

# Inklusiiviset pedagogiset käytännöt



## Universaali koulutus

Universaali koulutus (UDL) viittaa opetuksen lähestymistapaan, joka on suunniteltu vastaamaan kaikkien opiskelijoiden monimuotoisia tarpeita ja kykyjä suoritua opetussuunnitelman vaatimuksista. UDL perustuu kolmeen peruseriaatteeseen: esitys (presentation), näyttäminen (demonstration) ja osallistuminen. Nämä periaatteet pyrkivät tarjoamaan useita tapoja materiaalin käsittelyyn ja oppimistoimintoihin osallistumiseen.

### Esittäminen

Käytä kuvaa havainnollistamisessa, erityisesti verbeissä



### Näyttäminen

Toimi oppimaan oppimisen taitojen kehittämiseksi.



### Osallistuminen

Anna opiskelijoille mahdollisuus luoda tuotoksia aiheista, jotka heitä kiinnostavat.



## Eksplisiittinen opetus

Eksplisiittinen opetus on opetusmenetelmä, jossa oppitunti käydään läpi jakamalla se vaiheisiin. Oppitunnin aikana ohjaaja näyttää oppijalle, mitä tehdä (mallintamisvaihe), sitten oppija suorittaa ohjatun harjoituksen toisen oppijan kanssa (ohjattu vaihe), jotta hän on sen jälkeen kykenevä suorittamaan tehtävän itsenäisesti (itsenäisen harjoittelun vaihe).

### Mallintamisvaihe

Opettaja suorittaa tehtävän oppilaiden edessä, **kuvaten** mitä hän tekee ja miksi. Hän jakaa tehtävän pieniin vaiheisiin ja vastaa kysymyksiin mitä? miksi? miten? milloin? ja missä?

### Ohjattu vaihe

Tämä vaihe on **yhteistyöhön** perustuva ja mahdollistaa erityistarpeita omaavien oppilaiden tehtävän suorittamisen tarvittavan tuen avulla. Myös opettajalla on mahdollisuus antaa palautetta.

### Itsenäisen harjoittelun vaihe

Tämän vaiheen tavoitteena on, että oppilaat **käyttävät oppimaansa uudelleen** toisessa tehtävässä, vahvistaen siten oppimistaan. Tässä vaiheessa opettaja voi tunnistaa, ketkä oppilaat tarvitsevat lisäopetusta.

# Inklusiiviset pedagogiset käytännöt



## Moniaistinen lähestymistapa

Tämä lähestymistapa perustuu siihen, että opiskelijat oppivat paremmin, jos oppimiseen liittyy useita heidän **aistejaan**. Näköaistin, kinesteettisen, tuntoaistin ja kuuloaistin taidot voidaan kaikki aktivoida. Tällä lähestymistavalla on useita **etuja**: se parantaa muistia, vähentää kognitiivista kuormitusta ja mahdollistaa kaksoiskoodauksen; se parantaa keskittymistä, lisää aivojen plastisuutta ja on sopiva kaikille oppimistyyyleille.

### Visuaalinen

Luo yhteenveto oppitunnista mindmap-muotoon.

### Kinesteettinen

Taputa käsiäsi kun lasket.

### Kosketeltava

Kirjaimen kirjoittaminen hiekkaan auttaa lihaskuormitusta.

### Auditiivinen

Tee laulu kertotaulujen muistamiseksi.



## Järjestelyt

Eryistarpeita omaavat opiskelijat saattavat väsyä nopeammin, koska jotkin tehtävät eivät ole automatisoituja. Ympäristön sopeuttaminen voi olla suuri apu heidän tavoitteidensa saavuttamisessa ja vaikeuksiensa kompensoinnissa. Näitä ovat esimerkiksi ajan, ympäristön ja arvioinnin sopeuttaminen.

### Ajanhallinta

Ajan järjestäminen ja ajanhallinta ovat hyviä tapoja auttaa opiskelijoita **suunnittelemaan** etukäteen. Voit tarjota heille ajastimia, päivittäisiä aikatauluja tai viikkosuunnitelmia, jotta he voivat järjestellä läksynsä ja materiaalinsa etukäteen.

### Tilan organisoiminen

On monia tapoja **järjestää** työtilat. Voit nimetä luokkahuoneen varusteet nimilapuilla helpottaaksesi niiden säilytystä, luoda "kulmia" keskittymistä tai rentoutumista varten tai laittaa muistinvirkistäjiä seinille.

### Arvioinnin organisoiminen

Tässä on joitain vinkkejä arviointitilanteiden järjestämiseen: voit aloittaa lukemalla ohjeet oppilaan kanssa, vähentää kysymysten määrää tai tarjota lisäaikaa. Voit valmistella tarvittavan materiaalin oppilaan kanssa ennen arviointia tai ehdottaa erilaisia tapoja vastata kysymykseen.