



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga



Internetinio kurso programa

Turinys

Išvadas	8
Praktinė informacija:.....	8
MOOC organizavimas:.....	9
1 modulis: Mokytojo profesija	10
1 pamoka: Korepetitoriaus profesijos aprašymas.....	10
Mokymosi tikslai	10
Aprašymas	10
Pamokos planas	10
Mokymosi turinys.....	10
Mokymosi apibendrinimas Pastaba	12
Nuorodos.....	12
2 pamoka: Pedagoginiai mokytojo įgūdžiai	14
Mokymosi tikslai	14
Aprašymas	14
Pamokos planas	14
Mokymosi turinys.....	14
Studijų apžvalga Pastaba	17
Nuorodos.....	17
Mokymosi tikslai	20
Aprašymas	20
Pamokos planas	20
3 pamoka: Pedagoginiai iššūkiai mokytojams.....	20
Mokymosi turinys.....	20
Studijų apžvalga Pastaba	21
Nuorodos.....	21
4 pamoka: Psichologijos taikymas korepetitorių praktikoje.....	23
Mokymosi tikslai	23
Aprašymas	23
Pamokos planas	23
Mokymosi turinys.....	23
Studijų apžvalga Pastaba	24
Pagrindinės nuorodos	24

Papildomos nuorodos	24
5 pamoka: Didaktinių žinių taikymas korepetitoriaus profesijoje	26
Mokymosi tikslai	26
Aprašymas	26
Pamokos planas	26
Mokymosi turinys.....	26
Studijų apžvalga Pastaba	27
Nuorodos.....	27
Papildomos nuorodos	27
2 modulis: Darbas laisvai samdomu švietimo specialistu	29
1 pamoka: Tapimas laisvai samdomu švietimo specialistu	29
Mokymosi tikslai	29
Aprašymas	29
Pamokos planas	29
Mokymosi turinys.....	29
Studijų apžvalga Pastaba	31
Nuorodos.....	31
2 pamoka: Kaip pradėti.....	32
Mokymosi tikslai	32
Aprašymas	32
Pamokos planas	32
Mokymosi turinys.....	32
Mokymosi apibendrinimas Pastaba	34
Nuorodos.....	34
3 pamoka: Klientų įsigijimas	36
Mokymosi tikslai	36
Aprašymas	36
Pamokos planas	36
Mokymosi turinys.....	36
Studijų apžvalga Pastaba	37
Nuorodos.....	37
4 pamoka: Kasdienis darbas	39
Mokymosi tikslai	39

Aprašymas	39
Pamokos planas	39
Mokymosi turinys.....	39
Mokymosi apibendrinimas Pastaba	41
Nuorodos.....	41
Skaitmeniniai įrankiai.....	41
5 pamoka: Profesinis tobulėjimas	43
Mokymosi tikslai	43
Aprašymas	43
Pamokos planas	43
Mokymosi turinys.....	43
Studijų apžvalga Pastaba	45
Nuorodos.....	45
3 modulis: Mokymasis mokytis	46
1 pamoka: Kas yra mokymasis mokytis	46
Mokymosi tikslai	46
Aprašymas	46
Pamokos planas	46
Mokymosi turinys.....	46
Studijų apžvalga Pastaba	47
Nuorodos.....	47
2 pamoka: Mokymasis mokytis ir studentai	49
Mokymosi tikslai	49
Aprašymas	49
Pamokos planas	49
Mokymosi turinys.....	49
Studijų apžvalga Pastaba	50
Nuorodos.....	51
3 pamoka: Mokymasis visą gyvenimą.....	52
Mokymosi tikslai	52
Aprašymas	52
Pamokos planas	52
Mokymosi turinys.....	52

Studijų apžvalga Pastaba	53
Nuorodos.....	54
4 pamoka: Teigiamas požiūris į mokymąsi.....	55
Mokymosi tikslai	55
Aprašymas	55
Pamokos planas	55
Mokymosi turinys.....	55
Mokymosi apibendrinimas Pastaba	56
Nuorodos.....	56
5 pamoka: Įvairios mokymosi strategijos	58
Mokymosi tikslai	58
Aprašymas	58
Pamokos planas	58
Mokymosi turinys.....	58
Mokymosi apibendrinimas Pastaba	59
Nuorodos.....	60
4 modulis: Parama visiems besimokantiejiems	61
1 pamoka: Įtraukiojo ugdymo supratimas	61
Mokymosi tikslai	61
Aprašymas	61
Pamokos planas	61
Mokymosi turinys.....	61
Studijų apžvalga Pastaba	62
Nuorodos.....	62
2 pamoka: Įvairūs mokymosi poreikiai ir stilius.....	63
Mokymosi tikslai	63
Aprašymas	63
Pamokos planas	63
Mokymosi turinys.....	63
Studijų apžvalga Pastaba	64
Nuorodos.....	64
3 pamoka: Įtraukios mokymosi aplinkos kūrimas	67
Mokymosi tikslai	67

Aprašymas	67
Pamokos planas	67
Mokymosi turinys.....	67
Studijų apžvalga Pastaba	68
Nuorodos.....	68
4 pamoka: Socialinis ir emocinis palaikymas	70
Mokymosi tikslai	70
Aprašymas	70
Pamokos planas	70
Mokymosi turinys.....	70
Studijų apžvalga Pastaba	71
Nuorodos.....	71
5 pamoka: Efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su suinteresuotosiomis šalimis	73
Mokymosi tikslai	73
Aprašymas	73
Pamokos planas	73
Mokymosi turinys.....	73
Studijų apžvalga Pastaba	74
Nuorodos.....	74
5 modulis: Skaitmeniniai įrankiai ir metodai	76
1 pamoka: Įvadas į skaitmenines priemones, skirtas korepetitoriams	76
Mokymosi tikslai	76
Aprašymas	76
Pamokos planas	76
Nuorodos.....	78
2 pamoka: Praktinis skaitmeninių priemonių naudojimas mokymui	79
Mokymosi tikslai	79
Aprašymas	79
Pamokos planas	79
Mokymosi turinys.....	79
Studijų apžvalga Pastaba	80
Nuorodos.....	80
3 pamoka: Sėkmingos skaitmeninės mokymosi aplinkos kūrimas.....	82

Mokymosi tikslai	82
Aprašymas	82
Pamokos planas	82
Mokymosi turinys.....	82
Mokymosi apibendrinimas Pastaba	83
Nuorodos.....	83
4 pamoka: Skaitmeninių priemonių pritaikymas skirtingiems mokiniams	84
Mokymosi tikslai	84
Aprašymas	84
Pamokos planas	84
Mokymosi turinys.....	84
Studijų apžvalga Pastaba	85
Nuorodos.....	85
5 pamoka: Jūsų skaitmeninių metodų vertinimas ir tobulinimas	88
Mokymosi tikslai	88
Aprašymas	88
Pamokos planas	88
Mokymosi turinys.....	88
Studijų apžvalga Pastaba	89
Nuorodos.....	89
6 modulis: Veiksmingo mokymo strategijos	92
1 pamoka: Studentų įtraukimo supratimas	92
Mokymosi tikslai	92
Aprašymas	92
Pamokos planas	92
Mokymosi turinys.....	92
Studijų apžvalga Pastaba	93
Nuorodos.....	93
2 pamoka: Mokinių motyvavimas veiksmingam mokymuisi	94
Mokymosi tikslai	94
Aprašymas	94
Pamokos planas	94
Mokymosi turinys.....	94

Studijų apžvalga Pastaba	95
Nuorodos.....	95
3 pamoka: Aktyvios mokymosi technikos.....	97
Mokymosi tikslai	97
Aprašymas	97
Pamokos planas	97
Mokymosi turinys.....	97
Studijų apžvalga Pastaba	98
Nuorodos.....	99
4 pamoka: Įsitraukimo vertinimas.....	100
Mokymosi tikslai	100
Aprašymas	100
Pamokos planas	100
Mokymosi turinys.....	100
Studijų apžvalga Pastaba	101
Nuorodos.....	101
5 pamoka: Įvairių mokinių įtraukimo pritaikymas.....	103
Mokymosi tikslai	103
Aprašymas	103
Pamokos planas	103
Mokymosi turinys.....	103
Studijų apžvalga Pastaba	104
Nuorodos.....	104
Išvados.....	106

Įvadas

Sveiki atvykę į „Mooc4Tutors“ – „[Edukacio](#)“ platformoje siūlomą internetinį kursą, skirtą padėti korepetitoriams ugdyti būtinąsias įgūdžius, reikalingas įtakos turinčiam ir įtraukiam švietimui. Kursas suteikia išsamią informaciją apie korepetitoriaus profesiją, apima profesines kompetencijas, įtraukimo metodus ir praktines strategijas, skirtas prisitaikančiai mokymosi aplinkai kurti.

Praktinė informacija:

- **Platforma:** Edukacio
- **Tikslinė grupė:** esami ir būsimi korepetitoriai, pedagogai ir laisvai samdomi švietimo specialistai
- **Reikalavimai:** Nėra jokių specialių reikalavimų, tačiau bendras susipažinimas su korepetitoriaus profesijos koncepcijomis bus naudingas.
- **Kurso kalbos:** anglų, prancūzų, lietuvių, vokiečių, italų ir suomių
- **Testai:** Šio kurso testai yra skirti padėti mokiniams mokytis, o ne vertinti jų žinias. Vienintelė išimtis yra galutinis mokymosi testas mokiniams, norintiems gauti mokymosi pažymėjimą.
- **Dalyvavimo pažymėjimas:** Dalyviai gauna baigimo pažymėjimą, jei visose testuose surenka ne mažiau kaip 75 % teisingų atsakymų ir pateikia Mooc vertinimo anketą.
- **Mokymosi pažymėjimas:** Dalyviai gauna Logopsycom išduotą mokymosi pažymėjimą, jei įvykdo visas dalyvavimo pažymėjimo gavimo sąlygas ir išlaiko kurso pabaigos testą.

MOOC organizavimas:

Kursas suskirstytas į šešis teminius modulius, kurių kiekvienas skirtas pagrindiniams veiksmingo korepetitoriaus darbo aspektams:



Kiekvienas modulis apima interaktyvius pamokas, testus ir praktines įžvalgas, užtikrinančias, kad mokytojai galėtų tiesiogiai pritaikyti žinias savo mokymo praktikoje. Šis kursas suteikia mokytojams galimybę kurti pritaikomas, įdomias ir veiksmingas mokymo strategijas, suteikdamas jiems įgūdžių, leidžiančių daryti reikšmingą poveikį įvairių mokymosi kontekstų studentų gyvenimui.

Kad galėtumėte lengviau sekti kursą, turėsite prieigą prie išsamios programos. Šis dokumentas yra skirtas naudoti kartu su internetiniu kursu ir jame pateikiamas aiškus kiekvieno modulio, pamokos, pagrindinio mokymosi tikslo ir pagrindinių mokymosi punktų planas, taip pat kiekvienai pamokai naudotų šaltinių sąrašas.

Naudodamiesi programa, galėsite peržiūrėti turinį ir suprasti, kokių įgūdžių ir žinių galite tikėtis įgyti, taip pat peržiūrėti turinį po kurso arba naršyti po turinį, kad galėtumėte kuo geriau išnaudoti savo mokymosi patirtį „Mooc4Tutors“.

1 modulis: Korepetitoriaus profesija

1 pamoka: Korepetitoriaus profesijos aprašymas

Mokymosi tikslai	• Suprasti korepetitoriaus vaidmenį ir pareigas. • Suprasti korepetitoriaus elgesio įtaką mokinio sėkmei. • Nustatyti pagrindines kompetencijas, reikalingas korepetitoriaus profesijai. • Suprasti teises ir pareigas, būdingas korepetitoriaus vaidmeniui.
Aprašymas	Ši pamoka supažindina korepetitorius su jų profesija, pabrėžiant pavyzdžio rodymo svarbą ir supratimą apie pagrindines veiksmingo korepetitoriaus kompetencijas. Privalomi reikalavimai: bendras susidomėjimas korepetitoriaus darbu arba darbo su studentais patirtis.
Pamokos planas	Įvadas į korepetitoriaus profesiją: korepetitoriaus vaidmens ir jo svarbos švietime apžvalga. Asmeninio pavyzdžio įtaka: kaip mokytojo veiksmai ir elgesys veikia mokinių požiūrį ir įsitraukimą. Reikalingos kompetencijos: veiksmingam korepetitorių darbui būtini pagrindiniai įgūdžiai ir kompetencijos, pvz., bendravimas ir empatija. Korepetitoriaus teisės ir pareigos: korepetitorių teisinė ir etinė atsakomybė, įskaitant ribas ir profesinius standartus.

Mokymosi turinys

Įvadas į korepetitoriaus profesiją

Korepetitorius – tai ne tik dalyko mokytojas. Tai asmens, vedantis mokinį per individualizuotą mokymosi kelionę. Būti korepetitoriumi reiškia:

- Pritaikyti mokymosi kelią prie kiekvieno mokinio poreikių ir tikslų.
- Aktyviai klausytis, kad būtų galima nustatyti paslėptus iššūkius.
- Suteikti aiškią mokymosi metodiką.
- Sukurti saugią, profesionalią ir draugišką aplinką.
- Padėti mokiniui ugdyti pasitikėjimą savimi ir savarankiškumą.
- Reguliariai stebėti pažangą.

- Derinti tiesumą ir malonumą.
- Nuolat tobulinti savo profesinius įgūdžius.
- Naudoti grįžtamąjį ryšį ir refleksiją, siekiant tobulinti savo praktiką

Pagrindinė idėja: Mokytojai yra pavyzdžiai. Be mokymo turinio, jie perteikia tokias **vertybes** kaip pagarba, atsparumas, smalsumas ir meilė mokymuisi.

Poveikis studentams

Studentai dažnai atspindi savo mokytojų elgesį. Mokytojas, kuris rodo smalsumą, kantrybę ir atsidavimą, gali įkvėpti mokinius priimti tą patį požiūrį. Nauda, kurią studentai gauna iš mokymo:

- Individualizuotas mokymasis: prisitaikymas prie jų poreikių.
- Aistra mokymuisi: mokytojo entuziazmas gali būti užkrečiamas.
- Mokymosi įpročiai: struktūruoti mokymosi metodai, kurie pravers visą gyvenimą.
- Savarankiškumas: tapimas nepriklausomais mokiniais.
- Pasitikėjimas savimi: akademinė sėkmė didina savigarbą.

Mokymui reikalingos kompetencijos

Tutorui reikalingos įvairios įgūdžiai:

Pedagoginiai įgūdžiai

- Sudėtingos medžiagos paaiškinimas ir supaprastinimas.
- Panaudoti priešingus pavyzdžius, vaizdinius ir analogijas.
- Informacijos suskaidymas į mažas, lengvai įsisavinamas dalis.

Dalykinių žinių

- Gilus dalyko išmanymas.
- Gebėjimas dekonstruoti ir suskirstyti sudėtingas sąvokas.

Bendravimo įgūdžiai

- Aiškos ir įdomios paaiškinimai.
- Įvairus tonas, kūno kalbos naudojimas ir pritaikytas žodynas.
- Aktyvus klausymasis ir studentų atsiliepimų skatinimas.

Prisitaikymas

- Mokymo metodų pritaikymas prie mokinio profilio.
- Atvirumas keisti metodus, kai strategijos nėra veiksmingos.

Organizaciniai įgūdžiai

- Pamokų planavimas iš anksto.
- Pasiekiamų tikslų nustatymas kartu su mokiniais.
- Pažangos stebėjimas laikui bėgant.

Technologijų pritaikymas

- Skaitmeninių priemonių integravimas pamokų kokybei gerinti.
- Būti informuotam apie naudingas mokymo platformas.

Tarpasmeniniai įgūdžiai

- Pasitikėjimo santykių su mokiniais ir jų šeimomis kūrimas.
- Motyvuoti ir remti mokinius pagarbiai

Pagrindinė idėja: Atminkite: pedagogika – tai ne tik „mokymas“. Tai supratimas, kaip veikia mokymasis, ir atitinkamas prisitaikymas.

Tutorų pareigos ir teisės

Tutorai turi profesines pareigas, kurios gali skirtis priklausomai nuo šalies, bet paprastai apima:

- Kompetencijos demonstravimą mokomo dalyko srityje (laipsniai, sertifikatai).
- Susitarimą su mokiniu/tėvais dėl pamokų skaičiaus, dažnumo ir kainos.
- Pasitikėjimo santykių su mokiniu ir šeima kūrimą.
- Nustatyti poreikius ir parengti individualias mokymo strategijas.
- Padėti atlikti namų darbus, projektus, ruošti testams.
- Veiksmingų mokymosi metodų pateikimas studentams.

Korepetitoriai taip pat turi teisę į:

- Laikytis punktualumo ir pagarbos iš studentų ir jų šeimų.
- Išankstinio pamokų tvarkaraščio sudarymo.
- Atsisakyti dirbti su mokiniu, jei santykiai pasirodė esą žalingi.

Mokymosi apibendrinimas

Korepetavimas – tai ne tik mokymas. Tai įkvėpimas, vadovavimas ir mokinių aprūpinimas gyvenimui reikalingais įgūdžiais ir vertybėmis.

Nuorodos

- Oxford Learning. (n.d.). *Kūrybinio mokymo privalumai: kaip kūrybinis mokymas padeda mokiniams?* Oxford Learning.
<https://www.oxfordlearning.com/benefits-of-tutoring/#:~:text=Tutoring%20can%20help%20strengthen%20subject,who%20aren't%20challenged%20enough>
- Minds in Bloom. (n.d.). *Kaip supaprastinti sudėtingas sąvokas sunkumų turintiems mokiniams.* Minds in Bloom. <https://minds-in-bloom.com/how-to-simplify-difficult-concepts-for/>
- Bhav10ya. (n.d.). *Pedagoginiai įgūdžiai.* SlideShare.
<https://www.slideshare.net/bhav10ya/pedagogical-skills>
- Portlando bendruomenės koledžas. (2019). *Akademinių sėkmės tutoriaus pareigybės aprašymas.* <https://www.pcc.edu/tutoring/wp-content/uploads/sites/45/2019/03/Academic-Success-Tutor-Job-Description-1.pdf>

- Butler universiteto akademinės paslaugos. (n.d.). *Teisės ir pareigos*. Butler universitetas. <https://www.butler.edu/academic-services/learning/tutoring-study-tables/rights-responsibilities/>
- Kembridžo universiteto leidykla. (n.d.). *Kūrybinis vadovavimas*. Kembridžo žodyne. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/tutoring>
- Workable. (n.d.). *Tutor job description*. Workable. <https://resources.workable.com/tutor-job-description>
- Tutor Doctor. (2022 m. birželis). *Kokie įgūdžiai reikalingi norint tapti korepetitoriumi?* Tutor Doctor. <https://www.tutordocor.com/blog/2022/june/what-skills-do-i-need-to-become-a-tutor-/>

2 pamoka: Korepetitoriaus pedagoginiai įgūdžiai

Mokymosi tikslai	• Išugdyti veiksmingus bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius su mokiniais ir jų tėvais. • Suprasti, kaip skatinti mokinių motyvaciją ir savigarbą. • Išmokyti metodų, kaip vertinti mokinių pažangą ir pasiekimus.
Aprašymas	Šioje pamokoje išsamiai nagrinėjami pagrindiniai pedagoginiai įgūdžiai, kurių reikia mokytojams, norint užmegzti tvirtus santykius su mokiniais ir tėvais, skatinti mokinių motyvaciją ir stebėti akademinę pažangą. Privalomi reikalavimai: pagrindiniai bendravimo įgūdžiai ir noras gerinti mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius.
Pamokos planas	• Korepetitoriaus bendradarbiavimas su mokiniais: strategijos, padedančios kurti bendradarbiavimu ir pagarba grindžiamus santykius su mokiniais. • Korepetitoriaus bendradarbiavimas su tėvais: veiksmingos komunikacijos ir partnerystės su tėvais technikos, skirtos remti mokinių mokymąsi. • Mokiniai motyvacija ir savigarba: metodai, skirti mokinių pasitikėjimui ir savigarbai ugdyti. • Pasiekimų ir pažangos vertinimas: priemonės ir metodai, skirti tiksliai vertinti ir stebėti mokinių pažangą.

Mokymosi turinys

Tutor'o bendradarbiavimas su studentais

Pedagoginių įgūdžių požiūriu, mokytojams svarbu įvaldyti dalyko medžiagą, suprasti mokinius ir veiksmingai su jais dirbti, bendrauti su tėvais, taip pat kurti savo strategijas ir intervencines priemones.

Šiame skyriuje daugiausia dėmesio skiriama korepetitoriaus bendradarbiavimui su mokiniu. Idėja, kad mokytojai ir korepetitoriai turėtų tiesiogiai dirbti su mokiniais, kurdami, aptardami ir tobulindami mokymosi medžiagą, yra palyginti nauja. Tačiau tyrimai patvirtina jos vertę. Amerikos psichologų asociacija (2023) teigia, kad mokiniai, kurie turi „artimus, teigiamus ir palaikančius santykius su savo mokytojais, pasiekia aukštesnį pasiekimų lygį“. Tutorių ir mokinių bendradarbiavimas yra bendros atsakomybės už mokinio mokymosi patirtį procesas. Bendradarbiavimas nėra ribojamas žinių perdavimu, bet yra labiau į mokinį orientuotas požiūris. Šiame modelyje tutorai

veikia kaip treneriai: jie remia mokymąsi teikdami gaires, išteklius ir padaršinimą.

Šis požiūris taip pat padeda studentams ugdyti svarbius socialinius įgūdžius, pvz.

- Problemų sprendimą
- bendradarbiavimą
- užuojautą
- atsparumas
- pagarbą

Tutor–student bendradarbiavimo privalumai:

- Mokymasis imtis iniciatyvos ir rodyti kelią siekiant tikslų
- Aktyvus įsitraukimas į ugdymo procesą
- Problemų sprendimo įgūdžių gerinimas
- Veikimas kaip lyderiai ir sprendimų priėmėjai savo pačių švietime
- Veiksmingas bendradarbiavimas su mokytojais
- Savo mokymosi kelio planavimas ir dalyko supratimo gilinimas

Teigiami ir veiksmingi mokytojo ir mokinio santykiai įtraukia mokinius į ugdymo procesą, skatina jų norą mokytis ir ugdo jų įgūdžius. Todėl mokiniai, dalyvaujantys prasmingose ir įdomiose mokymosi veiklose, paprastai pasiekia geresnių rezultatų.

Pedagoginių įgūdžių požiūriu svarbu, kad mokytojai gerai išmanytų medžiagą, suprastų mokinius ir veiksmingai su jais dirbtų, bendrautų su tėvais ir kurtų savo strategijas bei intervencines priemones.

Tutorų ir mokinių bendradarbiavimas – tai naujas, labiau į mokinius orientuotas požiūris į tutorystę. Amerikos psichologų asociacijos (2023) teigimu, mokiniai, kurie turi „artimus, teigiamus ir palaikančius santykius su savo mokytojais, pasiekia aukštesnių rezultatų“. Tutorų ir mokinių bendradarbiavimas – tai ne tik žinių perdavimas, bet ir bendros atsakomybės už mokinio mokymosi patirtį procesas.

Šiame modelyje korepetitoriai veikia kaip treneriai, kurie vadovauja mokymuisi naudodami išteklius, grįžtamąjį ryšį ir skatindami. Bendradarbiavimas padeda mokiniams tobulėti ne tik akademiškai, bet ir asmeniškai, ugdamt tokius socialinius įgūdžius kaip problemų sprendimas, bendradarbiavimas, užuojauta, atsparumas ir pagarbą.

Tutor-student bendradarbiavimas turi keletą svarbių privalumų. Mokiniai gali:

- Išmokti imtis iniciatyvos ir rodyti kelią siekiant savo tikslų
- Aktyviai įsitraukti į mokymosi procesą
- tobulinti problemų sprendimo įgūdžius
- Imtis lyderių ir sprendimų priėmėjų vaidmens savo pačių švietime
- Veiksmingai bendradarbiauti su mokytojais kaip su mokymosi partneriais
- Sukurti savo mokymosi planus ir gilinti dalyko žinias

Teigiami ir veiksmingi mokytojo ir mokinio santykiai skatina mokinius aktyviau dalyvauti mokymosi procese, stiprina jų motyvaciją ir ugdo tiek kietuosius, tiek minkštuosius įgūdžius.

Praktinės bendradarbiavimo stiprinimo strategijos apima:

- Skirti laiko sesijų pradžioje paklausti studentų apie jų poreikius, interesus ir nuotaikas
- Kartu nustatyti mokymosi tikslus, kad mokinys prisiimtų atsakomybę už pažangą
- Pritaikyti toną ir tempą, kad jie atitiktų mokinio komforto lygį
- Palikti erdvės klausimams ir skatinti mokinius išreikšti, kai jiems kyla sunkumų

Veiksmingo korepetitoriaus darbo pagrindas yra teigiamas ir pagarbus santykis su mokiniu. Bendradarbiavimas grindžiamas:

- Aktyviame klausymesi: leidžiant mokiniui išreikšti savo poreikius ir sunkumus.
- Aiškių lūkesčių: susitarimas dėl tikslų ir atsakomybės nuo pat pradžių.
- Pagarba ir empatija: mokinio individualumo pripažinimas.
- Bendradarbiavimas: įtraukti mokinius į sprendimų priėmimą dėl jų mokymosi kelio.

Pagrindinė idėja: mokinys greičiau pasieks sėkmę, jei jausis išklausytas, gerbiamas ir aktyviai įtrauktas į mokymosi procesą.

Korepetitoriaus bendradarbiavimas su tėvais

Tėvai yra svarbūs partneriai korepetitoriaus darbe. Veiksmingas bendradarbiavimas apima:

- Atvirą bendravimą: dalijimąsi pažanga, iššūkiais ir strategijomis.
- Konstruktyvią grįžtamąją informaciją: dėmesio sutelkimą į stipriąsias puses ir tobulintinas sritis.
- Skaidrumą: pamokų turinio, dažnumo ir tikslų paaiškinimą.
- Pagarba vaidmenims: pripažinimas, kad tėvai ir korepetitoriai remia besimokantį iš skirtingų, bet vienas kitą papildančių pozicijų.

Praktinės strategijos:

- Sukurti reguliarią informacijos perdavimo kanalą (el. paštas, savaitinės pastabos, trumpi susitikimai).
- Dalytis patarimais, kaip stiprinti mokymosi įpročius namuose.

Mokinių motyvacija ir savigarba

Motyvacija yra svarbiausias mokymosi veiksnys. Mokytojo vaidmuo yra:

- Atpažinti kiekvieno mokinio stipriąsias puses ir jas stiprinti.
- Naudoti teigiamą stiprinimą (pagyrimus, padėkšimus, pastangų pripažinimą).
- Skatinti savarankiškumą, palaipsniui suteikiant mokiniui daugiau atsakomybės.

- Skatinti augimo mąstyseną: klaidas vertinti kaip mokymosi galimybes.

Poveikis savivertei:

Kai mokiniai mato apčiuopiamą pažangą, jie įgyja stipresnę kompetencijos jausmą. Pasitikėjimas savimi auga, kai jie sėkmingai atlieka užduotis, kurios anksčiau jiems atrodė sudė

Pasiekimų ir pažangos vertinimas

Vertinimas korepeticijose yra ne balų skyrimas, o augimo stebėjimas ir poreikių nustatymas. Veiksmingos strategijos apima:

- Formuojamasis vertinimas: trumpi uždaviniai, skirti stebėti nuolatinę pažangą.
- Grįžtamojo ryšio ciklai: konstruktyvūs komentarai, kurie parodo mokiniams, kaip tobulėti.
- Tikslų nustatymas ir refleksija: susitarimas dėl realistiškų etapų.
- Portfeliai: pažangos įrodymų rinkimas (užduotys, projektai, refleksijos).

Pagrindinė idėja: vertinimas yra ne tik matavimas, bet ir mokinių nukreipimas bei motyvavimas.

Studijų apžvalga

Pedagoginiai įgūdžiai yra tiltas tarp žinių ir mokymosi. Bendradarbiavimas, komunikacija, motyvacija ir vertinimas sudaro veiksmingos korepetitoriaus praktikos pagrindą.

Nuorodos

- Akademinės paslaugos, Butlerio universitetas. (n.d.). *Teisės ir pareigos*. Butlerio universitetas. <https://www.butler.edu/academic-services/learning/tutoring-study-tables/rights-responsibilities/>
- Amerikos psichologų asociacija. (2023). *Amerikos psichologų asociacija (APA)*. <https://www.apa.org>
- Bhav10ya. (n.d.). *Pedagoginiai įgūdžiai*. SlideShare. <https://www.slideshare.net/bhav10ya/pedagogical-skills>
- Kembridžo universiteto leidykla. (n.d.). *Kūrybinis mokymas*. Kembridžo žodyne. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/tutoring>
- Education World. (n.d.). *Dr. Ken Shore: Mokiny su žema savigarpa*. https://www.educationworld.com/a_curr/shore/shore059.shtml
- Ghilay, Y., & Ghilay, R. (2015). ISMS: naujas modelis, skirtas mokinių motyvacijai ir savigarbai pradinėje mokykloje gerinti. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/282173445_ISMS_A_New_Model_for_Improving_Student_Motivation_and_Self-esteem_in_Primary_Education

- Jurgens, T. (2022 m. rugsėjo 13 d.). Kaip vertinate studentų pažangą? Schoolytics. <https://www.schoolytics.com/blog/2022/09/how-do-you-assess-student-progress>
- Klawitter, A. (2022 m. vasario 28 d.). 75 geriausi motyvaciniai ir įkvepiantys citatai studentams. Meratas Inc. <https://meratas.com/blog/quotes-for-college-students/>
- Minds in Bloom. (n.d.). Kaip supaprastinti sudėtingas sąvokas sunkumų turintiems mokiniams. Minds in Bloom. <https://minds-in-bloom.com/how-to-simplify-difficult-concepts-for/>
- Oxford Learning. (n.d.). Kūrybinio mokymo privalumai: kaip kūrybinis mokymas padeda studentams? Oxford Learning. <https://www.oxfordlearning.com/benefits-of-tutoring/#:~:text=Tutoring%20can%20help%20strengthen%20subject,who%20aren't%20challenged%20enough>
- Portland Community College. (2019). Akademinei sėkmei korepetitoriaus darbo aprašymas. <https://www.pcc.edu/tutoring/wp-content/uploads/sites/45/2019/03/Academic-Success-Tutor-Job-Description-1.pdf>
- Shah, D. (2023, balandžio 19 d.). Pedagoginių įgūdžių svarba mokytojams. Suraasa. <https://www.suraasa.com/blog/significance-of-pedagogical-skills-for-teachers>
- Stepanek, B. (2023 m. liepos 12 d.). Pedagogikos principų taikymas klasėje. Shawnee State University Online. <https://online.shawnee.edu/articles/pedagogy-principles/#:~:text=Teacher%2Dcentered%20pedagogy&text=As%20such%2C%20the%20instructor%20takes,when%20the%20student%20makes%20mistakes>
- Sudderth, A. (2023 m. liepos 17 d.). Stipresnio mokytojo ir mokinio bendradarbiavimo skatinimas. XQ. <https://xqsuperschool.org/teaching-learning/fostering-stronger-teacher-student-collaboration/>
- Torah High. (2018 m. rugpjūčio 30 d.). Mokinių pasiekimų vertinimas ir įvertinimas. Torah High. <https://torahhigh.org/assessment-and-evaluation-of-student-achievement/>
- Tutor Doctor. (2022 m. birželis). Kokie įgūdžiai reikalingi norint tapti korepetitoriumi? Tutor Doctor. <https://www.tutordocor.com/blog/2022/june/what-skills-do-i-need-to-become-a-tutor-/>
- Tventės universitetas. (n.d.-a). Savigarba ir akademinė motyvacija studentų kasdieniame gyvenime: patirties atrankos tyrimas (studentų baigiamieji darbai). Tventės universiteto studentų baigiamieji darbai. <https://essay.utwente.nl/86598/>
- Tventės universitetas. (n.d.-b). Savigarba ir akademinė motyvacija studentų kasdieniame gyvenime: patirties atrankos tyrimas () (Studentų

baigiamieji darbai). Tventės universiteto studentų baigiamieji darbai.

<https://essay.utwente.nl/86598/>

- Viktorijos valstijos vyriausybė, Švietimo ir mokymo departamentas. (n.d.). *Studentų pasiekimų ir pažangos vertinimas iki 10*.
<https://www2.education.vic.gov.au/pal/assessment-student-achievement/print-all>
- Viviedu. (2022 m. gegužės 23 d.). *Mokytojų ir studentų bendradarbiavimas klasėje: ką mums sako tyrimai*. Vivi – jungtis, bendrauti, bendradarbiauti. <https://www.vivi.io/teacher-student-collaboration-in-the-classroom-what-the-research-tells-us/>
- Vakarų gubernatorių universitetas. (2021 m. liepos 7 d.). *Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo panaudojimas*. Vakarų gubernatorių universitetas.
<https://www.wgu.edu/blog/harnessing-parent-teacher-collaboration2107.html>
- Workable. (n.d.). *Mokytojo darbo aprašymas*. Workable.
<https://resources.workable.com/tutor-job-description>
- Zhao, Y., Zheng, Z., Pan, C., & Zhou, L. (2021). Paauglių savigarba ir akademinis įsitraukimas: moderuotas tarpininkavimo modelis. *Frontiers in Psychology*, 12, 690828. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.690828>

3 pamoka: Pedagoginiai iššūkiai korepetitoriams

Mokymosi tikslai	• Skirti grupines ir individualias mokymo technikas. • Išmokyti strategijas, kaip remti specialių poreikių turinčius mokinius. • Suprasti, kaip įtraukti gabius mokinius į prasmingą veiklą.
Aprašymas	Šioje pamokoje nagrinėjami unikalūs iššūkiai, su kuriais susiduria mokytojai, dirbdami su įvairiomis mokinių grupėmis, įskaitant specialių poreikių turinčius ir labai gabius mokinius. Privalomi reikalavimai: tam tikra patirtis individualaus ar grupės mokymo srityje arba bendras susidomėjimas įtraukiojo mokymo strategijomis.
Pamokos planas	• Grupinis mokymas: technikos, kaip vienu metu valdyti ir mokyti kelis mokinius, skiriant dėmesį jų įsitraukimui. • Individualus mokymas: geriausia praktika individualiems, vieno mokytojo ir vieno mokinio užsiėmimams. • Pagalba studentams su specialiais poreikiais: metodų pritaikymas įvairiems mokymosi poreikiams ir įtraukties skatinimas. • Labai gabių studentų įtraukimas: stimuliuojančio ir sudėtingo turinio teikimas, siekiant išlaikyti gabių studentų susidomėjimą.

Mokymosi turinys

Grupinis mokymas

Grupinis mokymas reikalauja suderinti kelių mokinių poreikius ir išlaikyti jų susidomėjimą. Mokytojai turi valdyti dinamiką, užtikrinti lygiateisį dalyvavimą ir sukurti aplinką, kurioje kiekvienas mokinyas jaustųsi įtrauktas. Pagrindinės strategijos:

- Skatinti bendradarbiavimą tarp bendramokslių ir komandinį darbą
- Grupinių veiklų ir diskusijų naudojimas kolektyviniam žinių kaupimui
- Užduočių diferencijavimą, kad kiekvienas mokinyas būtų iššaukiamas tinkamu lygiu
- Nustatyti aiškias taisykles, užtikrinančias pagarbų bendravimą

Individualus mokymas

Individualaus mokymo metu mokytojas gali visą dėmesį skirti vieno mokinio

stipriosioms ir silpnosioms pusėms. Tai leidžia pritaikyti mokymą prie individualių poreikių, suteikia galimybę gauti greitą grįžtamąjį ryšį ir užmegzti tvirtesnį ryšį

- Aiškių mokymosi tikslų nustatymas kartu su mokiniu
- Atidžiai stebėti pažangą ir prireikus koreguoti strategijas
- Individualizuotų pavyzdžių ir medžiagos naudojimą
- Skatinti savirefleksiją ir savarankiško mokymosi įgūdžius

Pagalba mokiniams su specialiais poreikiais

Tutorai atlieka svarbų vaidmenį kuriant įtraukią mokymosi aplinką. Parama mokiniams su specialiais poreikiais apima:

- Konkrečių mokymosi kliūčių (pavyzdžiui, disleksijos ar dėmesio sutrikimų) nustatymą
- Pritaikyti medžiagos, vaizdinės medžiagos ar pagalbinės technologijos naudojimą
- Daugiajutiminio mokymo metodų taikymą
- Užduočių suskaidymą į mažesnius, lengviau įveikiamus etapus
- kantrybės išlaikymą ir mažų laimėjimų šventimą

Labai gabių mokinių įtraukimas

Gabi mokiniai gali prarasti motyvaciją, jei užduotys yra per lengvos ar pasikartojančios. Kad jie išliktų įsitraukę, mokytojai turėtų:

- Siūlyti papildomas veiklas, kurios viršija standartinę mokymo programą
- Skatinti problemų sprendimą, kūrybiškumą ir savarankiškus tyrimus
- Suteikti galimybę vadovauti grupėje
- Pateikti tarpdisciplininius iššūkius, skatinančius smalsumą

Studijų apžvalga

Tutorai susiduria su įvairiais iššūkiais, priklausomai nuo mokinio profilio ir mokymosi konteksto. Sėkmė priklauso nuo visų tipų mokinių įtraukties, individualizavimo ir stimuliacijos pusiausvyros.

Nuorodos

- Bacigalupo, M., Weikert García, L., Mansoori, Y., & Europos Komisija, Jungtinis tyrimų centras. (2020). *EntreComp playbook – Verslumo mokymasis už klasės ribų*. Europos Sąjungos leidinių biuras. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/77835>
- Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2019). *Specialių poreikių turinčių mokinių mokymas įtraukiose klasėse*. Sage Publications.

- Edutopia. (n.d.). Advantages of heterogeneous student groups in math. <https://www.edutopia.org/article/advantages-heterogeneous-student-groups-math/>
- Edutopia. (n.d.). Strategijos mažų grupių mokymo tobulinimui. <https://www.edutopia.org/article/strategies-improving-small-group-instruction>
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2002). *Specialių poreikių turinčių mokinių įtraukimas: praktinis vadovas klasės mokytojams*. Allyn & Bacon.
- Johnsen, S. K. (red.). (2021). *Gabių mokinių atpažinimas: praktinis vadovas*. Routledge.
- Nacionalinis studentų paramos akceleratorius. (n.d.). *Efektyvus palengvinimo gairės: mažų grupių mokymas*. <https://studentsupportaccelerator.com/tutoring/instruction/session-facilitation/effective-facilitation-guidelines-small-group-tutoring#:~:text=Effective%20Facilitation%20Guidelines%3A%20Small%20Group%20Tutoring%201%20Understanding,Discussion%20Norms%20...%206%20Behavior%20Re-Engagement%20Strategies%20>
- Poorvu mokymo ir mokymosi centras, Jeilio universitetas. (n.d.). *Mokymosi stilių mitas*. <https://poorvucenter.yale.edu/LearningStylesMyth>
- Reis, S. M., & McCoach, D. B. (2000). Gabių mokinių nepakankami pasiekimai: ką žinome ir kur einame? *Gifted Child Quarterly*, 44(3), 152–170. <https://doi.org/10.1177/001698620004400302>
- Viskonsino universitetas – Parkside. (n.d.). *Mokymosi vadovai: Mokymosi vertinimas (PARC)*. <https://www.uwp.edu/learn/academicsupport/parc/upload/PARC-StudyGuides- LearningAssess.pdf>
- Work, J. (n.d.). *Uppervention for gifted and talented students*. Edutopia. <https://www.edutopia.org/blog/uppervention-for-gifted-talented-students-josh-work>
- Worrell, F. C., Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Dixon, D. D. (2019). Gifted students. *Annual Review of Psychology*, 70, 551–576. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102846>

Skaitmeniniai įrankiai

- [AI Voices, NaturalReader Home \(naturalreaders.com\)](https://naturalreaders.com)
- [ClaroRead Chrome, Chrome internetinė parduotuvė \(google.com\)](https://chrome.google.com/webstore/detail/claro-read-chrome-extension/google.com)
- [OpenDyslexic for Chrome, Chrome internetinė parduotuvė \(google.com\)](https://chrome.google.com/webstore/detail/opendyslexic-for-chrome/google.com)
- [GeoGebra](https://www.geogebra.org)
- [MindMeister](https://www.mindmeister.com)

4 pamoka: Psichologijos taikymas korepetitoriaus praktikoje

Mokymosi tikslai	• Atpažinti skirtingus asmenybės tipus ir bendravimo stilius tarp mokinių. • Išmokyti kurti teigiamą ir palankią mokymosi aplinką. • Nustatyti netinkamo elgesio priežastis ir veiksmingas valdymo strategijas.
Aprašymas	Šioje pamokoje nagrinėjama, kaip mokytojai gali taikyti psichologijos principus, kad sukurtų palankią mokymosi aplinką ir veiksmingai spręstų elgesio problemas. Būtina sąlyga – atvirumas mokytis pagrindinių psichologijos žinių ir noras pritaikyti mokymo strategijas.
Pamokos planas	• Asmenybė ir bendravimo stilius: įvairių mokinių asmenybių supratimas ir bendravimo pritaikymas prie individualių poreikių. • Palankaus mikroklimato kūrimas: technikos, padedančios sukurti teigiamą, įtraukią mokymosi aplinką. • Mokinių netinkamo elgesio valdymas: elgesio problemų nustatymas ir konstruktyvus sprendimas.

Mokymosi turinys

Asmenybės ir bendravimo stilius

Studentai turi unikalias asmenybes, mokymosi stilius ir komunikacijos preferencijas. Mokytojas, kuris pritaiko savo požiūrį prie šių skirtumų, gali sustiprinti motyvaciją ir pasitikėjimą. Pagrindiniai aspektai:

- Introvertiškų, ekstravertiškų ar mišrių tendencijų nustatymas
- Komunikacijos stiliaus pritaikymas (tiesioginis arba palaikantis, priklausomai nuo mokinio)
- Neverbalinių signalų, pvz., tono, gestų ir laikysenos, stebėjimas
- Ryšio užmezgimas per empatiją ir pagarbą

Palankaus mikroklimato kūrimas

Mokymosi aplinka daro įtaką mokinių įsitraukimui. Palankus „“ mikroklimatas – tai aplinka, kurioje mokiniai jaučiasi saugūs, gerbiami ir motyvuoti. Mokytojai gali tai skatinti:

- Nuo pirmojo susitikimo kurdami teigiamą, skatinančią atmosferą
- Rodydami kantrybę ir supratimą
- Nustatydami aiškius lūkesčius ir nuoseklias kasdienes veiklas

- Vertindami klaidas kaip mokymosi proceso dalį
- Skatindami bendradarbiavimą, o ne konkurenciją

Elgesio problemų sprendimas

Trukdantis elgesys gali atsirasti dėl streso, nusivylimo, motyvacijos stokos ar išorinių veiksnių. Mokytojai turi reaguoti į netinkamą elgesį konstruktyviai, o ne baudžiant. Strategijos apima:

- Pagrindinių priežasčių nustatymas (akademinės problemos, emociniai iššūkiai, pasitikėjimo savimi stoka)
- Teigiamos drausmės taikymas: dėmesio nukreipimas, pasirinkimų siūlymas, pageidaujamo elgesio stiprinimas
- Ramų ir aiškų bendravimą apie nepriimtina elgesį
- Ribų išlaikymą, parodant empatiją
- Skatinti savirefleksiją, kad mokiniai prisiimtų atsakomybę už savo veiksmus

Studijų apžvalga

Supratimas apie mokinių psichologiją leidžia mokytojams pritaikyti savo mokymo metodus, kurti saugią mokymosi aplinką ir veiksmingai reaguoti į netinkamą elgesį, skatinant augimą, o ne baudžiant.

Pagrindinės nuorodos

- Augustinienė, A. (2021). *Pedagoginių ir psichologinių žinių kurso programos psichologijos modulis*.
- Bieliauskaitė, R., & Žiugždienė, J. (2013, gegužės 8 d.). A. Adlerio psichologija – tarp atsakomybės ir bendrystės. Bernardinai. <https://www.bernardinai.lt/2013-05-08-rasa-bieliauskaite-a-adlerio-psichologija-tarp-atsakomybes-ir-bendrystes/>
- Litvinaitė, J. (2022). *Metodinis leidinys „Bendrojo ugdymo mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimas“*. Nacionalinė švietimo agentūra. <https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/atsisiusti/19052/84ee497a-0aa8-4df6-800d-4de0c06d3f9f>

Papildomos nuorodos

- Amerikos psichologų asociacija. (n.d.). *Psichologijos vaidmuo mokymo ir mokymosi procese*. <https://www.apa.org/education/k12/psychology-teaching-learning>
- Edutopia. (2018 m. liepos 17 d.). *Suprasti savo mokinius: mokinių asmenybės vaidmuo klasėje*. <https://www.edutopia.org/article/understanding-your-students-role-personality-classroom>

- Harvardo universiteto Švietimo mokykla. (2016). *Klasės atmosferos, palankios mokinių mokymuisi, kūrimas.*
<https://www.gse.harvard.edu/news/uk/16/05/creating-classroom-climate-supports-student-learning>
- Mokymosi mokslininkai. (2017 m. sausio 12 d.). *Emocinio intelekto svarba mokyme.* <https://www.learningscientists.org/blog/2017/1/12-1>
- Willingham, D. T. (2009). *Kodėl mokiniai nemėgsta mokyklos? Kognityvinės mokslo atstovas atsako į klausimus apie tai, kaip veikia protas ir ką tai reiškia klasėje.* Jossey-Bass.

5 pamoka: Didaktinių žinių taikymas korepetitoriaus profesijoje

Mokymosi tikslai	• Išmokyti efektyviai kurti ir modeliuoti mokymosi procesą • Išnagrinėti įvairius ugdymo metodus, padedančius didinti mokinių įsitraukimą. • Išugdyti refleksines praktikas, kad nuolat gerintų korepetitoriaus darbo efektyvumą.
Aprašymas	Ši pamoka suteikia mokytojams praktinių didaktinių metodų, kaip struktūrizuoti mokymosi sesijas, taikyti įdomius mokymo metodus ir naudoti refleksiją savo praktikai tobulinti. Privalomi reikalavimai: susidomėjimas pamokų planavimu ir patirtis mokymo ar korepetitoriaus darbe.
Pamokos planas	• Mokymosi proceso modeliavimas: technikos, skirtos veiksmingų, struktūrizuotų mokymosi sesijų kūrimui. • Mokymo metodai: įvairių metodų, pvz., interaktyvaus, praktinio ir tyrimais pagrįsto mokymosi, tyrinėjimas siekiant sudominti mokinius. • Refleksija: savęs vertinimo ir nuolatinio tobulėjimo korepetitoriaus darbe praktikos.

Mokymosi turinys

Mokymosi proceso modeliavimas

Korepetitoriai moko mokinius ne tik ko mokytis, bet ir kaip mokytis. Mokymosi proceso modeliavimas leidžia mokiniams pamatyti strategijas, kad jie galėtų jas taikyti savarankiškai. Veiksmingas modeliavimas apima:

- Palaipsniui demonstruojant, kaip atlikti užduotį ar išspręsti problemą
- Garsų mąstymą, kad mąstymas būtų aiškus
- Pateikimą išspręstų pavyzdžių, prieš prašant studentų bandyti savarankiškai
- Palaipsniui mažinti paramą, kai mokiniai įgyja kompetencijų (atrama)

Mokymo metodai

Įsitraukimas didėja, kai naudojami įvairūs mokymo metodai. Mokytojai turėtų rinktis metodus atsižvelgdami į mokinio poreikius, dalyką ir kontekstą.

Dažniausiai naudojami metodai:

- Interaktyvus mokymasis: dialogai, diskusijos ir debatai, skatinantys dalyvauti
- Praktinis mokymasis: eksperimentai, vaidmenų žaidimai ir realaus pasaulio užduotys, siekiant pagilinti supratimą
- Tyrimu grindžiamas mokymasis: mokinių skatinimas užduoti klausimus ir savarankiškai ieškoti atsakymų

- Apverstas mokymasis: prašymas mokiniams peržiūrėti medžiagą namuose ir pamokų laiką skirti praktikai ir pritaikymui
- Žaidybinimas: iššūkių, apdovanojimų ar žaidimų elementų integravimas, siekiant motyvuoti mokinius

Refleksija

Refleksinė praktika padeda mokytojams laikui bėgant didinti savo efektyvumą. Refleksija apima:

- Peržiūrėti, kas pavyko, o kas ne po kiekvienos pamokos
- Mokinių atsiliepimų apie mokymo strategijas prašymą
- Pastabų užrašymą mokytojo dienoraštyje ar portfelyje
- Profesinio tobulėjimo tikslų nustatymą
- Nuolatinį metodų pritaikymą prie besikeičiančių studentų poreikių

Studijų apžvalga

Taikyti didaktines žinias reiškia struktūrizuoti mokymosi procesą, pasirinkti veiksmingus mokymo metodus ir nuolat reflektuoti, kad tobulėtų kaip mokytojas.

Nuorodos

- Avola, P., & Pentikäinen, A. (2020). *Kukoistava kasvatus: Positiivisen pedagogiikan ja laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen käsikirja*. BEEhappy Publishing.
- Lonka, K. (2015). *Oivaltava oppiminen*. Otava.
- Luostarinen, A., & Nieminen, J. (2019). *Arvioinnin käsikirja*. PS-Kustannus.
- Norrena, J. (2019). *Oman oppimisen kapteeni*. PS-Kustannus.

Papildomos nuorodos

- Easy Schooling Blog. (2025). *Didaktinis mokymo metodas: galios tyrinėjimas*. Easy Schooling. <https://blog.easyschooling.co/exploring-the-power-of-didactic-teaching-method/>
- Indeed Career Guide. (2025, liepos 24 d.). *Kas yra didaktinis mokymas? (Ir kuo jis skiriasi nuo pedagogikos)*. Indeed. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/didactic-teaching>
- Sandoval, M. T. R. (2022). Nuo išankstinių nuostatų iki koncepcijos: didaktinio modelio pagrindai. *Heliyon*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374022000838>
- Mokytojų rengimas JAE. (2024 m. kovo 25 d.). *Didaktinis mokymas ir pedagogika: kuo jie skiriasi?* Mokytojų rengimas JAE.

<https://www.teacherstraininguae.com/blog/226-Didactic-Teaching-And-Pedagogy-What-Is-The-Difference-blog.php>

- Vietnam Teaching Jobs. (2025 m. vasario 5 d.). *Didaktikos ir pedagogikos skirtumai?* Vietnam Teaching Jobs.
<https://vietnamteachingjobs.com/blog/didactic-teaching/>

2 modulis: Darbas laisvai samdomu švietimo specialistu

1 pamoka: Tapimas laisvai samdomu švietimo specialistu

Mokymosi tikslai	• Suprasti laisvai samdomo švietimo specialistų koncepciją ir jos teikiamas galimybes. • Nustatyti asmeninę kompetenciją ir sritis, tinkamas mokymui. • Suprasti rinkos tyrimų ir auditorijos analizės svarbą. • Susipažinti su laisvai samdomo darbo teisiniais ir administraciniais aspektais. • Išnagrinėti laisvai samdomų mokytojų veiklos rinkodaros ir valdymo strategijas.
Aprašymas	Šioje pamokoje pristatoma laisvai samdomų švietimo specialistų veiklos koncepcija ir įgūdžiai, reikalingi norint tapti nepriklausomu mokytoju. Ji apima asmeninių stipriųjų pusių nustatymo procesą, rinkos tyrimą, teisės aktų ir administravimo supratimą bei profesinių strategijų kūrimą. Reikalavimai: pagrindinės žinios apie laisvai samdomą darbą arba smulkaus verslo veiklą.
Pamokos planas	• Dalyviai išmoks pasirinkti, ko jie gali mokytis, nustatyti savo kompetenciją, dalykus, įgūdžius ir tikslinę mokinių grupę. • Rinkos tyrimas: paklausos, konkurentų ir kainodaros strategijų tyrimas. Reglamentavimas ir administravimas: teisiniai aspektai, sutartys ir organizacinės priemonės. • Rinkodara ir profesionalumas: matomumo ir patikimumo stiprinimas kaip laisvai samdomas darbuotojas. • Tikslinė grupė: nauji arba siekiantys tapti laisvai samdomais mokytojais, norintys padidinti veiklos efektyvumą ir klientų pasitikėjimą.

Mokymosi turinys

Tapimas laisvai samdomu švietimo specialistu atveria naujas galimybes pedagogams, siekiantiems lankstumo ir tiesioginio poveikio mokiniams. Šiandienos besikeičiančioje švietimo aplinkoje paklausa individualizuotam mokymui žymiai išaugo, sukuriant galimybę mokytojams kurti dinamiškas, į mokinius orientuotas patirtis. Laisvai samdomi specialistai gali pritaikyti

mokymą prie individualių stilių, skatinti smalsumą ir pasitikėjimą savimi bei reikšmingai prisidėti prie mokinių tobulėjimo.

Ką galiu mokyti?

Pirmasis žingsnis – apibrėžti dalykus ar įgūdžius, kuriuos galite veiksmingai mokyti. Atsižvelgdami į savo išsilavinimą, profesinę patirtį ir asmeninius interesus, galite nustatyti savo nišą. Tai gali būti:

- Akademinius dalykus (matematiką, kalbas, istoriją, gamtos mokslus)
- Specializuoti įgūdžiai (muzika, menas, programavimas, pasiruošimas egzaminams)
- Įvairias mokinių grupes (vaikus, paauglius, universitetų studentus, suaugusius mokinius)

Pasirinkus nišą, laisvai samdomi darbuotojai gali pritraukti tinkamą auditoriją ir teikti tikslingą, aukštos kokybės mokymą. Profesinio tobulėjimo kursai ir seminarai gali dar labiau sustiprinti kompetenciją ir padidinti pasitikėjimą savimi.

Rinkos tyrimas

Norint tapti sėkmingu laisvai samdomu darbuotoju, būtina suprasti tikslią rinką. Tyrimai padeda:

- Įvertinkite paslaugų paklausą vietos ar internetinėje aplinkoje
- Nustatyti konkurentus ir jų veiklos metodus
- Suprasti studentų ir tėvų poreikius bei lūkesčius
- Pritaikyti paslaugas ir kainas

Rinkos tyrimai gali apimti socialinių tinklų naudojimą, apklausas ir ryšių užmezgimą su potencialiais klientais. Kainos turėtų būti suderintos su kompetencija, paklausa ir vietos ekonominėmis sąlygomis. Lanksčių mokėjimo galimybių ir paketinių pasiūlymų teikimas gali sustiprinti ilgalaikius santykius su

Reglamentavimas ir administravimas

Laisvai samdomas darbas švietimo srityje taip pat apima administracines ir teisines pareigas:

- Atitikti atitinkamos šalies taisykles, taikomas korepetitoriams ar laisvai samdomiems specialistams
- Įregistruoti verslą ir suprasti mokesčių prievoles
- Aiškių sutarčių, kuriose apibrėžtos paslaugos, mokesčiai ir atšaukimo politika, sudarymas
- Naudoti administracines priemones ar programinę įrangą tvarkaraščių sudarymui, mokėjimams ir bendravimui su klientais

Sutartys apsaugo tiek mokytoją, tiek klientą, užtikrinant aiškumą ir profesionalumą. Administracinis efektyvumas suteikia daugiau laiko mokymui ir nuolatiniam mokymuisi

Rinkodara ir profesionalumas

Norėdami pritraukti klientus, laisvai samdomi darbuotojai turi didinti savo matomumą ir patikimumą. Veiksmingos strategijos apima:

- Profesionalios svetainės ir specialios socialinės žiniasklaidos paskyros sukūrimas
- Informatyvaus turinio dalijimasis ir atsiliepimų rinkimą
- Tinklų kūrimą internetinėse bendruomenėse ir dalyvavimą švietimo renginiuose
- Profesionalumo, organizuotumo ir puikios komunikacijos išlaikymą

Stiprūs santykiai ir nuolatinis mokymasis padeda mokytojams gerinti savo reputaciją ir užtikrinti laisvai samdomų darbuotojų karjeros tvarumą

Studijų apžvalga

Laisvai samdomas darbas švietimo srityje suteikia lankstumo ir įtakos, tačiau reikalauja pasiruošimo. Nišos nustatymas, rinkos tyrimas, taisyklių laikymasis ir investicijos į rinkodarą bei profesionalumą yra sėkmingos laisvai samdomo darbo karjeros pagrindai.

Nuorodos

- Blanchet, T. (2022). *Laisvai samdomas pedagogas: praktiniai patarimai, kaip pradėti savo švietimo konsultavimo verslą*.
- De Bock, J. (n.d.). Tęstinis mokymasis kaip laisvai samdomas darbuotojas: kaip tai padaryti. BrightPlus.
<https://www.brightplus.be/en/blog/continued-learning-as-a-freelancer-this-is-how-you-do-it>
- Indeed redakcinė komanda. (2023). *Kaip tapti laisvai samdomu mokytoju (su būtinomis įgūdžiais)*. Indeed.
<https://in.indeed.com/career-advice/finding-a-job/how-to-become-freelance-teacher>
- Thornton, D. (2022). *Kaip tapti laisvai samdomu mokytoju*. FreelanceCorner. <https://freelancecorner.co.uk/how-to-become-a-freelance-tutor/>

2 pamoka: Kaip pradėti

Mokymosi tikslai	• Suprasti mokytojo vaidmenį ir pareigas. • Išmokyti, kaip įsteigti ir reklamuoti korepetitoriaus paslaugas. • Išugdyti įgūdžius, leidžiančius pritaikyti mokymo metodus prie individualių mokinių poreikių • Sukurti profesionalų portfolio, kuriame būtų pristatyta patirtis ir pritraukti klientus.
Aprašymas	2 pamokoje pristatomi pagrindiniai dalykai, kaip pradėti karjerą kaip korepetitorius, apimantys, kaip apibrėžti savo dalyko kryptį, reklamuoti savo paslaugas ir sukurti palankią mokymosi aplinką. Taip pat pabrėžiama nuolatinio asmeninio tobulėjimo ir prisitaikymo prie mokinių poreikių svarba, siekiant užtikrinti veiksmingą, individualizuotą mokymą. Galiausiai pateikiami patarimai, kaip sukurti portfolio, kuriame būtų pabrėžti jūsų įgūdžiai ir patirtis, ir kuris būtų konkretus turtas, padedantis pritraukti naujus klientus. Reikalavimai: susidomėjimas švietimu ir pagrindinės žinios pasirinktos sritys.
Pamokos planas	Temos apima gaires, kaip pasirinkti korepetitoriaus specializaciją, sukurti optimalią mokymosi aplinką ir parengti lanksčias mokymo strategijas, atitinkančias individualius mokinių poreikius. Pamokoje taip pat aptariamos veiksmingos rinkodaros taktikos, nuo vietos tinklų kūrimo iki internetinės veiklos plėtos, ir pateikiami žingsniai, kaip parengti vizualiai patrauklų portfolio, kuriame būtų pabrėžti korepetitoriaus įgūdžiai. Tikslinė grupė – siekiantys tapti korepetitoriais arba naujokai šioje srityje, kuriems siūlomas struktūrizuotas požiūris į korepetitoriaus verslo pradžią ir plėtrą

Mokymosi turinys

Korepetitoriaus specializacijos pasirinkimas

Pirmasis žingsnis naujiems korepetitoriams yra nustatyti, ką jie gali mokyti efektyviausiai. Tam reikia apsispręsti:

- Dalykų žinios (akademiniai dalykai, kalbos, menai, pasiruošimas egzaminams)
- Asmeniniai privalumai ir interesai

- Mokinių grupės, kurias galite geriausiai remti (vaikai, paaugliai, suaugusieji)

Aiškūs mokymo tikslas padeda apibrėžti jūsų nišą, todėl lengviau reklamuoti savo paslaugas ir įrodyti patikimumą.

Optimalios mokymosi aplinkos kūrimas

Efektyvi mokymosi aplinka skatina koncentraciją, motyvaciją ir pažangą. Mokytojai tai gali užtikrinti:

- Sudarydami struktūrizuotas, bet lanksčias pamokas
- Užtikrindami, kad aplinka (fizinė ar virtuali) būtų be trukdžių ir maloni
- Sukurdami pasitikėjimą, kad mokiniai jaustųsi saugūs užduodami klausimus ir darantys klaidas
- Naudodami mokinių poreikiams pritaikytus įrankius ir išteklius

Kuriant pritaikomas mokymo strategijas

Kiekvienas mokinyss yra skirtingas. Mokytojai turi būti pasirengę pritaikyti savo metodus prie individualių poreikių, mokymosi stilių ir tikslų. Tai apima:

- Skirtingų gebėjimų besimokantiejiems skirtų medžiagų diferencijavimą
- Interaktyvių užsiėmimų naudojimą, siekiant išlaikyti mokinių susidom
- Daugiajutiminių metodų (vizualinių, audialinių, kinestetinės) taikymą
- Pažangos stebėjimą ir strategijų pritaikymą remiantis atsiliepimais

Veiksmingas rinkodaros taktikas

Jūsų paslaugų reklama yra būtina norint rasti klientų. Strategijos apima:

- Tinklų kūrimą vietos bendruomenėse (mokyklose, klubuose, asociacijose)
- Buvimas socialiniuose tinkluose ar korepetitorių platformose
- Patenkintų klientų prašymas pateikti atsiliepimus ir rekomendacijas
- Bandomųjų užsiėmimų ar įvadinių paketų siūlymą

Rinkodaroje turėtų būti pabrėžiamos tiek dalykinės žinios, tiek asmeninės savybės, dėl kurių esate patikimas mokytojas.

Portfelio kūrimas

Profesionalus portfolio parodo jūsų įgūdžius, patirtį ir pasiekimus. Jame gali būti:

- Trumpą biografiją ir mokymo filosofiją
- Sertifikatus, diplomus ar kitus kvalifikacijos įrodymus
- Pamokų medžiagos ar projektų pavyzdžius

- Ankstesnių mokinių atsiliepimus ar vertinimus
- Vizualiai patrauklus portfolio padeda potencialiems klientams greitai suprasti jūsų stiprias puses ir tinkamumą.

Studijų apžvalga

Norint pradėti dirbti korepetitoriumi, reikia pasirinkti aiškią specializaciją, sukurti veiksmingą mokymosi aplinką ir pritaikyti metodus prie mokinių poreikių. Sėkmė taip pat priklauso nuo jūsų paslaugų rinkodaros ir profesionalaus portfolio, kuris padeda užmegzti pasitikėjimą su potencialiais klientais, pateikimo.

Nuorodos

- Basuthakur, R. (2022, liepos 26 d.). Karjeros portfolio pagrindai: pavyzdžiai ir kaip jį sukurti. Upwork. Atsižvelgta 2023 m. rugpjūčio 18 d. iš <https://www.upwork.com/resources/career-portfolio-basics>
- Boldbayar, N. (n.d.). Darbas korepetitoriumi. Profesinis portfolio. Atsižvelgta 2023 m. rugpjūčio 21 d. iš <https://nominbold.github.io/projects/working>
- Sukurkite profesionalų portfolio, kai ieškote darbo. (n.d.). Atvirasis universitetas. Atsižvelgta 2023 m. rugpjūčio 18 d. iš <https://help.open.ac.uk/create-professional-profile-portfolio-for-job-applications>
- Fowler, B. (2022 m. birželio 22 d.). Kaip sukurti darbo portfolio. LinkedIn. Atsižvelgta 2023 m. rugpjūčio 21 d. iš <https://www.linkedin.com/pulse/how-build-work-portfolio-get-hired-by-linkedin-news>
- Ho Tran, T. (2019 m. gegužės 29 d.). 10 portfolio svetainių, kuriose galite parodyti savo dizaino darbus. Inside Design. Atsižvelgta 2023 m. rugpjūčio 18 d., iš <https://www.invisionapp.com/inside-design/10-portfolio-websites-to-show-off-your-design-work/>
- Indeed redakcinė komanda. (2021 m. kovo 4 d.). Kas yra darbo portfolio? (Ir kaip jį sukurti). Indeed. Atsižvelgta 2023 m. rugpjūčio 21 d., iš <https://www.indeed.com/career-advice/resumes-cover-letters/build-your-work-portfolio>
- Morgan, R. (2023 m. birželio 6 d.). Internetinio portfolio kūrimas privačių mokyklų korepetitorių darbams. Privateschooltutors. Atsižvelgta 2023 m. rugpjūčio 18 d. iš <https://www.privateschooltutors.co.uk/tips-for-landing-a-private-school-tutor-job-creating-an-online-portfolio>
- Nebraska, Linkolno universitetas. (n.d.). Mokymo portfolio kūrimas. Magistrantūros studijos. Atsižvelgta 2023 m. rugpjūčio 21 d. iš <https://graduate.unl.edu/professional-development/teaching-development/teaching-resources/portfolio>

- Startup Talky. (2022 m. vasario 22 d.). Kaip sukurti išskirtinį laisvai samdomų darbuotojų portfolio (15 patarimų). Startup Talky. Atsižvelgta 2022 m. liepos 25 d. iš <https://startuptalky.com/build-amazing-freelance-portfolio/>

3 pamoka: Klientų įsigijimas

Mokymosi tikslai	• Suprasti asmeninio prekės ženklo svarbą korepetitoriaus karjere. • Išmokyti savireklamos ir naujų klientų pritraukimo strategijas. • Nustatyti internetinius ir neinternetinius kanalus, kuriais galima plėsti klientų bazę.
Aprašymas	Ši pamoka suteikia korepetitoriams būtinas priemones asmeninio prekės ženklo kūrimui, paslaugų reklamavimui ir klientų pritraukimui. Joje aptariama, kaip nustatyti ir pabrėžti įgūdžius, kompetencijas ir sukurti aiškų rinkodaros planą. Pamokoje taip pat pristatomas veiksmingas tinklų, socialinės žiniasklaidos ir specializuotų korepetitorių platformų naudojimas siekiant pritraukti potencialius klientus ir sukurti profesionalų įvaizdį. Reikalavimai: pagrindinės rinkodaros žinios ir socialinės medijos platformų išmanymas.
Pamokos planas	Temos apima asmeninio prekės ženklo apibrėžimą, pabrėžiant stipriąsias puses ir patirtį, patrauklių reklamų kūrimą ir rinkodaros priemones, tinkamų reklamai internete ir ne internete, pasirinkimą. Korepetitoriai taip pat išmoks valdyti tinklus, socialinę mediją ir korepetitorių platformas, kad galėtų užmegzti ryšius su klientais. Tikslinė grupė – nauji korepetitoriai arba laisvai samdomi darbuotojai, norintys susikurti tvirtą klientų bazę ir įtvirtinti stiprią profesinę tapatybę.

Mokymosi turinys

Asmeninio prekės ženklo kūrimas

Asmeninis prekės ženklas reiškia jūsų autentiškų įgūdžių, vertybių ir patirties identifikavimą ir reklamavimą. Stiprus prekės ženklas didina patikimumą, pabrėžia tai, kas jus daro unikaliu, ir užtikrina, kad potencialūs klientai jus prisimins. Norėdami jį apibrėžti, mokytojai

- Įvertinti savo išsilavinimą, profesinę ir asmeninę patirtį.
- Paprašyti šeimos narių ar kolegų atsiliepimų, kad atpažintų savo stipriąsias puses.
- Nustatyti pagrindinius tikslus (pavyzdžiui, dalykinė kompetencija, unikali mokymo patirtis).
- Suplanuoti strategiją, kaip parodyti šiuos stipriuosius pusius CV, vaizdo įrašuose ar internetiniuose profiluose.

Savireklamos strategijos

Rinkodaros planas yra klientų įsigijimo pagrindas. Mokytojai pirmiausia turėtų nustatyti savo tikslinę auditoriją (pradinių, vidurinių mokyklų ar universitetų studentus), nuspręsti dėl vietos ir formato (internete, namuose ar bibliotekose) ir nustatyti kainas. Skelbimai turėtų būti aiškūs, glausti ir juose turėtų būti nurodyta: siūlomos disciplinos, tikslinė auditorija, kvalifikacija, metodika, laisvas laikas ir kontaktiniai duomenys. Tokios priemonės kaip „Canva“ ar „Adobe Illustrator“ gali padėti sukurti profesionalius skrajutes, skirtas naudoti tiek internete, tiek neprisijungus.

Reklamos ne internete metodai apima skrajutės platinimą bibliotekose, mokyklose ar universitetuose ir žodinės reklamos naudojimą per draugus ir kolegas. Reklama internete apima skelbimų talpinimą socialiniuose tinkluose, specialių puslapių kūrimą ar prisijungimą prie korepetitorių grupių.

Tinklai ir platformos

Asmeniniai tinklai išlieka vienu iš veiksmingiausių būdų pritraukti pirmuosius klientus. Mokytojai gali pradėti nuo artimiausių žmonių (šeimos, draugų, bendraamžių) ir palaipsniui plėsti savo tinklą. Socialinės medijos platformos, tokios kaip „Facebook“, „Instagram“, „TikTok“ ir „LinkedIn“, gali būti galingas įrankis norint pasiekti didesnę ar profesionalią auditoriją. Be to, specializuotos korepetitorių platformos, priklausančios nuo šalies, pvz., „Corepetitus“ (LT), „Apprentus“ (BE), „LearniGO“ (DE), „Yoopies“ (FI) ar „Ripetizioni“ (IT), suteikia tiesioginį ryšį su mokiniais ir tėvais iš įvairių šalių.

Studijų apžvalga

Norint sėkmingai dirbti laisvai samdomu korepetitoriumi, klientų įsigijimas apima stiprų asmeninį prekės ženklą, veiksmingą reklamą ir protingą tinklų bei platformų naudojimą. Ilgalaikio pasitikėjimo su mokiniais ir tėvais užmezgimas paverčia pirmuosius klientus ilgalaikiais partneriais.

- **Nuorodos**

- Brand personale. (n.d.). Sprout Social.
<https://sproutsocial.com/it/glossary/personal-brand/#:~:text=Per%20gli%20influencer%20sui%20social,favorisce%20la%20comprensione%20di%20s%C3%A9>
- Savo laisvai samdomo darbuotojo prekės ženklo kūrimas. (n.d.). Doodle.
<https://doodle.com/en/building-your-freelance-brand/>
- Kaip duoti privačias pamokas? (n.d.). Superprof.
<https://www.superprof.it/blog/impartire-insegnamenti-individuali/>

- I trucchi per trovare allievi e dare lezioni a domicilio. (n.d.). Superprof.
<https://www.superprof.it/blog/acquisire-clienti-per-professore-autonomo/>
- Ripetizioni: 3 soluzioni vincenti per aumentare i tuoi studenti. (n.d.). Il blog delle Ripetizioni e lezioni private: consigli utili.
<https://www.ripetizioni.it/blog/promuovi-il-tuo-profilo-primo-corso-di-marketing/>
- Rasti klientus pamokoms pagal 5 paprastų žingsnių schemą. (n.d.). Pradėti: verslo idėjos ir įrankiai savarankiškam verslui pradėti.
<https://intraprendere.net/18892/trovare-clienti-per-ripetizioni/>

4 pamoka: Kasdienis darbas

Mokymosi tikslai	• Išugdyti įgūdžius, reikalingus kasdienėms užduotims atlikti, nuo pamokų pasiruošimo iki santykių su klient • Taikyti veiksmingas laiko valdymo ir planavimo praktikas, siekiant optimizuoti privačias pamokas. • Suprasti pagrindines administracines pareigas, kurias turi atlikti laisvai samdomas mokytojas.
Aprašymas	4 pamoka supažindina korepetitorius su kasdieniniais korepetitoriaus darbo aspektais, nuo studentų poreikių supratimo iki efektyvaus tvarkaraščio sudarymo ir laiko valdymo. Ji apima pagrindines laisvai samdomų darbuotojų administracines užduotis, įskaitant registraciją, finansų valdymą ir sąskaitų išrašymą. Reikalavimai: pagrindinės žinios apie korepetitorių darbą ir susipažinimas su skaitmeniniais laiko valdymo įrankiais.
Pamokos planas	Temos apima pasiruošimo metodus, kaip pritaikyti pamokas prie individualių mokinių poreikių, lanksčių ir realistiškų pamokų planų kūrimo strategijas bei patarimus efektyviam laiko valdymui. Administracinio darbo srityje pamoka apima laisvai samdomų darbuotojų registraciją, pagrindinį finansų valdymą ir sąskaitų išrašymą. Tikslinė grupė: siekiantys tapti korepetitoriais ir nauji korepetitoriai, ieškantys patarimų dėl kasdienio valdymo, santykių su mokiniais ir pagrindinių administracinių užduočių

Mokymosi turinys

Pasirengimas korepeticijų sesijoms

Korepetitoriai pradeda nuo kiekvieno mokinio situacijos supratimo, kad planavimas būtų realistiškas ir individualizuotas. Ankstyvieji klausimai apima: kur mokiniui reikia pagalbos, ar sunkumai susiję su vienu ar keliais dalykais, stipriosios ir silpnosios pusės, priežastys, dėl kurių kreipiamasi dėl korepetitorių, ir artėjantys egzaminai. Pirmasis, mažai įtampos sukeliantis kontaktas (nemokamas arba sumažinta kaina, jei įmanoma) gali padėti surinkti šią informaciją. Praktinės priemonės apima pradinį idėjų generavimo sesiją ir trumpą rašytinį klausimyną, kuris padeda atlikti savianalizę ir nustatyti bendrus tikslus. Kai kuriais atvejais, pakvietus globėjus į pirmąją sesiją, galima susidaryti išsamesnį vaizdą, tačiau tai turėtų būti suderinta su mokinio poreikiu savarankiškumui, o šeimos įsitraukimo lygis turėtų būti suderintas kartu.

Struktūruoto pamokų plano sudarymas

Kai poreikiai yra aiškūs, mokytojas ir mokinys kartu sudaro planą. Planas turėtų būti realistiškas (trumpalaikiai tikslai, pasiekiami per turimą laiką), lankstus (derintas su mokiniu ir pritaikomas prie nesėkmių) ir aiškus dėl vertinimo ir grįžtamojo ryšio (kaip bus tikrinama pažanga; kada bus teikiamas grįžtamasis ryšys). Reguliarūs grįžtamojo ryšio sesijos, savaitinės ar mėnesinės, padeda suderinti lūkesčius ir stiprina įsitraukimą.

Laiko valdymas sesijų metu

Kadangi sesijų laikas yra ribotas, mokytojai derina glaustus paaiškinimus, vadovaujamą praktiką ir refleksiją. Laiko taupymo priemonės apima paruoštus išteklius ir patikimus pamokų bankus (pavyzdžiui, „Teachers Pay Teachers“, „Share My Lesson“, „Twinkl“, „Khan Academy“). Sesijų metu skaitmeninės užrašų darymo programėlės („Evernote“, „Notion“, „OneNote“, „Google Keep“) padeda užfiksuoti svarbiausius punktus, stebėti užduotis ir sumažinti kognityvinę naštą.

Bendras laiko valdymas

Už sesijų ribų mokytojai organizuoja savaitinį ritmą, apimantį pasiruošimą, mokymą, tolesnius veiksmus ir administravimą. Užduočių tvarkyklės (Trello, ClickUp, Asana, Todoist) padeda planuoti ir nustatyti prioritetus pagal skubumą, svarbą ir poveikį mokiniui; paprasto tvarkaraščio dalijimasis su mokiniais ir globėjais stiprina atsakomybę. Lankstumas ir aiški komunikacija išlieka svarbiausiais dalykais, nes planai dažnai turi būti šiek tiek koreguojami, kai poreikiai keičiasi.

Stiprių santykių su klientais kūrimas

Tvarus pažangos pagrindas yra teigiami santykiai su mokiniais ir jų šeimomis. Su mokiniais naudokite ledlaužius ir atvirus klausimus, rodykite nuoširdų susidomėjimą jų gyvenimu ir tikslais, teikite nuolatinę grįžtamąją informaciją ir planuokite aiškius grįžtamosios informacijos momentus, kad išsiaiškintumėte pageidavimus ir sunkumus. Su globėjais nustatykite reguliarius komunikacijos kanalus (el. paštas, pokalbiai, skambučiai darbo valandomis) ir teikite laiku atnaujinamą informaciją. Kilus konfliktams, elkitės profesionaliai, spręskite problemas nedelsdami, įtraukite visas šalis, tvarkingai fiksuokite svarbiausius pokalbius ir susitarimus bei bendraukite skaidriai, kol bus rastas sprendimas.

Administracinės pareigos

Korepetitoriai taip pat tvarko pagrindines teises ir finansines užduotis. Pagrindinės praktikos apima asmeninių ir profesinių finansų atskyrimą (skirtą banko sąskaitą), sistemingą pajamų/išlaidų įrašų vedimą, aiškių sąskaitų faktūrų šablonų naudojimą (kontaktai, mokinio duomenys, datos, mokesčiai) ir

mokėjimo politikos (metodai, mokėjimo terminai, vėluojančių mokėjimų sąlygos) komunikavimą.

Studijų apžvalga

Kasdienis darbas apima kruopštų pasiruošimą, realistišką ir lankstų planavimą, efektyvų laiko panaudojimą pamokų metu ir tarp jų, pagarbų bendravimą su mokiniais ir globėjais bei pagrindines administracines pareigas. Belgijoje laisvai samdomi darbuotojai taip pat pasirenka tinkamą teisinį statusą ir atliko registraciją, socialinio draudimo, sveikatos draudimo ir banko procedūras, kad galėtų dirbti profesionaliai.

Nuorodos

- Dirksen, J. (2015). *Design for how people learn*. New Riders.
- Fisher, R. (2000). Konfliktų šaltiniai ir konfliktų sprendimo metodai. *Tarptautinė taika ir konfliktų sprendimas, Tarptautinių paslaugų mokykla, Amerikos universitetas*, 1965, 1–6.
- Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2008). Studentų mokymosi supratimas. *Vadovas aukštojo mokslo mokymui ir mokymuisi* (pp. 26–44). Routledge.
- Khamidovna, P. O. (2020). Komunikacijos kultūros ugdymo mechanizmas studentams švietimo procese. *Kritinių apžvalgų žurnalas*, 7(12), 3096–3103.
- Milkova, S. (2012). Veiksmingo pamokų planavimo strategijos. *Mokymosi ir mokymo tyrimų centras*, 1(1), 1–29.
- Webb, N. M. (1997). Studentų vertinimas mažose bendradarbiaujančiose grupėse. *Theory Into Practice*, 36(4), 205–213.
[https://doi.org/\[DOI\]](https://doi.org/[DOI]), jei yra]
- Kaip praveisti pirmąją pamoką: patarimai iš patyrusio mokytojo. (n.d.). MyTutorSource. <https://mytutorsource.com/blog/first-tutoring-session/>
- Kaip struktūrizuoti pamoką. (n.d.). MyTutor.
<https://www.mytutor.co.uk/blog/tutors/how-to-structure-a-tutorial/>
- Pasirengimas pirmam korepeticijų užsiėmimui. (n.d.). Owlcation.
<https://owlcation.com/academia/Prepping-to-Teach-Your-First-Tutoring-Session>
- 5 konfliktų sprendimo strategijos: žingsniai, privalumai ir patarimai. (n.d.). Indeed. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/conflict-resolution-strategies>

Skaitmeniniai įrankiai

- [Khan Academy](#) | Nemokami internetiniai kursai, pamokos ir praktika
- [Share My Lesson](#) | Nemokami pamokų planai ir mokytojų išteklių
- [Mokymo išteklių ir pamokų planai](#) | TPT ([teacherspayteachers.com](https://www.teacherspayteachers.com))
- [Twinkl](#)

- [Valdykite savo komandos projektus iš bet kur | Trello](#)
- [www.asana.com](#)
[www.todoist.com](#)
- [Accountable | Visi jūsų mokesčiai. Padaryta., Accountable](#)
- [Automatinė mokesčių atitikties programinė įranga, Avalara](#)

5 pamoka: Profesinis tobulėjimas

Mokymosi tikslai	• Suprasti nuolatinio profesinio tobulėjimo svarbą mokytojams. • Suprasti tęstinio mokymosi ir verslumo įgūdžių naudą. • Susipažinti su sertifikavimo ir kvalifikacijos reikalavimais skirtingose šalyse. • Išnagrinėti internetinius išteklius ir profesinius tinklus mokytojams.
Aprašymas	5 pamoka skirta nuolatiniam mokytojų profesiniam tobulėjimui, nuolatinio mokymosi ir įgūdžių tobulinimo svarbai. Joje pabrėžiama verslumo įgūdžių ugdymo būtinybė ir supratimas apie sertifikavimo reikalavimus visoje Europoje. Reikalavimai: pagrindinės žinios apie korepetitorių darbą ir švietimą.
Pamokos planas	Pagrindinės temos apima tęstinio mokymosi vaidmenį gerinant darbo rezultatus ir karjeros pažangą, verslumo įgūdžių svarbą korepetitorių darbe ir įvairius sertifikavimo bei kvalifikacijos procesus, reikalingus skirtingose Europos šalyse. Tikslinė grupė apima naujus ir patyrusius korepetitorius bei laisvai samdomus darbuotojus, siekiančius tobulinti savo profesinius įgūdžius ir plėsti tinklų kūrimo galimybes.

Mokymosi turinys

Profesinis tobulėjimas yra nuolatinis procesas, kuris prasideda studijų ar stažuočių metu ir tęsiasi per visą korepetitoriaus karjerą. Jis užtikrina švietimo kokybę, gerina studentų rezultatus ir kuria sveiką mokymosi aplinką. Laisvai samdomiems specialistams nuolatinis tobulėjimas yra būtinas, kad jie išliktų konkurencingi ir prisitaikytų prie kintančios švietimo aplinkos.

Tęstinis mokymas

Sparčiai besikeičianti technologija ir mokymo praktika reikalauja, kad mokytojai nuolat atnaujintų savo žinias. Tęstinis mokymas padeda:

- geresnės mokymo kokybės ir studentų rezultatų
- Didesnį įsidarbinamumą ir konkurencingumą.
- Perėjimą prie naujų mokymo kontekstų ar amžiaus grupių.
- Asmeninių interesų ir vadybinių įgūdžių ugdymą.
- Profesinio tinklaveikos galimybes.

Galimybės apima magistrantūros studijas, trumpalaikius kursus, seminarus ir savarankiškas studijas. Tokius mokymus dažnai rengia universitetai, savivaldybės ir profesinės asociacijos.

Verslumo įgūdžiai

Verslumas apima kūrybiškumą, rizikos prisiėmimą ir inovacijas. Mokytojams tai

reiškia aktyvų dalyvavimą kuriant paslaugas, valdant projektus ir kuriant vertę studentams. Pagrindiniai įgūdžiai apima:

- Naujų idėjų generavimas ir jų pavertimas projektais.
- Veiksmingą laiko, išteklių ir veiklos organizavimą.
- Mokymo metodų naujovių diegimą ir prisitaikymą prie pokyčių.
- Nepriklausomybės ir reagavimo į studentų poreikius pusiausvyros išlaikymą.

Verslumo kompetencija padeda mokytojams išlaikyti savo praktiką ir pasinaudoti naujomis galimybėmis.

Kvalifikacija ir sertifikavimas

Korepetitorių kvalifikacijos Europoje skiriasi. Paprastai tikimasi, kad korepetitoriai turėtų išsilavinimą pedagogikos arba susijusioje srityje, kartais kartu su mokymo sertifikatu. Pavyzdžiai:

- Belgija: pradinės mokyklos mokytojo laipsnis.
- Italija: nacionaliniai reikalavimai norint tapti mokytoju.
- Vokietija ir Suomija: struktūrizuoti keliai į mokytojo kvalifikaciją.

Profesinis tobulėjimas taip pat apima neformalųjį mokymąsi (trumpus kursus, seminarus, profesinę literatūrą) ir neformalų sertifikavimą akredituotose organizacijose. Kvalifikacijos palaikymas ir tobulinimas padeda išlaikyti patikimumą ir siekti

Internetiniai ištekliai ir seminarai

Tutorai gali naudotis tarptautiniais ir nacionaliniais mokymais per internetines platformas, pvz.

- English Matters (profesiniai kursai)
- Alison.com (nemokamas mokymasis internetu)
- TEFL kursų tinklai
- Teacher Academy Europe

Webinarai ir internetiniai mokymai leidžia mokytojams lanksčiai ir pigiai atnaujinti žinias

Profesinės asociacijos ir tinklai

Tinklų kūrimas yra ypač svarbus laisvai samdomiems darbuotojams, kurie neturi institucinės mokyklų paramos. Privalumai:

- Išteklių ir idėjų dalijimasis su kolegomis.
- Profesionalūs patarimai sudėtingose situacijose.
- Galimybė rasti darbo per rekomendacijas.
- Patikimumo stiprinimas prisijungiant prie pripažintų organizacijų (pavyzdžiui, Mokytojų asociacijos, dalykinių, specifinių grupių, vietinių asociacijų).

Dalyvavimas internetinėse bendruomenėse ir socialinių tinklų grupėse plečia tinklus ir matomumą.

Studijų apžvalga

Profesinis tobulėjimas yra nuolatinis ir daugialypis: jis apima tęstinį mokymąsi, verslumą, formalųjį ir neformalųjį kvalifikacijų įgijimą, skaitmeninius išteklius ir stiprius profesinius tinklus. Laisvai samdomiems mokytojams augimas šiose srityse užtikrina tvarumą, patikimumą ir pelningą karjerą.

Nuorodos

- Thornton, D. (2022, kovo 10 d.). Kaip tapti laisvai samdomu mokytoju.
<https://freelancecorner.co.uk/how,to,become,a,freelance,tutor/>
- Vilniaus rajono Pedagoginė psichologinė tarnyba, Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu, Stowarzyszenie Na Rzecz Spółdzielni Socjalnych w Poznaniu, Cometa Como Formazione a. s. (2017). Verslumo kompetencijų ugdymo vadovas. Gerosios praktikos pavyzdžiai. UAB Mylida. ISBN: 978,609,9597,3,5.
- Europos Komisija/EACEA/Eurydice, 2021. Mokytojai Europoje: karjera, tobulėjimas ir gerovė. Eurydice ataskaita. Liuksemburgas: Europos Sąjungos leidinių biuras.
- Vakarų gubernatorių universitetas. (2020 m. gruodžio 21 d.). Mokytojų tęstinio mokymo vadovas.
<https://www.wgu.edu/blog/guide,continuing,education,teachers2012.html#openSubscriberModal>

3 modulis: Mokymasis mokytis

1 pamoka: Kas yra mokymasis mokytis

Mokymosi tikslai	• Suprasti, ką reiškia mokymasis mokytis kaip visą gyvenimą trunkantis mokymasis • Susipažinti su įgūdžiais, strategijomis ir požiūriais, susijusiais su mokymusi mokytis • Suprasti mokymosi mokytis privalumus
Aprašymas	Pagrindinės šio turinio temos yra mokymosi mokytis koncepcija ir esminiai įgūdžiai, tokie kaip smalsumas, mokymosi technikos, tikslų nustatymas, koncentracija, problemų sprendimas ir refleksija. Šiame skyriuje taip pat gilinamasi į naudą, kurią galima gauti ugdamant savo mokymosi įgūdžius.
Pamokos planas	Šiame skyriuje nagrinėjama mokymosi mokytis koncepcija, taip pat su ja susiję įgūdžiai ir požiūriai. Mokymasis mokytis taip pat turi didelę naudą daugelyje gyvenimo sričių. Šis skyrius bus naudingas visiems, kurie domisi savo ir kitų mokymosi mokytis įgūdžiais.

Mokymosi turinys

Mokymasis visą gyvenimą apima visas veiklas, per kurias žmonės visą gyvenimą ugdo žinias, įgūdžius ir kompetencijas asmeniniams, profesiniams, pilietiniams ar socialiniams tikslams. 2018 m. ES Taryba nustatė aštuonias pagrindines kompetencijas, būtinas piliečiams; tarp jų „mokymasis mokytis“ yra pagrindinis įsidarbinimo, aktyvaus pilietiškumo ir asmeninio tobulėjimo veiksnys.

Apibrėžimai ir perspektyvos

Kompetencija „mokymasis mokytis“ buvo plačiai tyrinėjama. EBPO tyrėja Cristina Stringher nustatė daugiau nei 40 apibrėžimų. Jos reikšmę formuoja dvi pagrindinės perspektyvos

- Kognityvinė psichologinė: dėmesys skiriamas tam, kaip informacija renkama, apdorojama, saugoma ir gaunama.
- Socialinė ir kultūrinė: akcentuojamos vertybės, požiūriai ir mokymosi aplinka.

ES Taryba ir Europos Parlamentas apibrėžia „mokymąsi mokytis“ kaip gebėjimą siekti ir atkakliai mokytis, valdyti savo mokymąsi individualiai arba grupėse ir efektyviai organizuoti laiką bei informaciją.

Mokymosi mokytis įgūdžiai

Pagrindiniai įgūdžiai, kurie padeda ugdyti šią kompetenciją, yra šie:

- Smalsumas ir galimybių paieška: aktyvus požiūris į mokymąsi visose gyvenimo srityse.
- Savęs suvokimas ir mokymosi technikos: asmeninių mokymosi strategijų nustatymas, stipriųjų ir silpnųjų pusių pripažinimas ir palankios aplinkos pasirinkimas.
- Tikslų nustatymas ir laiko valdymas: sudėtingų tikslų suskaidymas ir efektyvus laiko paskirstymas, siekiant išvengti delsimų.
- Koncentracija: metodų, padedančių išlaikyti dėmesį ir išvengti trukdžių mokymosi metu, ugdymas.
- Problemų sprendimas ir pagalbos ieškojimas: atkaklus iššūkių sprendimas, žinant, kada reikia prašyti pagalbos.
- Refleksija: praeities mokymosi patirties vertinimas, siekiant nustatyti sėkmes ir tobulintinas sritis.

Šie įgūdžiai taikomi tiek asmeniniam ir profesiniam tobulėjimui, tiek korepetitorių praktikai, kur korepetitoriai gali juos modeliuoti ir mokyti studentus.

Mokymosi mokytis nauda

Šios kompetencijos ugdymas duoda daug naudos:

- Akademiniai ir profesiniai pasiekimai: geresnis gebėjimas įsisavinti, įsiminti ir taikyti žinias.
- Pasitikėjimas savimi: didesnis pasitikėjimas savo gebėjimais įveikti naujus iššūkius.
- Prisitaikymas: lankstumas pritaikant mokymosi strategijas skirtingose situacijose.
- Nuolatinis tobulėjimas: įsipareigojimas mokytis visą gyvenimą ir nuolat atnaujinti įgūdžius.
- Asmeninis ir profesinis tobulėjimas: savęs tobulinimas ir pripažinimas kaip vertingo profesinės aplinkos dalyvio.

Studijų apžvalga

Mokymasis mokytis yra viena iš aštuonių pagrindinių ES kompetencijų. Ji apima smalsumą, savimonę, tikslų nustatymą, koncentraciją, problemų sprendimą ir refleksiją. Šios kompetencijos ugdymas gerina veiklos rezultatus, stiprina pasitikėjimą savimi, didina prisitaikymą ir remia mokymąsi visą gyvenimą.

Nuorodos

- Drăghicescu, L. M., Cristea, S., Petrescu, A. M., Gorghiu, G., & Gorghiu, L. M. (2015). Mokymosi mokytis kompetencija – asmeninio

tobulėjimo garantas. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 191, 2487–2493. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.571>

- Europos Komisija, Švietimo, jaunimo, sporto ir kultūros generalinis direktoratas. (2019). *Pagrindinės kompetencijos mokymuisi visą gyvenimą*. Europos Sąjungos leidinių biuras. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>
- Hoskins, B., & Fredriksson, U. (2008). Mokymasis mokytis: kas tai yra ir ar tai galima įvertinti? EUR 23432 EN. Liuksemburgas (Liuksemburgas): OPOCE; JRC46532.
- Bendras tyrimų centras, Piliečių apsaugos ir saugumo institutas, Fredriksson, U., & Hoskins, B. (2008). Mokymasis mokytis: kas tai yra ir ar tai galima išmatuoti? Europos Sąjungos leidinių biuras. <https://data.europa.eu/doi/10.2788/83908>
- Mokymasis visą gyvenimą. (n.d.). Europos Parlamentas. <https://www.europarl.europa.eu/thinktank/infographics/lifelonglearning/>
- 2006 m. gruodžio 18 d. Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl pagrindinių kompetencijų mokantis visą gyvenimą. (n.d.). Europos Sąjungos oficialusis leidinys. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>

2 pamoka: Mokymasis mokytis ir studentai

Mokymosi tikslai	- Suprasti, kas yra mokymosi mokytis įgūdžiai besimokančiajam - Įgyti žinių apie tai, kaip remti mokymosi mokytis įgūdžius
Aprašymas	Šiame skyriuje pateikiami patarimai, kaip remti mokinio mokymosi įgūdžius. Svarbu padėti mokiniui pastebėti, pavyzdžiui, skirtumus tarp susikaupimo ir išsiblaškymo būsenų ir kaip pasiekti susikaupimo būseną. Bendrų žinių kūrimas yra būtinas norint išlaikyti susidomėjimą. Šiame skyriuje taip pat aptariamos laiko valdymo ir tikslų nustatymo strategijos, taip pat mokymosi technikos.
Pamokos planas	Šioje dalyje daugiausia dėmesio skiriama mokinio mokymosi įgūdžių ugdymui, susijusiems reiškiniais ir patarimams. Ši dalis bus naudinga mokytojams, korepetitoriams, tėvams ir visiems, kurie domisi mokinio metainterakcinių įgūdžių ugdymu.

Mokymosi turinys

Mokymosi mokytis įgūdžiai yra išmokstami. Daugeliui mokinių niekada nebuvo tiesiogiai mokoma, kaip planuoti namų darbus, pasirinkti strategijas ar valdyti dėmesį; korepetitoriai gali aiškiai ugdyti šiuos įgūdžius ir padėti mokiniams tapti savarankiškais, visą gyvenimą besimokančiais žmonėmis.

Įsitraukimas ir motyvacija mokytis

Pagrindinė kliūtis yra maža motyvacija, susijusi su menku pasitikėjimu savimi. Trumpi, koncentruoti pokalbiai gali iššaukti ribojančius įsitikinimus ir skatinti augimo mąstyseną. Trumpas pokalbis prieš pamoką gali atskleisti prielaidas, pakeisti požiūrį į gebėjimus kaip į tobulintinus ir normalizuoti sunkumus. Vienas siūlomas dialogas kviečia mokinius išnagrinėti „įrodymus“, kad jie yra „blogi“ tam tikrame dalyke, tada prisiminti sritį, kurioje jie pagerėjo, ir veiksmus, kurie lėmė sėkmę; korepetitoriai taip pat gali pasidalinti savo mokymosi sėkmėmis ir nesėkmėmis, kad parodytų atsparumą.

Koncentruotas ir išsklaidytas mąstymo būdas, delsimas ir smegenų pertraukos

Mokiniai gauna naudos iš dviejų vienas kitą papildančių mąstymo būdų supratimo: sutelktas (intensyvi koncentracija) ir išsklaidytas (foninis, tiriamasis). Mokant mokinius keisti režimus, pavyzdžiui, įterpiant trumpas smegenų pertraukas, laisvą rašymą ar trumpus žaidimus, padedama jiems išbristi iš aklavietės ir išlaikyti dėmesį. Paaiškinkite skirtumą tarp aklavietės ir vilkinimo; vilkinimą spręskite tiesiogiai, naudodami praktinius įrankius, pavyzdžiui,

Pomodoro techniką ir dėmesio blaškymo sprendimų lentelę (pavyzdžiui, telefono vibravimas → palikite jį kitoje patalpoje Pomodoro metu). Naudokite laikmatį, kad pertraukos neviršytų laiko.

Žinių kūrimas kartu su mokiniais

Aktyvus dalyvavimas didina atsakomybę ir susidomėjimą. Pakvieskite mokinius:

- Sukurti savo testus, keistis jais su bendramoksliais ir kurti korteles/viktorinas (pavyzdžiui, Quizlet, Wordwall, Kahoot)
- Dirbkite bendradarbiaudami grupėse arba individualiai, naudokitės internetiniais forumais arba „teach-back“ mini pamokomis
- Išbandykite įvairius mokymosi būdus ir pritaikykite strategijas prie asmeninių stipriųjų pusių.
- Pasirinkite iš įvairių vertinimo formų (ese, tinklaraščio įrašas, trumpas vaizdo įrašas ir kt.).
- Bendras užduočių plano kūrimas (smegenų šturmas → tyrimas → klausimai → planuojamos pertraukos) sumažina perkrovą ir sukuria veiksmingą procesą.

Laiko valdymas ir mokymosi technikos

Atvirai modeliukite mokymosi procesą: parodykite, kaip planuojate, tiriate, rengiate projektus ir taisote. Mokykite pagrindinių technikų ir padėkite mokiniams jas pritaikyti asmeniškai:

- Mokymosi technikos: apibendrinimas, vizualizavimas, aktyvus prisiminimas, pakartojimas su pertraukomis
- Laiko valdymas: realistiški grafikai, užduočių prioritetų nustatymas, didelių projektų suskirstymas į etapus, reguliarių trumpų pertraukėlių įterpimas
- Pagalbos ieškojimas: pateikite pagalbos prašymą kaip aktyvią strategiją, pasidalykite pavyzdžiais, kai jūs ieškojote pagalbos ir kaip tai padėjo
- Šis holistinis požiūris suteikia mokiniams praktinių įgūdžių ir pasitikėjimo savimi, kad jie galėtų patys valdyti savo mokymąsi.

Mokymosi apibendrinimas

Tutorai stiprina studentų mokymosi mokytis įgūdžius, skatindami motyvaciją ir pasitikėjimą savimi, mokydami, kaip pereiti iš koncentruoto į išsklaidytą režimą (su suplanuotomis smegenų pertraukėlėmis ir priemonėmis, padedančiomis išvengti delsimų), bendrai kurdami žinias ir siūlydami įvairius vertinimo būdus, taip pat aiškiai demonstruodami laiko valdymo ir veiksmingas studijų strategijas. Šios praktikos padeda studentams imtis atsakomybės už savo mokymąsi ir išlikti atkakliems.

Nuorodos

- Gonzalez, J. (2022, lapkričio 30 d.). 6 galingos mokymosi strategijos, kurias BŪTINA pasidalinti su studentais. *Cult of Pedagogy*.
<https://www.cultofpedagogy.com/learning-strategies/>
- Harvard Extension School. (2022). Veiksmingos mokymosi strategijos. Harvard Extension School. <https://extension.harvard.edu/blog/learning-strategies-that-work/>
- Main, P. (2023). Mokytiis mokytiis: mokytojo vadovas. Struktūrinis mokymasis. <https://www.structural-learning.com/post/learning-to-learn-a-teachers-guide>
- McGuire, S., McGuire, S. Y., & Angelo, T. A. (2015). *Mokykite mokinius, kaip mokytiis*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003447313>
- Oakley, B. (2018 m. birželio 21 d.). Mokymasis mokytiis: kaip pasiekti sėkmės mokykloje, neskyrus visą laiką mokymuisi; vadovas vaikams ir paaugliams.
- Atviros stipendijos ir švietimo programa, Britų Kolumbijos universitetas. (n.d.). Mokiniai kaip žinių kūrėjai. UBC. <https://pose.open.ubc.ca/open-education/open-pedagogy/open-pedagogy-in-practice/>
- Sawchuk, S. (2017 m. rugsėjo 28 d.). Mokymasis mokytiis gali būti vertingiausias studento įgūdis. *Švietimo savaitė*.
<https://www.edweek.org/teaching-learning/learning-how-to-learn-could-be-a-students-most-valuable-skill/2017/09>
- Teaching Commons, DePaul University. (n.d.). Padėkite studentams išmokytiis. DePaul University.
<https://resources.depaul.edu/teaching-commons/teaching-guides/how-students-learn/Pages/help-students-learn-to-study.aspx>
- TEDx Talks. (2014 m. rugpjūčio 5 d.). Mokymasis mokytiis | Barbara Oakley | TEDxOaklandUniversity [Vaizdo įrašas]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=O96fE1E-rf8>
- Understood Team. (2023). Strategijos, kurias mokytojai naudoja, kad padėtų vaikams, kurie mokosi ir mąsto kitaip. Understood.
<https://www.understood.org/en/articles/6-strategies-teachers-use-to-help-kids-with-learning-and-thinking-differences>
- Van Edwards, V. (2021). 15 veiksmingų būdų, kaip išmokytiis. „Science of People“. <https://www.scienceofpeople.com/how-to-learn/>
- Wolpert-Gawron, H. (2016). Kas gi yra tyrimais grindžiamas mokymasis? *EduTopia*. <https://www.edutopia.org/blog/what-heck-inquiry-based-learning-heather-wolpert-gawron>

3 pamoka: Mokymasis visą gyvenimą

Mokymosi tikslai	• Suprasti mokymosi visą gyvenimą koncepciją • Įgyti žinių apie mokymosi visą gyvenimą privalumus • Suprasti, kaip įgyti naujų įgūdžių
Aprašymas	Šiame skyriuje paaiškinama visą gyvenimą trunkančio mokymosi sąvoka. Įrodyta, kad naujų dalykų mokymasis visais gyvenimo etapais turi įvairių teigiamų privalumų, pavyzdžiui, didesnę pasitenkinimą ir pasitikėjimą savimi, taip pat geresnę kognityvinę sveikatą. Šiame skyriuje taip pat pristatomi įvairūs naujų dalykų mokymosi
Pamokos planas	Šiame skyriuje daugiausia dėmesio skiriama nuolatinio mokymosi visą gyvenimą privalumams ir iššūkiams, taip pat naujų dalykų mokymosi metodams visą gyvenimą. Šis skyrius bus naudingas visiems, kurie nori įgyti naujų žinių ir įgūdžių.

Mokymosi turinys

Mokymasis visą gyvenimą – tai nuolatinis žinių ir įgūdžių siekimas, vykdomas savanoriškai asmeninio ar profesinio tobulėjimo tikslais. Jis gali vykti formaliojo švietimo įstaigose (mokyklose, universitetuose), neformaliojo švietimo įstaigose (įmonių mokymuose, seminaruose) arba neformaliojo mokymosi įstaigose (savarankiško mokymosi, internetinių tyrimų, pomėgių). Jis atspindi natūralų žmonijos smalsumą ir siekį tobulėti, siekiant pagerinti gyvenimo kokybę, savigarbą ir prisitaikymo gebėjimus.

Pagrindiniai mokymosi visą gyvenimą privalumai

Mokymasis visą gyvenimą teikia daug privalumų asmeninėje ir profesinėje srityse:

- Atnaujinta motyvacija ir įkvėpimas: kasdienės rutinos įveikimas atrandant naujus pomėgius ir iššūkius.
- Asmeninių interesų ir tikslų išsiaiškinimas: naujų pomėgių ar dalykų tyrinėjimas gali atverti netikėtų galimybių.
- Perkeliamų įgūdžių ugdymas: naujos mokymosi veiklos padeda ugdyti papildomus įgūdžius, pvz., problemų sprendimo, kūrybiškumo, kritinio mąstymo, prisitaikymo ir lyderystės.
- Padidėjęs pasitikėjimas savimi: naujų kompetencijų įgijimas skatina pasiekimų jausmą ir stiprina asmeninę bei profesinę savigarbą.
- Profesinis saugumas ir lankstumas: neatsilikdami nuo technologinių ir socialinių pokyčių, mokytojai ir darbuotojai išlaiko konkurencingumą darbo rinkoje.

- Karjeros mobilumas: mokymasis visą gyvenimą gali palengvinti karjeros pokyčius, nes sertifikatai ar internetiniai kursai leidžia pereiti į kitą darbą be grįžimo į dienines studijas.
- Kognityvinė sveikata: tyrimai rodo naudą atminties, mąstymo, dėmesio koncentracijos srityse ir sumažintą kognityvinio nuosmukio riziką.
- Geresni socialiniai įgūdžiai: savidisciplina, tikslų nustatymas, kūrybiškumas ir laiko valdymas stiprinami per nuolatinį mokymąsi.
- Tinklų kūrimas: kursai ir bendradarbiavimu grindžiamas mokymasis skatina vertingų profesinių ir socialinių ryšių

Mokymosi visą gyvenimą iššūkiai

Nepaisant privalumų, mokymasis visą gyvenimą taip pat kelia iššūkių:

- Kursų ar sertifikatų finansinės išlaidos.
- Laiko investicijos ir pusiausvyra su darbo ar šeimos įsipareigojimais.
- Frustracijos rizika, jei naujos įgūdžiai neduoda apčiuopiamų rezultatų.
- Galimas per didelis kvalifikacijos lygis, sukeliantis sunkumų darbo rinkoje.

Šie iššūkiai pabrėžia realistiško planavimo ir paramos sistemų svarbą siekiant mokytis visą gyvenimą.

Naujų įgūdžių mokymosi metodai

Mokymasis visą gyvenimą reikalauja tvarių įpročių ir strategijų:

- Daug ir dažnai skaitykite įvairių sričių knygas.
- Apsupkite save „protinga kompanija“, kad galėtumėte mokytis iš bendraminčių ir mentorių.
- Sudarykite sąrašą dalykų ar įgūdžių, kuriuos norite išmokti.
- Įsitraukite į asmeninius projektus, kad galėtumėte praktiškai pritaikyti žinias.
- Nustatykite aiškius tikslus ir reguliariai peržiūrėkite pažangą.
- Naudokite įvairius mokymosi metodus, o ne pasikliaukite vien tik pažįstamais metodais.
- Pasinaudokite skaitmeniniais įrankiais, internetiniais kursais ir bendradarbiavimo išteklių.

Mokymosi apžvalga

Mokymasis visą gyvenimą – tai nuolatinis, savanoriškas žinių ir įgūdžių siekimas asmeninės saviraiškos ir profesinio tobulėjimo tikslais. Jo nauda apima atsinaujinusią motyvaciją, kognityvinę sveikatą, karjeros lankstumą ir stipresnius socialinius tinklus. Tačiau jis taip pat kelia iššūkių, susijusių su laiku, išlaidomis ir lūkesčiais. Mokytojai ir mokiniai gali taikyti veiksmingas strategijas, pvz., tikslų nustatymą, įvairius mokymosi metodus ir bendradarbiavimu grindžiamą mokymąsi, kad mokymasis visą gyvenimą taptų tvariu ir naudingu jų gyvenimo dalimi.

Nuorodos

- Andreev, I. (2023, birželio 17 d.). Mokymasis visą gyvenimą. *Valamis*.
<https://www.valamis.com/hub/lifelong-learning>
- EDHEC verslo mokykla. (2022 m. kovo 18 d.). Mokymasis visą gyvenimą: kaip įgyti naujų įgūdžių per visą karjerą. *EDHEC*.
<https://online.edhec.edu/en/blog/lifelong-learning-how-to-acquire-new-skills/>
- EHL Insights. (2023). Kodėl mokymasis visą gyvenimą yra svarbus ir gali padėti realizuoti jūsų potencialą.
<https://hospitalityinsights.ehl.edu/why-lifelong-learning-could-help-secure-your-next-promotion>
- Mokymasis visą gyvenimą ir darbas. (2020 m. vasario 19 d.). Mokymosi visą gyvenimą iššūkiai.
<https://www.learningforlifeandwork.co.uk/post/the-challenges-of-lifelong-learning>
- Talerico, A. (2023 m. vasario 16 d.). Mokymosi visą gyvenimą svarba. *CFI*.
<http://www.corporatefinanceinstitute.com/resources/elearning/the-importance-of-lifelong-learning>
- TeachThought. (2019 m. vasario 1 d.). 10 paprastų būdų įsitraukti į mokymąsi visą gyvenimą.
<https://www.teachthought.com/learning/ways-to-engage-in-lifelong-learning/>

4 pamoka: Teigiamas požiūris į mokymąsi

Mokymosi tikslai	• Suprasti teigiamo požiūrio į mokymąsi svarbą • Išmokyti būdų, kaip palaikyti teigiamą požiūrį į mokymąsi
Aprašymas	Teigiamas požiūris į naujų įgūdžių ar žinių įgijimą yra labai svarbus. Iš tiesų, jis yra būtinas. Teigiamo mąstymo galima išmokyti ir jį galima mokytis, o šiame skyriuje, remiantis teorija ir praktiniais pavyzdžiais, pateikiama informacija apie tai, kaip ugdyti teigiamą požiūrį į mokymąsi. Pagyrimai, padėsinimas, stipriųjų pusių nustatymas ir palaikanti socialinė atmosfera yra pagrindiniai veiksniai.
Pamokos planas	Šiame skyriuje aptariami būdai, kaip sukurti teigiamą požiūrį į naujų dalykų mokymąsi. Šie įgūdžiai yra svarbūs kognityviniam, socialiniam ir emociniam vystymuisi bei padeda ugdyti stiprią savigarbą. Mokytojo vaidmuo šiose situacijose yra labai svarbus. Šis skyrius bus naudingas tiems, kurie domisi mokinių motyvavimu ir skatinimu.

Mokymosi turinys

Ką reiškia teigiamas požiūris?

Teigiamas požiūris į mokymąsi reiškia atvirą ir pasitikintį požiūrį į naujas žinias, įgūdžius ir kompetencijas. Mokiniai tiki, kad jie gali tobulėti, ir yra motyvuoti netgi susidūrę su iššūkiais. Toks požiūris skatina atsparumą, kūrybiškumą ir atvirumą įvairioms perspektyvoms. Tyrimai rodo, kad akademiniai pasiekimai ir gerovė vienas kitą sustiprina: geri rezultatai didina pasitikėjimą savimi ir laimę, o gerovė skatina geresnius akademinis pasiekimus.

Nauda besimokantiejiems

Teigiamas požiūris į mokymąsi pasireiškia įvairiais būdais:

- Susidomėjimas ir smalsumas naujomis temomis.
- Stipresnė savigarba ir pasitikėjimas savimi, sustiprinti sėkmės.
- Geresnis susikaupimas ir atsidavimas užduotims.
- Sveikesnis požiūris į klaidas ir nesėkmes, jų vertinimas kaip galimybių mokytis.
- Geresni socialiniai įgūdžiai, atvirumas draugystėms ir noras dalytis mokymosi patirtimi

Įgūdžių paaiškinimas vaikams

Mokytojai gali padėti mokiniams, ypač jaunesniems, suprasti teigiamą mokymąsi, sutelkdami dėmesį į „mokyklos džiaugsmo“ idėją (Leskisenoja, 2016). Paaiškėjo, kad vaikai vertina džiaugsmą santykiuose, mokymosi veikloje,

sėkmėse, klasės atmosferoje ir aplinkoje. Praktinės strategijos apima klausimą mokiniams, kas juos džiugina mokykloje, tų elementų integravimą į pamokas ir mokymosi pateikimą kaip nuotykį ar lobio paiešką. Mokytojai gali naudoti teigiamą kalbą, skatinti smalsumą ir priminti mokiniams, kad pastangos ir atkaklumas yra svarbesni nei greita sėkmė

Mokytojo vaidmuo skatinant pozityvumą

Mokytojai atlieka pagrindinį vaidmenį formuojant požiūrį į mokymąsi:

- **Naudokite teigiamą kalbą:** vengti gėdinimo ar neigiamų išraiškų.
- **Pasidalinkite istorijomis ir pavyzdžiais:** parodykite, kaip mokymasis iš klaidų skatina augimą.
- **Pabrėžkite linksmumą:** sukurkite malonius mokymosi momentus per žaidimus, meną ar įtraukiančius metodus.
- **Skatinkite užduoti klausimus:** normalizuokite smalsumą kaip mokymosi dalį.
- **Išryškinkite stipriąsias puses:** sutelkite dėmesį į tai, ką mokiniai jau moka daryti gerai, stiprindami jų
- **Teikite teigiamą stiprinimą:** girti pastangas ir pažangą, o ne tik rezultatus.
- **Sukurkite įkvepiančią mokymosi aplinką:** užtikrinkite saugią, palaikančią aplinką, kurioje netoleruojamas patyčios.
- **Rodykite pavyzdį:** parodykite savo entuziazmą mokymuisi ir atvirumą klaidoms.

Šie metodai leidžia mokiniams ugdyti pasitikėjimą savimi, motyvaciją ir palaikantį santykį su mokytoju, kuris stiprina jų bendrą mokymosi patirtį.

Mokymosi apžvalga

Teigiamas požiūris į mokymąsi yra **pagrindinis motyvacijos, atsparumo ir augimo variklis**. Teigiamai nusiteikę mokiniai rodo smalsumą, pasitikėjimą savimi, atkaklumą ir stipresnius socialinius įgūdžius. Mokytojai gali tai puoselėti skatindami užduoti klausimus, pabrėždami stipriąsias puses, vertindami pastangas ir rodydami entuziazmą „“ mokymuisi. Sukurdami įkvepiančią ir palaikančią aplinką, mokytojai įgalina mokinius optimistiškai ir atkakliai spręsti iššūkius.

Nuorodos

- Leskisenoja, E. (2016). Vuosi kouluu, vuosi iloa: PERMA-teoriaan pohjautuvat luokkakäytänteet kouluiloin edistäjänä (Väitöskirja). Lapin yliopisto.
- Leskisenoja, E. & Sandberg, E. (2019). Positiivinen pedagogiikka ja nuorten hyvinvointi. PS-kustannus.
- Moore, C. (2020, kovo 25 d.). VIA charakterio stiprybės ir apklausa: 31 būdas moksliskai nustatyti stiprybes. Melburno universitetas. Atsižvelgta 2023 m. spalio 25 d. iš <https://positivepsychology.com/via-survey/>

- Quinn, P. D. ir Duckworth, A. L. (2007). Laimė ir akademiniai pasiekimai: abipusės priežastingumo įrodymai. Amerikos psichologų draugijos metinis susirinkimas, 2007 m. gegužės 24–27 d. Atsižvelgta 2023 m. spalio 25 d. iš
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.323.3549&rep=rep1&type=pdf>
- Ranta, S. (2020). Positiivinen pedagogiikka suomalaisessa varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa (Väitöskirja). Kasvatustieteiden tiedekunta, Lapin yliopisto.
- Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being. Free Press.

5 pamoka: Įvairios mokymosi strategijos

Mokymosi tikslai	- Susipažinti su skirtingomis mokymosi strategijomis - Išmokyti, kaip remti besimokančiuosius, kurie naudoja skirtingas mokymosi strategijas - Atsižvelgti į skirtingus mokinius savo mokymo darbe
Aprašymas	Šiame skyriuje pristatomos įvairios mokymosi strategijos (VARK) ir mokinių, kurie naudoja įvairius stilius, elgesys, taip pat tai, kaip jūs, kaip mokytojas, galite remti įvairius mokinius. Daugelis mokinių yra multimodaliniai, nors paprastai dominuoja viena ar dvi strategijos. Šiame skyriuje taip pat pateikiama įvairių patarimų mokiniams, kurie naudoja įvairias mokymosi strategijas.
Pamokos planas	Šiame skyriuje pateikiama informacija apie įvairias mokymosi strategijas, VARK (vizualines, audialines, kinestetinės ir skaitymo/rašymo strategijas). Taip pat pateikiami patarimai apie įvairius paramos modelius ir nagrinėjami veiksmingi mokymosi būdai. Šis skyrius gali sudominti žmones, kurie domisi įvairiomis mokymosi strategijomis.

Mokymosi turinys

VARK modelis (vizualinis, audialinis, skaitymo/rašymo, kinestetinis), sukurtas Neilo Flemingo 1987 m., klasifikuoja mokymosi preferencijas, tačiau neturėtų būti laikomas griežtu. Tyrimai rodo, kad mokiniai mokosi efektyviausiai, kai naudojamas strategijų derinys, todėl multimodalumas yra norma, o ne išimtis.

Apie 70 % besimokančiųjų yra multimodaliniai, jaunesni besimokantieji dažnai linkę rinktis kinestetinės strategijas, o vyresni besimokantieji – skaitymo/rašymo strategijas.

Mokymosi strategijos praktikoje

- Vizualiniai mokiniai:** jiems naudingos diagramos, grafikai, lentelės ir spalvomis pažymėtos pastabos. Mokytojai gali skatinti pertvarkyti pastabas naudojant vaizdinius elementus, erdvinį išdėstymą ir paryškinimą.
- Auditoriniai mokiniai:** geriausiai mokosi klausydami, diskutuodami, debatuodami ar aiškindami. Mokytojai gali įtraukti podcastus, diskusijas ar žodinius apibendrinimo pratimus.
- Skaitymo/rašymo mokiniai:** geriausiai mokosi skaitydami, rašydami ir darydami užrašus. Sąrašai, žodynėliai ir perrašymo pratimai sustiprina jų požiūrį.

- **Kinestetiniai mokiniai:** teikia pirmenybę praktinėms veikloms, realaus gyvenimo pavyzdžiams, komandiniam darbui ir atvejų analizėms. Mokytojai gali rengti laboratorinius darbus, ekskursijas ar užduotis, pagrįstas problemų sprendimu, siekdami įtvirtinti mokymąsi.
- **Daugiakryptės mokymosi metodikos mokiniai:** prisitaiko prie konteksto; mokytojai turėtų būti lankstūs ir leisti mokiniams derinti metodus.

Savo strategijų apmąstymas

Mokiniai gali ištirti savo preferencijas naudodami VARK klausimyną (16 situacijų klausimų, prieinamų 42 kalbomis) arba papildomą strategijų klausimyną, kuris vertina tradicinius mokymosi įpročius. Šios priemonės suteikia įžvalgų, tačiau turėtų būti naudojamos kaip refleksijos pagalba, o ne kaip fiksuoti ženklai.

Tutorų vaidmuo

Mokytojai neturėtų „skirstyti“ mokinių į kategorijas, o veikiau:

- Kurti veiklas, kurios įtraukia visus pojūčius ir požiūrius.
- Skatinti eksperimentavimą ir apmąstymus, kad būtų galima atrasti, kas veikia geriausiai.
- Demonstruoti įvairias strategijas (pavyzdžiui, parodyti, kaip sudėtingą sąvoką galima paaiškinti diagramomis, santraukomis ar praktiniais pavyzdžiais).
- Integruoti įtraukius mokymo metodus, kurie apima vizualinius, audialinius, skaitymo/rašymo ir kinestetinio suvokimo aspektus.

Mokytojų švietimas ir parama

Profesinis mokymas turėtų padėti mokytojams:

- Naudoti vizualines priemones (diagramas, protų žemėlapius).
- Integruoti klausos priemones (diskusijas, podkastus).
- Teikti aiškias rašytines priemones (gaires, žodynėlius).
- Siūlyti praktines, kinestetinės patirties (simuliacijos, eksperimentai). Mentorystė, seminarai ir keitimasis patirtimi tarp kolegų padeda mokytojams dinamiškai ir įtraukiai taikyti šias strategijas.

Tyrimo apibendrinimas

- VARK modelis išskiria skirtingas strategijas, tačiau jį reikėtų vertinti kaip refleksijos priemonę, o ne griežtą klasifikaciją.
- Dauguma besimokančiųjų yra multimodaliniai, todėl jiems naudinga susipažinti su įvairiais metodais.

- Mokytojai turėtų skatinti eksperimentuoti su strategijomis, padėdami mokiniams sukurti individualių metodų „įrankių rinkinį“.
- Mokinių rėmimas reikalauja lankstaus, įtraukiančio požiūrio, integruojančio vizualinius, audialinius, rašytinius ir kinestetinio suvokimo elementus.
- Tokie ištekliai kaip VARK ir strategijų klausimynai gali padidinti sąmoningumą, tačiau pagrindinis dėmesys turi būti skiriamas strategijų deriniui, siekiant užtikrinti veiksmingą mokymąsi.

Nuorodos

- Fleming, N., ir Baume, D. (2006) Mokymosi stilius vėl: VARKing up the right tree!, Educational Developments, SEDA Ltd, 7.4 numeris, 2006 m. lapkritis, p. 4–7.
- Fleming, N. (2009) VARK strategijos: išsamus VARK vadovas
- Fleming, N. ir Baule, C. (2019) Kaip man geriausia mokytis?: Studentų vadovas, kaip pagerinti mokymąsi.

4 modulis: Parama visiems besimokantiesiems

1 pamoka: Įtraukiojo ugdymo supratimas

Mokymosi tikslai	• Apibrėžti ir suprasti įtraukiojo ugdymo principus. • Atpažinti įvairias įvairovės formas klasėje (pavyzdžiui, kognityvinę, kultūrinę, kalbinę). • Nustatyti įtraukties kliūtis ir veiksmingas strategijas joms įveikti. • Suprasti įtraukiojo ugdymo vaidmenį kuriant palankią mokymosi aplinką.
Aprašymas	Šioje pamokoje pristatomi pagrindiniai įtraukiojo ugdymo konceptai, pabrėžiant jo svarbą kuriant palankią ir lygiateisę aplinką visiems mokiniams. Ji apima įvairias mokymosi poreikių formas ir šališkumo problemos sprendimo svarbą. Privalomi reikalavimai: pagrindinis supratimas apie klasės dinamiką ir noras dalyvauti refleksyvioje praktikoje.
Pamokos planas	Pagrindinės temos apima įtraukiojo ugdymo principus, įvairovės tipus ir strategijas, skirtas švietimo kliūtims pašalinti. Ši pamoka skirta pedagogams, korepetitoriams ir švietimo pagalbiniam personalui, siekiantiems gilinti savo supratimą apie įtrauktį ir įvairovę mokymosi aplinkoje.

Mokymosi turinys

Įtraukianti švietimo sistema grindžiama idėja, kad kiekvienas besimokantysis, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, kilmės ar aplinkybių, turėtų turėti galimybę mokytis. Ji neapsiriboja neįgalių mokinių integracija, bet apima ir kultūrinius, kalbos bei socialinius ir ekonominius skirtumus. Mokytojai atlieka svarbų vaidmenį, taikydami praktikas, kurios mažina kliūtis ir skatina visapusišką dalyvavimą.

Pamokoje paaiškinama, kad kliūtys gali būti struktūrinės (pavyzdžiui, pritaikytų išteklių trūkumas), susijusios su požiūriu (šališkumas, stereotipai) arba pedagoginės (metodai, nepritaikyti mokinių įvairovei). Norint įveikti šiuos iššūkius, reikalingos tokios strategijos kaip:

- **Diferenciacija:** užduočių, tempo ir medžiagos pritaikymas prie mokinių profilių.
- **Universalus mokymosi dizainas (UDL):** įvairių atstovavimo, įtraukimo ir išraiškos priemonių teikimas.
- **Bendradarbiavimas:** bendradarbiavimas su tėvais, kolegomis ir pačiais mokiniiais, siekiant sukurti įtraukias praktikas.
- **Refleksyvi praktika:** mokytojai nagrinėja savo prielaidas ir atitinkamai pritaiko metodus.

Mokytojai raginami įtrauktį vertinti kaip galimybę praturtinti mokymąsi, o ne kaip apribojimą. Sukurdami saugią, palankią aplinką ir vertindami mokinių skirtumus, jie skatina lygybę, priklausomybę ir motyvaciją.

Tyrimo apibendrinimas

Įtraukianti švietimo sistema užtikrina, kad įvairovė nėra kliūtis, o mokymosi ištekliai. Mokytojai gali sumažinti kliūtis taikydami lanksčius mokymo metodus, vertindami skirtumus ir skatindami visų mokinių aktyvų dalyvavimą.

Nuorodos

- 7 būdai, kaip atpažinti ir įveikti stereotipus klasėje šiais mokslo metais. (n.d.). Varthana. <https://varthana.com/school/7-ways-to-recognize-and-overcome-classroom-stereotypes-this-school-year/>
- Education minder. (2022 m. gruodžio 6 d.). Koks yra įtraukiojo ugdymo pobūdis ir principai. <https://www.educationminder.com/2022/12/Nature-and-Principles-of-Inclusive-education.html>
- Europos specialiųjų poreikių švietimo plėtros agentūra. (n.d.). Pagrindiniai principai, skatinantys kokybę įtraukiojo švietimo rekomendacijų matricoje. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/Key-Principles-Matrix.pdf>
- Įtrauktis. (n.d.). Kembridžo žodynas | Anglų kalbos žodynas, vertimai ir tezauras. https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/inclusion#google_vignette
- Įtraukusis švietimas. (n.d.). UNICEF. <https://www.unicef.org/education/inclusive-education#:~:text=Inclusive%20education%20means%20all%20children,speakers%20of%20minority%20languages%20too>
- Septyni įtraukiojo švietimo principai. (n.d.). Mokymasis teisingumo labui | Švietimo ištekliai. <https://www.learningforjustice.org/sites/default/files/general/ED%20-%20Seven%20Principles.pdf>
- UNESCO. (n.d.). 2020 m. pasaulinė švietimo stebėsenos ataskaita – Įtrauktis ir švietimas: VISI REIKŠIA VISI. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000373718&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_d9068404-1023-4c95-98b3-0d768a5cee7?_id=373718eng.pdf&locale=en&multi=true&p;ark=/ark:/48223/pf0000373718/PDF/373718eng.pdf#p24
- Kokie yra įvairovės tipai? (n.d.). Įdarbinimo ištekliai: kaip geriau įdarbinti ir samdyti darbuotojus. <https://resources.workable.com/hr-terms/the-types-of-diversity>

2 pamoka: Įvairūs mokymosi poreikiai ir stilius

Mokymosi tikslai	• Atpažinti dažniausiai pasitaikančius mokymosi sutrikimus, pvz., disleksiją, ir jų poveikį mokymuisi. • Įvertinti studentų mokymosi poreikius ir nustatyti tikslinius uždavinius. • Taikyti prisitaikymo metodus ir priemones, kad būtų patenkinti įvairūs mokymosi poreikiai.
Aprašymas	2 pamoka skirta įvairių mokymosi poreikių, ypač neįgalių mokinių, supratimui ir tenkinimui. Joje aptariami identifikavimo metodai, tikslų nustatymas ir pedagoginių metodų pritaikymas siekiant optimalaus palaikymo. Šiai pamokai reikia susipažinti su įtraukiojo ugdymo principais.
Pamokos planas	Temos apima mokinių profilių kūrimą, poreikių vertinimą, tikslų nustatymą naudojant S.M.A.R.T. sistemą ir adaptacijos metodus. Tikslinė grupė apima pedagogus ir korepetitorius, dirbančius su įvairių mokymosi gebėjimų mokiniais, ypač su mokymosi negalią turinčiais mokiniais.

Mokymosi turinys

Skirtingi mokiniai į klasę atneša unikalius profilius, kuriuos formuoja jų stipriosios pusės, poreikiai ir iššūkiai. Mokytojai turi pripažinti šiuos skirtumus ir teikti tinkamą paramą.

Pagrindinis dėmesys skiriamas disleksijai, vienai iš dažniausiai pasitaikančių mokymosi negalių. Mokiniai, turintys disleksiją, gali turėti sunkumų iššifruojant žodžius, rašydami ir dirbdami su atmintimi, o tai dažnai sukelia nusivylimą ar žemą savigarbą. Be disleksijos, kitos mokymosi negalios, tokios kaip discalculia, disgrafia ir ADHD, taip pat daro įtaką akademiniams ir socialiniams rezultatams. Mokytojai ir tėvai atlieka svarbų vaidmenį, rodydami kantrybę, taikydami pritaikytus metodus ir emocinį padiršinimą.

Norėdami geriau suprasti mokinius, mokytojai gali sudaryti mokinio profilį. Šis holistinis apžvalga apima mokymosi preferencijas, stipriąsias ir silpnąsias puses bei asmeninę patirtį. Idealiu atveju profiliai sudaromi bendradarbiaujant su mokiniu ir jo šeima, užtikrinant tikslumą ir bendrą atsakomybę.

Kitas svarbus veiksmas yra mokinių poreikių įvertinimas. Tai apima veiklos stebėjimą, formalų ir neformalų vertinimą bei atsiliepimų rinkimą. Rezultatai padeda parengti individualias intervencijas, kurios gali apimti individualių ugdymo planų (IEP) kūrimą.

Tikslo nustatymas įgalina mokinius priimti atsakomybę už pažangą. S.M.A.R.T. sistema (konkretus, išmatuojamas, pasiekiamas, aktualus, ribotas laiku) užtikrina, kad tikslai būtų aiškūs ir pasiekiami. Tikslai gali būti akademiniai

(skaitymo sklandumo gerinimas), asmeninio tobulėjimo (pasitikėjimo savimi stiprinimas) ir elgesio pokyčių (atidėliojimo mažinimas).

Mokytojai taip pat taiko įvairias pedagogines adaptacijos technikas:

- Diferencijuotas mokymas, pritaikytas įvairiems gebėjimams.
- Universalus mokymosi dizainas (UDL), užtikrinantis lankstumą ir prieinamumą.
- Daugiajutiminiai metodai, apimantys regos, klausos ir kinestetinį kanalų.
- Apverstos klasės, bendradarbiavimu grindžiamas mokymasis ir bendraamžių mokymas.
- Technologijų ir prisitaikančios programinės įrangos integravimas.

Pagalbinės priemonės, tokios kaip tekstą į kalbą verčianti programinė įranga, protų žemėlapių programėlės, internetiniai žodynai ar virtualios laboratorijos, padidina prieinamumą. Vykdomųjų funkcijų palaikymo priemonės (laiko valdymo programėlės, kontroliniai sąrašai ar skaitmeniniai planavimo įrankiai) yra ypač naudingos studentams, turintiems sunkumų organizuojant ir planuojant.

Galiausiai, įtraukties skatinimas reiškia pedagoginio prisitaikymo, technologinių priemonių ir bendradarbiavimo tikslų nustatymo derinį, kad visi mokiniai, nepriklausomai nuo jų profilio, galėtų sėkmingai mokytis.

Tyrimo apibendrinimas

Norint remti įvairių poreikių turinčius mokinius, reikia žinoti apie dažniausiai pasitaikančius negalios atvejus, sukurti išsamius mokinių profilius, sistemingai vertinti poreikius, nustatyti realistiškus tikslus ir taikyti pedagoginius pritaikymus bei technologines priemones. Taikydami šias strategijas, mokytojai kuria įtraukią aplinką, skatinančią augimą, pasitikėjimą savimi ir sėkmę.

Nuorodos

- Andreev, I. (2023, birželio 17 d.). Mokymasis visą gyvenimą. *Valamis*. <https://www.valamis.com/hub/lifelong-learning>
- Avallone, A. (2022 m. birželio 30 d.). Susipažinkime: mokinių profiliai personalizavimui. *NextGeneration Learning Challenges*. <https://www.nextgenlearning.org/articles/getting-to-know-you-learner-profiles-for-personalization>
- Brookes. (2017 m. kovo 28 d.). 5 mokymo pritaikymo tipai jūsų įtraukioje klasėje. *Brookes Publishing*. <https://blog.brookespublishing.com/5-types-of-instructional-adaptations-for-your-inclusive-classroom/>
- Deignan, S. (2022 m. gruodžio 19 d.). Įtraukusis mokymas: 5 strategijos ir pavyzdžiai. *Mentimeter*. <https://www.mentimeter.com/blog/interactive-classrooms/inclusive-teaching-strategies>
- Devono grafystės taryba. (2022 m. rugsėjo 21 d.). Vykdomosios funkcijos – parama mokykloms ir įstaigoms. <https://www.devon.gov.uk/support-schools-settings/send/educational-psychology/resources/devon->

[psychology-in-action/executive-functioning/#:~:text=To%20help%20children%20and%20young](#)

- Dr. Sruthi, M. (2022 m. gruodžio 28 d.). Kokie yra 4 disleksijos tipai? Priežastys, simptomai. *MedicineNet*.
[https://www.medicinenet.com/what are the 4 types of dyslexia/article.htm](https://www.medicinenet.com/what_are_the_4_types_of_dyslexia/article.htm)
- EL Education. (2019). Pagalba visiems besimokantiejiems: mokymosi profilis. <https://eleducation.org/resources/helping-all-learners-learning-profile>
- Gonzalez, J. (2022 m. lapkričio 30 d.). 6 veiksmingos mokymosi strategijos, kurias BŪTINA pasidalinti su mokiniais. *Cult of Pedagogy*.
<https://www.cultofpedagogy.com/learning-strategies/>
- Harvard Extension School. (2022). Veiksmingos mokymosi strategijos. <https://extension.harvard.edu/blog/learning-strategies-that-work/>
- Hochman, D. (2016 m. lapkričio 3 d.). Mokinių tikslų nustatymas individualizuotam mokymuisi. *NextGeneration Learning Challenges*.
<https://www.nextgenlearning.org/articles/student-goal-setting>
- iED Team. (2019 m. gruodžio 19 d.). Mokymosi sunkumai Europoje. <https://ied.eu/project-updates/learning-difficulties-in-europe/>
- Keshirim, R. (2023 m. liepos 23 d.). 31 mokymosi sunkumų statistika ir faktai. <https://www.supportivecareaba.com/statistics/learning-disabilities#:~:text=ADHD%2C%20Dyslexia%2C%20Dysgraphia->
- Lathan, J. (2018 m. kovo 7 d.). 4 patikrintos įtraukiojo ugdymo strategijos pedagogams + 6 ištekiai. *San Diego universitetas*.
<https://onlinedegrees.sandiego.edu/inclusive-education-strategies/#strategies>
- LD Resources Foundation Action. (2022 m. lapkričio 18 d.). 5 dažniausiai pasitaikančios mokymosi negalios ir jų simptomai.
<https://www.ldrfa.org/the-top-5-most-common-learning-disabilities-their-symptoms/#:~:text=The%20top%20five%20most%20common>
- Mokymosi politikos institutas. (n.d.). Įvertinkite, ko reikia mokiniams. Mokyklos atnaujinimas ir pertvarkymas. <https://restart-reinvent.learningpolicyinstitute.org/assess-what-students-need#:~:text=A%20first%20step%20in%20assessing>
- Minnick, M. (2021 m. spalio 14 d.). Disleksija: dažniausias mokymosi sutrikimas, apie kurį mažai kas žino.
<https://www.lorrainehightower.com/post/dyslexia-the-most-common-learning-disability-few-people-know-about>
- Moore, F., et al. (n.d.). Įtraukiojo ugdymo gairės ir pritaikymai, skirti nacionalinės mokymo programos įgyvendinimui remti. *Scope Global*.
- Pradinio ir vidurinio ugdymo biuras. (2020 m. sausio 9 d.). Mokyklos tobulinimas: poreikių vertinimas. <https://oese.ed.gov/resources/oese-technical-assistance-centers/state-support-network/resources/school->

improvement-needs-

assessment/#:~:text=A%20key%20element%20of%20a

- Osuba, A. (2018 m. rugsėjo 4 d.). Tikslai mokiniams: augimo mąstysenos ugdymas. EVERFI. <https://everfi.com/blog/k-12/student-goal-setting/>
- pcm_admin. (2023 m. liepos 7 d.). Mokinių profilai: holistinis požiūris į mokymąsi. Žurnalas „Education Matters“. <https://www.educationmattersmag.com.au/learner-profiles-a-more-holistic-view-of-learning/>
- Prada, J. (2022 m. balandžio 25 d.). EF įgūdžių ugdymas. *Smart Kids*. <https://www.smartkidswithld.org/getting-help/executive-function-disorder/ef-skills-time-management/#:~:text=An%20important%20executive%20functioning%20skill>
- Terry, B. (2023 m. sausio 2 d.). 4 žingsniai vaikų tikslų nustatymui – NEMOKAMAI spausdinamas darbalapis. *Scholar Within*. <https://scholarwithin.com/successful-goal-setting-for-kids>
- The Understood Team. (n.d.). Kas yra 504 planas. <https://www.understood.org/en/articles/what-is-a-504-plan>
- Jeilio disleksijos ir kūrybiškumo centras. (n.d.). Dažnai užduodami klausimai apie disleksiją. <https://dyslexia.yale.edu/dyslexia/dyslexia-faq/#:~:text=Dyslexia%20affects%2020%20percent%20of>
- Wihak, T. (2022 m. kovo 9 d.). Patarimai ir gudrybės, kaip mokyti organizacinių įgūdžių. *Foothills Academy*. <https://www.foothillsacademy.org/community/articles/tips-and-tricks-for-teaching-organization-skills#:~:text=Vykdamosios%20funkcijos%20yra%20savarankiškumas>
- Zauderer, S. (2023 m. sausio 11 d.). 41 Mokymosi sutrikimų statistika ir paplitimas. *Cross River Therapy*. <https://www.crossrivertherapy.com/learning-disabilities-statistics>
- Zeina Chalich. (2023 m. birželio 21 d.). 5 pagalbinės priemonės, padėsiančios sukurti įtraukią klasę. *Britannica Education*. <https://elearn.eb.com/5-assistive-tools-to-power-inclusive-learning/>
- Zwarych, F. (n.d.). Įtraukianti švietimo sistema su pagalbinėmis technologijomis. *Pressbooks.pub*. <https://pressbooks.pub/techcurr2023/chapter/inclusive-education-with-assistive-technology/>

3 pamoka: Įtraukios mokymosi aplinkos kūrimas

Mokymosi tikslai	• Suprasti įtraukios mokymosi aplinkos koncepciją ir jos reikšmę. • Taikyti universalios mokymosi aplinkos (UDL) principus klasėje. • Įgyvendinti strategijas, skirtas remti DYS mokinius grupėje. • Veiksmingai naudokite vertinimą ir grįžtamąjį ryšį, kad skatintumėte studentų
Aprašymas	Šioje pamokoje nagrinėjamas įtraukios mokymosi aplinkos, kurioje prioritetas teikiamas lygybei, paramai ir prieinamumui, kūrimas. Joje pabrėžiamas UDL principų ir strategijų taikymas stipriems santykiams su mokiniais kurti. Privalomi reikalavimai apima pagrindinį supratimą apie įtraukiąją švietimą ir pritaikymo metodus.
Pamokos planas	Pagrindinės temos apima UDL principus, DYS mokinių grupės dinamiką, ataskaitų rengimą ir grįžtamojo ryšio strategijas. Pamoka skirta korepetitoriams, mokytojams ir švietimo specialistams, siekiantiems sukurti prieinamas ir palaikančias mokymosi erdves.

Mokymosi turinys

Įtraukianti mokymosi aplinka perkelia dėmesį nuo griežto, mokytojo orientuoto mokymo į vienodą požiūrį į visus mokinius ir jų individualių poreikių pripažinimą. Tokia aplinka padeda pašalinti socialines, kultūrines, psichologines ir informacines kliūtis, tuo pačiu skatindama bendrą įtraukties kultūrą, kuri naudinga visiems mokiniams, ne tik tiems, kurie turi specialių poreikių.

Universalus mokymosi dizainas (UDL) ir pagrįstos pritaikytos priemonės

UDL yra švietimo metodas, grindžiamas įtraukties vertybėmis: mokinių skirtumų pripažinimu, lygybės skatinimu, dalyvavimo užtikrinimu ir bendruomenės kūrimu. Jis reikalauja, kad mokytojai rengtų lanksčias, prieinamas ir pritaikomas prie skirtingų pažinimo stilių, interesų ir mokymosi strategijų pamokas.

Inkliausinės klasės kūrimas

Mokytojai gali skatinti įtrauktį, tobulindami savo mokymo programas (integruodami įvairias perspektyvas), naudodami įtraukią kalbą, nustatydami aiškias vertybes ir elgesio normas bei skatindami globalią kompetenciją. Stereotipų vengimas, informuotumas apie įvairovę ir aktyvus savęs švietimas taip pat yra svarbūs „“ aspektai. Įtraukianti mokymosi aplinka tiesiogiai gerina mokinių gerovę, priklausymo jausmą ir norą dalyvauti.

DYS mokinių palaikymas grupėje

DYS mokiniams (pavyzdžiui, turintiems disleksiją, dispraksiją, disfaziją) naudingos palaikančios grupinės veiklos ir tinkamai parinkti įrankiai, tokie kaip

spausdinti/skaitmeniniai medžiagos, klausos aparatai ar Brailio rašto sistemos. Mokymasis iš bendraamžių ir panašias gyvenimo patirtis turinčių mokytojų įtraukimas taip pat gali padidinti pasitikėjimą savimi ir mokymosi rezultatus

Ryšio užmezgimas

Ryšys yra įtraukios praktikos pagrindas. Strategijos apima mokinių vardų išmokimą, nedidelį pokalbį, asmenybės parodymą, mokinių interesų integravimą, teisingumo išlaikymą, platformų mokinių balsui suteikimą ir nuolatinį konstruktyvų grįžtamąjį ryšį. Pagarbaus ir empatiško atmosferos dėka mokiniai jaučiasi vertinami ir saugūs

Vertinimas ir atsiliepimai

Vertinimas turi atitikti tikslus ir kartu remti individualų augimą. Nuolatinis vertinimas, orientuotas į skatinimą ir ilgalaikius tikslus, padeda visiems mokiniams, ypač tiems, kurie turi mokymosi sunkumų, stebėti pažangą ir išlikti motyvuotiems. Atsiliepimai turėtų būti reguliarūs, orientuoti į užduotis ir skirti skatinti savęs vertinimą ir atsparumą.

Studijų apžvalga

Įtraukianti aplinka vertina įvairovę kaip išteklių ir pašalina dalyvavimo kliūtis. Taikykite UDL, siūlydami įvairius būdus įsitraukti, gauti informaciją ir parodyti mokymąsi. Kurkite įtraukią klasės kultūrą su aiškiomis vertybėmis, įtraukiančia kalba ir įvairiomis perspektyvomis, aktyviai vengdami stereotipų. Remkite DYS mokinius grupiniame darbe, naudodami tinkamas priemones, prieinamus formatus, bendraamžių paramą ir struktūrizuotas veiklas. Teikite pirmenybę ryšiui, rodydami nuoširdų susidomėjimą, teisingumą, mokinių nuomonę ir nuoseklius, konstruktyvius atsiliep. Naudokite nuolatinį vertinimą, kad nukreiptumėte pažangą, ugdytumėte savęs vertinimą ir stiprintumėte atsparumą.

Nuorodos

- CAST. (n.d.). Universal Design for Learning Guidelines. <https://udlguidelines.cast.org/>
- Europos specialiųjų poreikių švietimo plėtros agentūra. (2012). Įtraukusių mokytojų profilis. https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-LT.pdf
- Europos specialiųjų poreikių ir įtraukiojo ugdymo agentūra. (n.d.). Pagrindiniai principai – Parama įtraukiojo ugdymo politikos formavimui ir įgyvendinimui. <https://www.european-agency.org/>
- Europos Parlamentas. (2007). Rašytinė deklaracija dėl „dis“kriminacijos ir socialinės atskirties, turinčios įtakos vaikams su „dis“abilitetais. https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/DCL-6-2007-0064_EN.pdf

- Universalios dizaino mokymosi gairės: mokymosi kelias visiems. (2023). Vilnius: Europos socialinio fondo agentūra.
- Healio autizmo centras. (2022). Įtraukios klasės privalumai tiek neurotipiniams vaikams, tiek vaikams su specialiais poreikiais.
<https://www.healisautism.com/post/benefits-inclusive-classroom-neurotypical-children-special-needs>
- Nacionalinė suaugusiųjų raštingumo agentūra. (n.d.). Mokymosi raktas. NALA specifinių mokymosi sunkumų politikos gairės.
<https://www.nala.ie/wp-content/uploads/2019/08/Keys-for-learning-NALA-specific-learning-difficulties-policy-guidelines.pdf>
- Nacionalinė švietimo agentūra (priklausanti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijai). (2022). Įtraukties link. Ką turi žinoti mokykla? Atmintinė mokykloms [Įtraukties link. Ką turi žinoti mokykla? Atmintinė mokykloms]. <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/12/Įtraukties-link.-Ką-turi-zinoti-mokykla.Atmintinė-mokykloms.pdf>
- UNESCO. (1960). Konvencija prieš diskriminaciją švietimo srityje.
<https://www.unesco.org/en/legal-affairs/convention-against-discrimination-education>
- UNESCO skaitmeninė biblioteka. (2020). Pasaulinė švietimo stebėsenos ataskaita, 2020 m.: Įtrauktis ir švietimas: visi reiškia visus.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- UNESCO skaitmeninė biblioteka. (2023). Pasaulinė švietimo stebėjimo ataskaita, 2023 m.: Technologijos švietime: priemonė, kurios sąlygos?
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>
- UNESCO Švietimo informacinių technologijų institutas. (2015). Švietimas 2030: Inčono deklaracija ir veiksmų planas, skirtas įtraukiam ir lygiateisiam kokybiškam švietimui ir visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi visiems. <https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality-education-lifelong-learning/>
- UNICEF, Inclusion International. (2021). Mūsų nuomonė svarbi. Berniukų, mergaičių ir paauglių požiūris į diskriminaciją ir kliūtis įtraukiam švietimui.
https://www.unicef.org/lac/media/23096/file/Our_opinion_matters.pdf
- Jungtinės Tautos. (2006). Konvencija dėl žmonių su negalia teisių (CRPD), 8, 24 straipsniai.
<https://social.desa.un.org/issues/disability/crpd/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-crpd>

4 pamoka: Socialinės ir emocinės paramos teikimas

Mokymosi tikslai	• Suprasti socialinių ir emocinių veiksnių poveikį mokinių mokymuisi ir elgesiui. • Atpažinti bendrus socialinius ir emocinius DYS mokinių iššūkius. • Taikyti metodus, padedančius valdyti mokinių stresą, nerimą ir elgesio problemas. • Skatinti teigiamą psichinę sveikatą per emocinį intelektą ir streso valdymo veiklas.
Aprašymas	4 pamoka skirta socialiniams ir emociniams iššūkiams, su kuriais susiduria mokiniai, ypač turintys mokymosi sunkumų, ir pedagogų vaidmeniui teikiant paramą. Pamokoje aptariamos streso valdymo technikos, atsparumo ugdymas ir teigiamos klasės aplinkos kūrimas. Privalomi reikalavimai: pagrindinis supratimas apie mokinių įvairovę ir įtraukties principus.
Pamokos planas	Temos apima socialinius ir emocinius veiksnius, streso valdymą, atsparumą ir psichinės sveikatos palaikymo strategijas. Ši pamoka skirta pedagogams ir korepetitoriams, dirbantiems su mokiniais, kurie gali patirti nerimą ar emocinių reguliavimo sunkumų.

Mokymosi turinys

Socialiniai ir emociniai veiksniai daro didelę įtaką dėmesiui, atminties ir motyvacijai. Mokiniai, patiriantys stresą, dažnai susiduria su akademinėmis problemomis, o emociškai saugūs mokiniai rodo didesnę smalsumą ir atkaklumą. DYS mokiniai yra ypač pažeidžiami: jie gali susidurti su sunkumais užmezgant draugystes, patyčiomis, socialinių signalų klaidingu interpretavimu, nepasitikėjimu, dažnu nerimu ar net traumos simptomais. Šiuos iššūkius dar labiau apsunkina ekonominės ar kultūrinės kliūtys, kurios gali sustiprinti izoliacijos

Korepetitoriai ir pedagogai gali sušvelninti šiuos padarinius:

- **Aktyvaus klausymosi ir atviros komunikacijos**, emocijų patvirtinimo ir saugių būdų mokiniams išreikšti save.
- **Streso ir elgesio valdymo strategijas**, pvz., sąmoningumą, atsipalaidavimo technikas, pagrįstas pritaikymo priemones (pvz., pagalbines technologijas) ir klaidų šventimą, siekiant skatinti augimo mąstyseną.

- **Įtraukiančią aplinką**, kurioje vyksta teigiamas emocijas sukeliantys užsiėmimai (bendras problemų sprendimas, kūrybinės veiklos, fizinis judėjimas), skatinant įtrauktį ir dalyvavimą.
- **Atkaklumo ugdymą**, pabrėžiant stipriąsias puses, teikiant bendraamžių mentorystę, švenčiant mažas pergalės ir skatinant emocinį intelektą per dienoraščių rašymą, vaidmenų žaidimus ar dėkingumo pratimus.

Šie metodai leidžia mokiniams savarankiškai reguliuoti savo elgesį, stiprinti mokymosi gebėjimus ir ugdyti būtinus gyvenimo įgūdžius. Bendradarbiavimas su tėvais ir nuoseklus bendravimas tarp paramos sistemų taip pat yra labai svarbūs siekiant išlaikyti pažangą.

Tyrimo apibendrinimas Pastaba

Socialinis ir emocinis palaikymas yra pagrindinis įtraukiojo mokymo elementas. Atpažindami emocinius iššūkius, ugdydami atsparumą ir skatindami teigiamą psichinę sveikatą, mokytojai įgalina mokinius, ypač turinčius DYS, siekti akademinių ir asmeninių laimėjimų.

Nuorodos

- Accariya, Z., & Khalil, M. (2016). Mokymosi negalią turinčių mokinių, patiriančių mokyklos pokyčius, socialinis ir emocinis prisitaikymas. *Creative Education*, 7(1), 139–151.
<https://doi.org/10.4236/ce.2016.71014>
- Douce, D. (2023, kovo 12 d.). Socialinės ir emocinės problemos, susijusios su disleksija. *Tarptautinė disleksijos asociacija*.
<https://dyslexiaida.org/social-emotional/>
- Elias, M. J. (2004). Socialinio emocinio mokymosi ir mokymosi sutrikimų ryšys: reikšmė intervencijai. *Mokymosi sutrikimų ketvirtinis leidinys*, 27(1), 53–63. <https://doi.org/10.2307/1593632>
- Maciver, D., Rutherford, M., Arakelyan, S., Kramer, J., Richmond, J., Todorova, L., Ayuso, D. M. R., Nakamura-Thomas, H., Velden, M. T., Finlayson, I., O'Hare, A., & Forsyth, K. (2019). Neįgalių vaikų dalyvavimas mokykloje: realistiškas sisteminis psichosocialinių ir aplinkos veiksnių apžvalga. *PLOS ONE*, 14(1), e0210511.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0210511>
- Maloney, J. E., Lawlor, M. S., Schonert-Reichl, K. A., & Whitehead, J. (2016). Mokykliniam amžiaus vaikams skirta socialinio ir emocinio mokymosi programa, pagrįsta sąmoningumu: MINDUP programa. *Mindfulness in Behavioral Health* (pp. 313–334).
https://doi.org/10.1007/978-1-4939-3506-2_20
- Narváez-Olmedo, G., Roca, J. S., & Monclús, A. U. (2021). Mokymosi sutrikimų ir socialinių bei emocinių įgūdžių ryšys vaikams ir paaugliams: sisteminė apžvalga „“. *Universal Journal of Educational Research*, 9(4), 819–830. <https://doi.org/10.13189/ujer.2021.090415>

- Nacionalinis universitetas. (2022 m. rugpjūčio 17 d.). Kas yra socialinis emocinis mokymasis (SEL): kodėl tai svarbu.
<https://www.nu.edu/blog/social-emotional-learning-sel-why-it-matters-for-educators/#:~:text=sense%20of%20accomplishment,-,The%20Benefits%20of%20SEL,overall%20grades%20and%20better%20attendance>
- Novita, S. (2016). Antriniai disleksijos simptomai: vaikų su disleksija ir be disleksijos savigarbos ir nerimo profilių palyginimas. *Europos specialiųjų poreikių švietimo žurnalas*, 31 (2), 279–288.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2015.1125694>
- Palti, G. (2010). Specifiniai mokymosi sunkumai ir psichinė sveikata. SpLD-Matters.com. <https://www.spld-matters.com/article11.html>
- Payton, J. W., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B., & Pachan, M. (2008). Teigiamas socialinio ir emocinio mokymosi poveikis ikimokyklinio amžiaus vaikams ir aštuntokams. *Bendradarbiavimas akademinio, socialinio ir emocinio mokymosi srityje (CASEL)*.
<https://www.thomstecher.com/Content/Frontend/docs/CASEL%20SEL%20Findings%20K-8.pdf>
- Socialinės ir emocinės problemos, susijusios su disleksija. (n.d.). LD OnLine. <https://www.ldonline.org/ld-topics/reading-dyslexia/social-and-emotional-problems-related-dyslexia>
- Vaikų širdžių ir protų supratimas: emocinis funkcionavimas ir mokymosi sutrikimai. (n.d.). LD OnLine. <https://www.ldonline.org/ld-topics/self-esteem-stress-management/understanding-childrens-hearts-and-minds-emotional>

5 pamoka: Efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su suinteresuotosiomis šalimis

Mokymosi tikslai	• Suprasti bendradarbiavimo su tėvais, globėjais ir kitais specialistais svarbą. • Palaikyti atvirą bendravimą su suinteresuotosiomis šalimis, siekiant remti mokinių pažangą. • Laikytis konfidencialumo ir teisinių reikalavimų dalijantis informacija apie mokinius. • Naudoti turimus išteklius ir paramos sistemas, siekiant pagerinti mokinių mokymąsi.
Aprašymas	5 pamoka pabrėžia bendradarbiavimo tarp pedagogų, tėvų ir kitų specialistų svarbą skatinant mokinių sėkmę. Ji apima bendravimo strategijas, teisinius aspektus ir paramos išteklių naudojimą. Privalomi reikalavimai: supratimas apie įtraukiąją švietimą ir patirtis bendradarbiaujant su suinteresuotosiomis šalimis.
Pamokos planas	Temos apima bendradarbiavimą su globėjais, koordinavimą su kitais specialistais, išteklių naudojimą ir pedagogų gerovės svarbą. Pamoka skirta korepetitoriams, mokytojams ir švietimo specialistams, kurie bendrauja su įvairiais suinteresuotaisiais asmenimis, siekdami patenkinti mokinių poreikius.

Mokymosi turinys

Korepetavimas ir švietimas yra iš esmės bendradarbiavimo procesai, kurių sėkmė priklauso nuo mokinio aplinkos palaikymo tinklo. Šioje pamokoje akcentuojami trys pagrindiniai bendradarbiavimo aspektai:

1. Partnerystė su tėvais

- Atviras, reguliarus ir pagarbus bendravimas užtikrina, kad visos šalys dalytųsi tikslia informacija apie mokinio pažangą, poreikius ir iššūkius.
- Bendrai nustatant mokymosi tikslus suderinama parama namuose ir per pamokas, taip užtikrinant nuoseklumą.
- Korepetitoriai taip pat gali teikti tėvams strategijas, patarimus ir išteklius, ypač kai mokiniai turi specialių poreikių. Teigiamas grįžtamasis ryšys su tėvais skatina motyvaciją ir partnerystę.

2. Bendradarbiavimas su kitais specialistais

- Korepetitoriai dažnai bendrauja su mokytojais, specialiais pedagogais, psichologais, terapeutais ar konsultantais. Koordinuoti veiksmai suteikia holistinį vaizdą apie mokinio poreikius ir pagerina paramą.
- Teisinės ir konfidencialumo sistemos skiriasi priklausomai nuo šalies; daugeliu atvejų, prieš dalijantis informacija, reikalingas tėvų leidimas. Mokytojai privalo visada gerbti privatumą ir atsakingai elgtis su konfidencialiais duomenimis.
- Pagrindiniai veiksmingo bendradarbiavimo principai apima aiškias roles, bendrus tikslus, abipusę pagarbą ir dėmesį mokinio interesams.

3. Paramos sistemų ir išteklių naudojimas

- Korepetitoriai turėtų aktyviai ieškoti ir naudoti turimus finansinius, technologinius, pedagoginius ir socialinius išteklius, kad pagerintų mokymąsi.
- Pavyzdžiai: skaitmeniniai įrankiai, mokymo medžiaga, profesinis mokymas ir keitimasis patirtimi su kolegomis.
- Bendradarbiavimas su kitais pedagogais (konferencijos, seminarai, bendruomenės) suteikia naujų strategijų, idėjų ir emocinės paramos.

4. Geras mokymas, gerovė ir profesinis tvarumas

- Kaip pagrindinis savo darbo išteklius, mokytojai turi rūpintis savo psichine ir fizine sveikata.
- Nuolatinis profesinis tobulėjimas, subalansuotas darbo krūvis ir bendradarbiavimas su kolegomis yra strategijos, padedančios išlaikyti motyvaciją ir atsparumą ilgalaikėje perspektyvoje.

Studijų apžvalga

Bendradarbiavimas yra veiksmingo mokymo pagrindas. Kurdami skaidrius partnerystės ryšius su tėvais, atsakingai koordinuodami veiklą su kitais specialistais ir pasinaudodami įvairiomis paramos sistemomis, mokytojai gali sukurti tvirtą tinklą, kuris skatina mokinių augimą ir gerovę. Konfidencialumo ir profesinių ribų paisymas užtikrina etišką praktiką, o dėmesys savo gerovei palaiko mokytojo gebėjimą veiksmingai remti mokinius.

Nuorodos

- Cantell, H. (2011). Vaikeat vanhemmat, kurjat kollegat? : ratkaiseva vuorovaikutus aikuisten kesken. Juva, Bookwell.
- [Bendravimas su tėvais: profesionalai | Vaikų auginimo tinklas](#). (2021 m. liepos 26 d.). Atsižvelgta 2023 m. spalio 25 d. iš Australijos tėvystės svetainės.

- Jyrkiäinen, A. (2007) Verkosto opettajien tukena. Doktoro disertacija. Tampere universitetas.
- Orell, M ir Pihlaja, P. (2021). Kodin ja koulun yhteistyö opettajien puheessa. Suomijos švietimo žurnalas. T. 52, Nr. 1.
- Lämsä, A-L. (2013). Verkosto vahvaksi: toimiva vuorovaikutus perheiden kanssa. Jyväskylä, PS-kustannus
- Westergård, E. (2013). Mokytojų kompetencijos ir tėvų bendradarbiavimas. Tarptautinis žurnalas apie tėvus švietime, leidžiamas Europos tėvų švietimo tinklo, 7 tomas, Nr. 2, 91–99. Stavangerio universitetas.

5 modulis: Skaitmeniniai įrankiai ir metodai

1 pamoka: Įvadas į skaitmenines priemones, skirtas korepetitoriams

Mokymosi tikslai	- Skaitmeninių priemonių, naudojamų šiuolaikinėje švietimo sistemoje, apžvalga - Susipažinti su skaitmeniniais mokymo įrankiais
Aprašymas	Šioje pamokoje pristatomi skaitmeniniai įrankiai ir metodai, kuriuos galima naudoti pamokose, jų poveikis mokinių įsitraukimui į pamoką ir motyvacijai mokytis. Taip pat sužinosite apie skaitmeninių mokymo priemonių kategorijas ir jų paskirtį.
Pamokos planas	Temos apima šiuolaikinėje švietimo sistemoje naudojamas skaitmenines priemones, skaitmeninių mokymo priemonių kategorijas ir patarimus, kaip pasirinkti skaitmenines mokymo priemones. Tikslinės grupės – korepetitoriai ir mokytojai, norintys gilinti savo žinias apie skaitmeninių priemonių naudojimą.

Mokymosi turinys

Skaitmeniniai įrankiai tapo svarbia modernių privačių pamokų dalimi, ypač nuo tada, kai Covid pandemija paspartino jų plačiąją įdiegą.

EN Skaitmeniniai įrankiai

Šios priemonės padeda sutaupyti laiko, didina mokinių motyvaciją ir skatina aktyvų dalyvavimą, jei jos yra veiksmingai integruotos.

Skaitmeninių priemonių kategorijos:

- Mokymosi platformos su interaktyviu turiniu (pvz., „Learning Corner“, „Emapamokos“) leidžia mokiniams praktikuotis ir gauti greitą grįžtamąjį ryšį.
- Interaktyvios skaitmeninės priemonės (pvz., „e-klase“) padeda atlikti pratimus, užduotis ir darbus, teikdamos ribotą grįžtamąjį ryšį.
- Elektroniniai ištekliai (PowerPoint, PDF, vaizdo įrašai) teikia pasyvų turinį.
- Mokymosi valdymo sistemos (Moodle, Eduka, Tamo) leidžia mokytojams struktūrizuoti ir stebėti mokymosi procesą, kurti grupes, nustatyti terminus ir stebėti pažangą.
- Mokymo programų kūrimo priemonės (Nearpod, Kahoot) leidžia mokytojams kurti interaktyvias prezentacijas, žaidimus ir viktorinas.

- Komunikacijos platformos (Zoom, Teams, Skype) palengvina sinchroninį mokymą internete.
- Bendradarbiavimo ir saugojimo įrankiai (Google Drive, OneDrive, Dropbox, Slack) padeda dirbti komandoje ir dalytis medžiaga.

Protingas įrankių pasirinkimas: mokytojai turi atsižvelgti į interneto prieigą, įrenginių suderinamumą, prieinamumą, privatumą ir reikalingą interaktyvumo lygį.

EN Skaitmeninės priemonės

Rekomenduojama rinktis patikimus tiekėjus ir vartotojui patogias sąsajas, ypač pradedantiesiems. Įrankiai turėtų būti pritaikyti prie mokinių įrenginių ir konteksto.

Veiksmingas naudojimas: įrankiai, kurie užtikrina dvipusę sąveiką – grįžtamąjį ryšį, prisitaikantį mokymąsi ir mokinio pasirinkimą – yra veiksmingiausi skatinant įsitraukimą. Dirbtinis intelektas ir mokymosi analizė gali padėti mokytojams individualizuoti mokymąsi ir anksti nustatyti pažangą ar sunkumus.

Praktinis pavyzdys: MindMup – paprastas įrankis, nereikalaujantis registracijos, leidžia mokytojams kartu su mokiniais kurti vizualinius žemėlapius (pvz., analizuoti kompiuterinių žaidimų privalumus ir trūkumus). Tokie pavyzdžiai rodo, kaip skaitmeniniai įrankiai gali būti tiesiogiai taikomi pamokose, kad mokymasis taptų labiau interaktyvus ir orientuotas į mokinį.

Studijų apžvalga

Skaitmeniniai įrankiai gali labai pagerinti mokymą, jei jie yra parenkami ir taikomi tikslingai. Mokytojai turėtų:

- Pasirinkti įrankius, kurie atitinka mokymosi tikslus, mokinių poreikius ir prieinamumo reikalavimus.
- Derinti struktūrizuotas platformas (LMS) su interaktyviomis programėlėmis ir multimedijos ištekliais.
- Teikti pirmenybę priemonėms, kurios skatina abipusę sąveiką ir mokinių savarankiškumą.
- Nepamiršti privatumo, suderinamumo ir paprastumo, kad integracija vyktų sklandžiai.

Kai naudojami apgalvotai, skaitmeniniai įrankiai skatina įsitraukimą, motyvaciją ir veiksmingą mokymąsi, todėl pamokos tampa dinamiškesnės ir labiau orientuotos į mokinius.

Nuorodos

- Kurvinen, E., Kaila, E., Laakso, M. J., & Salakoski, T. (2020). Ilgalaikis technologijų naudojimo mokymosi procese poveikis: savaitinės skaitmeninės matematikos pamokos. *Informatika švietime*, 19, 51–75.
- Lin, M.-H., Chen, H.-Ch., & Liu, K.-Sh. (2017). Tyrimas apie skaitmeninio mokymosi poveikį mokymosi motyvacijai ir mokymosi rezultatams. *EURASIA matematikos, gamtos mokslų ir technologijų švietimo žurnalas*, 1305–8215.
- Molenaar, I. (2021). Mokymosi personalizavimas: link hibridinių žmogaus ir dirbtinio intelekto mokymosi technologijų. OECD skaitmeninio švietimo perspektyvos 2021: ribų peržengimas dirbtiniu intelektu, blokų grandine ir robotais. Paryžius, OECD leidykla. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>
- Moskvina, J. (n.d.). Skaitmeninis mokymas - Lietuva tarp kitų Europos Sąjungos šalių. Vidurio ir Rytų Europos internetinė biblioteka. <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1035464>
- Patarimai mokytojams, kaip pasirinkti ir naudoti skaitmenines mokymo priemones mokant nuotoliniu būdu [Patarimai mokytojams, kaip pasirinkti ir naudoti skaitmenines mokymo priemones mokant nuotoliniu būdu]. (2020). Nacionalinė švietimo agentūra (Nacionalinė švietimo agentūra).
- Riškienė, S. (2021, rugsėjo 18 d.). IT įrankiai. iMokytojai. <https://imokytojai.lt/it-irankiai/>
- Siemens, G. (2013). Mokymosi analizė: naujos disciplinos atsiradimas. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380–1400.

2 pamoka: Praktinis skaitmeninių priemonių naudojimas mokymui

Mokymosi tikslai	- Susipažinti su skaitmeniniais mokymo įrankiais, skirtais korepetitoriams - Sužinoti, kaip naudoti populiariausias skaitmenines priemones
Aprašymas	2 pamoka skirta skaitmeninėms priemonėms, naudojamoms individualiam mokymui, joje paaiškinamos pagrindinės priežastys, kodėl verta naudoti skaitmenines priemones, išvardijamos populiariausios skaitmeninės priemonės ir paaiškinama, kaip jas naudoti. Šioje pamokoje rasite praktinių pavyzdžių, kaip integruoti kai kurias skaitmenines priemones į pamokas ir padaryti mokymąsi modernesnį ir įdomesnį.
Pamokos planas	Temos apima praktinius skaitmeninių priemonių naudojimo pavyzdžius ir populiariausių programų, kurias galima naudoti privačių pamokų metu, sąrašą. Tikslinės grupės – privačių pamokų mokytojai ir mokytojai, norintys gilinti savo žinias apie skaitmeninių priemonių naudojimą.

Mokymosi turinys

Skaitmeniniai įrankiai tapo svarbia modernių korepetitorių darbo dalimi, ypač nuo tada, kai Covid pandemija paspartino jų plačiąją įdiegą. Šie įrankiai padeda sutaupyti laiko, didina mokinių motyvaciją ir skatina aktyvų dalyvavimą, jei yra veiksmingai integru

Skaitmeninių priemonių kategorijos:

- Mokymosi platformos su interaktyviu turiniu (pavyzdžiui, „Learning Corner“, „Emapamokos“) leidžia mokiniams praktikuotis ir gauti greitą grįžtamąjį ryšį.
- Interaktyvios skaitmeninės priemonės (pavyzdžiui, „e-klase“) padeda atlikti pratimus, užduotis ir darbus, teikdamos ribotą grįžtamąjį ryšį.
- Elektroniniai ištekliai (PowerPoint, PDF, vaizdo įrašai) teikia pasyvų turinį.
- Mokymosi valdymo sistemos (Moodle, Eduka, Tamo) leidžia mokytojams struktūrizuoti ir stebėti mokymosi procesą, kurti grupes, nustatyti terminus ir stebėti pažangą.
- Mokymo programų kūrimo priemonės (Nearpod, Kahoot) leidžia mokytojams kurti interaktyvias prezentacijas, žaidimus ir viktorinas.
- Komunikacijos platformos (Zoom, Teams, Skype) palengvina sinchroninį mokymą internete.

- Bendradarbiavimo ir saugojimo įrankiai (Google Drive, OneDrive, Dropbox, Slack) padeda dirbti komandoje ir dalytis medžiaga.

Protingas įrankių pasirinkimas: Mokytojai turi atsižvelgti į interneto prieigą, įrenginių suderinamumą, prieinamumą, privatumą ir reikalingą interaktyvumo lygį. Ypač pradedantiesiems rekomenduojami patikimi tiekėjai ir patogios sąsajos. Įrankiai turėtų būti pritaikyti prie mokinių įrenginių ir konteksto.

Veiksmingas naudojimas: įrankiai, kurie užtikrina abipusę sąveiką, grįžtamąjį ryšį, prisitaikantį mokymąsi ir mokinio pasirinkimą, yra veiksmingiausi skatinant įsitraukimą. Dirbtinis intelektas ir mokymosi analizė gali padėti mokytojams individualizuoti mokymąsi ir anksti nustatyti pažangą ar sunkumus.

Praktinis pavyzdys: MindMup – paprastas įrankis, nereikalaujantis registracijos, leidžia mokytojams kartu su mokiniais kurti vizualinius žemėlapius (pavyzdžiui, analizuoti kompiuterinių žaidimų privalumus ir trūkumus). Tokie pavyzdžiai rodo, kaip skaitmeniniai įrankiai gali būti tiesiogiai taikomi pamokose, kad mokymasis taptų labiau interaktyvus ir orientuotas į mokinį.

Studijų apžvalga

Norint pritaikyti įsitraukimą, mokytojai turi priimti įvairovę kaip išteklių. Įtrauktis kuriamas pašalinant kliūtis ir individualizuojant mokymąsi lanksčiais metodais, prieinamumo įrankiais ir bendradarbiavimu planuojant. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių rėmimas apima pasiruošimą, pritaikytą įgyvendinimą ir nuolatinę veiklos analizę. Prieinamumas ir bendradarbiavimas su šeimomis bei specialistais yra svarbiausi siekiant išlaikyti pažangą. Pripažindami įvairių mokinių iššūkius ir stipriąsias puses, mokytojai sukuria lygiateisę aplinką, kurioje kiekvienas

Nuorodos

- Kurvinen, E., Kaila, E., Laakso, M. J., & Salakoski, T. (2020). Ilgalaikis technologijų pritaikymo mokymuisi poveikis: savaitinių skaitmeninių matematikos pamokų naudojimas. *Informatika švietime*, 19, 51–75.
- Lin, M.-H., Chen, H.-Ch., & Liu, K.-Sh. (2017). Tyrimas apie skaitmeninio mokymosi poveikį mokymosi motyvacijai ir mokymosi rezultatams. *EURASIA matematikos, gamtos mokslų ir technologijų švietimo žurnalas*, 1305–8215.
- Molenaar, I. (2021). Mokymosi personalizavimas: link hibridinių žmogaus ir dirbtinio intelekto mokymosi technologijų. *OECD skaitmeninio švietimo perspektyvos 2021: ribų peržengimas dirbtiniu intelektu, blokų grandine ir robotais*. Paryžius, OECD leidykla. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>

- Moskvina, J. (n.d.). Skaitmeninis mokymas - Lietuva tarp kitų Europos Sąjungos šalių. Centrinės ir Rytų Europos internetinė biblioteka.
<https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1035464>
- Patarimai mokytojams, kaip pasirinkti ir naudoti skaitmenines mokymo priemones mokant nuotoliniu būdu [Patarimai mokytojams, kaip pasirinkti ir naudoti skaitmenines mokymo priemones mokant nuotoliniu būdu]. (2020). Nacionalinė švietimo agentūra (Nacionalinė švietimo agentūra).
- Riškienė, S. (2021, rugsėjo 18 d.). IT įrankiai. iMokytojai.
<https://imokytojai.lt/it-irankiai/>
- Siemens, G. (2013). Mokymosi analizė: disciplinos atsiradimas. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380–1400.
- Boling, E., Hough, M., Krinsky, H., Saleem, H., & Stevens, M. (2012). Atstumo mažinimas nuotolinio mokymo srityje: perspektyvos, skatinančios teigiamas mokymosi internetu patirtis. *Internetas ir aukštasis mokslas*, 15(2), 118-126.
- Kebritchi, M., Lipschuetz, A., & Santiago, L. (2017). Sėkmingų internetinių kursų aukštojo mokslo įstaigose mokymo problemos ir iššūkiai: literatūros apžvalga. *Švietimo technologijų sistemų žurnalas*, 46(1), 4-29.
- Linder-VanBerschof, J. A., Summers, M. M., Linder, K. E., & McCallum, R. S. (2017). Sinchroninis internetinis rašymo įgūdžių ugdymo konsultavimas: atvejo analizė. *Interaktyvaus internetinio mokymosi žurnalas*, 16(2), 110-124.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). Įrodymais pagrįstų praktikų vertinimas internetiniame mokymesi: meta-analizė ir internetinio mokymosi tyrimų apžvalga. JAV Švietimo departamentas.
- Morrison, D., Schrum, L., & Rashid, A. (2002). Internetinio mokymo, skirto aukštesniojo lygio mąstymui, projektavimas. *Kompiuterijos aukštojo mokslo žurnalas*, 14(1), 3-30.
- Özyurt, M., Cinkara, E., Bardakçı, M., & Özmantar, M. F. (2023). e-FLIP, palengvinantis e. mokymąsi integruojančiai pedagogikai.
- Picciano, A. G., & Dziuban, C. (2007). Mišrusis mokymasis: reikšmė augimui ir prieinamumui. *Asinchroninių mokymosi tinklų žurnalas*, 11(3), 27-47.
- Zheng, B., Warschauer, M., Lin, C. H., & Chang, C. (2016). Mokymasis vieno kompiuterio vienam mokiniui aplinkoje: metaanalizė ir tyrimų sintezė. *Švietimo tyrimų apžvalga*, 86(4), 1052-1084.

3 pamoka: Sėkmingos skaitmeninės mokymosi aplinkos kūrimas

Mokymosi tikslai	- išmokyti kurti skaitmeninę mokymosi aplinką studentams - išnagrinėti skaitmeninės mokymosi aplinkos kūrimo principus
Aprašymas	3 pamokoje nagrinėjama, kas yra svarbu sėkmingai skaitmeninei mokymosi aplinkai, pateikiamos išsamios instrukcijos, kaip sukurti skaitmeninę mokymosi aplinką studentams, ir paaiškinama, į ką reikia atkreipti dėmesį.
Pamokos planas	Temos apima patarimus, kaip sukurti skaitmeninę mokymosi aplinką. Tikslinės grupės apima korepetitorius, mokytojus ir kitus studentų paramos specialistus bei neformaliojo švietimo mokytojus.

Mokymosi turinys

Sėkminga skaitmeninė mokymosi aplinka grindžiama aiškumu, interaktyvumu ir bendradarbiavimu. Mokytojai raginami aiškiai apibrėžti mokymosi tikslus, nustatyti tvarkaraščius ir integruoti skaitmenines priemones, atitinkančias mokinio tikslus ir dalyko sritį. Platformos ar priemonės turėtų būti parenkamos tikslingai, kartu pateikiant gaires, kad mokiniai suprastų, kaip jas naudoti.

Skaitmeninio turinio, pvz., pristatymų, vaizdo įrašų, viktorinų ar apklausų, kūrimas praturtina pamokas ir padaro jas įdomesnes. Mokytojai taip pat gali sukurti internetinius komunikacijos kanalus, kad palaikytų nuolatinį bendravimą ir būtų pasiekiami, jei kiltų klausimų. Mokinių atsiliepimai yra labai svarbūs tobulinant metodiką, o naujausių technologijų naudojimas užtikrina, kad pamokos išliktų aktualios.

Taip pat labai svarbu, kad mokinyss būtų laikomas svarbiausiu. Mokytojai turėtų susipažinti su mokinių pageidavimais ir jų patirtimi naudojant skaitmenines priemones, diferencijuoti metodus pagal mokymosi poreikius (įskaitant mokymosi sunkumų turinčius mokinius) ir sudaryti sąlygas mokiniams išreikšti savo nuomonę ir pasirinkti. Interaktyvios užduotys, galimybės bendradarbiauti su bendraamžiais ir bendras sprendimų priėmimas stiprina motyvaciją ir atsakomybę už mokymąsi.

Galiausiai, skaitmeninės aplinkos atveria interaktyvumo galimybes. Mokytojai neturi visko skaitmeninti iš karto: laipsniškas įrankių integravimas, kartu su studentų reakcijų analizavimu, leidžia užtikrinti tvarų perėjimą. Pamokų planavimas skaitmeninėje aplinkoje turėtų suderinti mokymo turinį su interaktyviais pratimais, kurie aktyviai įtraukia mokinius.

Tyrimo apibendrinimas

Norėdami sukurti sėkmingą skaitmeninę mokymosi aplinką, mokytojai turi derinti struktūrą (aiškius tikslus, priemones ir turinį) su lankstumu (mokinių pasirinkimu, grįžtamojo ryšio ir prisitaikymu). Veiksmingiausios aplinkos yra orientuotos į mokinius, interaktyvios ir nuolat tobulinamos, kad atitiktų kintančius poreikius.

Nuorodos

- Bixler, N. (2023), Kas yra skaitmeninis pamokos planas?, <https://hapara.com/blog/what-is-a-digital-lesson-plan/>
- Skaitmeninis mokymasis (2023), Kaip skaitmeninio mokymosi standartai gali padėti studentų poreikiais grindžiamam mokymuisi? <https://www.linkedin.com/advice/3/how-can-digital-learning-standards-support-student-centered>
- Klaathar, G. (2023). 7 strategijos, kaip sukurti įdomią skaitmeninę mokymosi aplinką – classe365. Classe. <https://www.classe365.com/blog/7-strategies-to-create-an-engaging-digital-learning-environment/>
- LinkedIn (2023), Kaip skaitmeninio mokymosi standartai gali padėti studentų orientuotam mokymuisi?, <https://www.linkedin.com/advice/3/how-can-digital-learning-standards-support-student-centered>
- Tyton press (2023), Studentų poreikiais grindžiamo požiūrio į skaitmeninį mokymąsi kūrimas – Tyton Partners. Tyton Partners. <https://tytonpartners.com/building-a-student-centered-approach-to-digital-learning/>

4 pamoka: Skaitmeninių priemonių pritaikymas skirtingiems mokiniams

Mokymosi tikslai	• išsiaiškinti mokinių įvairovę • suprasti mokymosi stilius, tinkamus skirtingiems mokiniams mokytis • išmokyti pritaikyti skaitmeninį mokymąsi skirtingiems mokiniams
Aprašymas	Ši pamoka bus gidas, kuris padės jums susipažinti su pagrindiniais skaitmeninių priemonių pritaikymo skirtingiems mokiniams elementais ir pabrėš mokinių įvairovės supratimo ir vertinimo svarbą. Joje taip pat bus nagrinėjamos skaitmeninių išteklių pritaikymo strategijos ir pateiktas praktinis pavyzdys, kaip galite individualizuoti mokymąsi mokiniams, turintiems įvairių ir specialių poreikių.
Pamokos planas	Temos apima mokinių įvairovę, mokymosi stilius, mokymosi sutrikimus, skaitmeninio mokymosi pritaikymą skirtingiems mokiniams ir praktinius pavyzdžius, kaip individualizuoti mokymąsi mokiniams su negalia. Tikslinės grupės apima korepetitorius, mokytojus, mokinių paramos specialistus ir tėvus.

Mokymosi turinys

Skaitmeninio mokymosi pritaikymas nėra vienodas procesas. Mokytojai privalo pradėti nuo mokinių įvairovės pripažinimo. Jaunesni mokiniai dažnai pasižymi dideliu skaitmeniniu raštingumu, tačiau jiems reikalingas atsakingo naudojimo mokymas, o vyresni mokiniai gali reikėti daugiau paramos ir pusiausvyros tarp skaitmeninių ir tradicinių metodų. Įvairūs mokymosi stiliai – vizualinis, audialinis, kinestetinis, skaitymo/rašymo – turėtų būti atsižvelgiami integruojant įvairius išteklius, nuo multimedijos pristatymų iki interaktyvių pratimų.

Mokymosi sunkumų turintiems studentams technologijos suteikia tiek galimybių, tiek iššūkių. Disleksija sergantiems mokiniams gali būti naudingos teksto į kalbą konvertavimo ir skaitomumo koregavimo funkcijos, o ADHD ar informacijos apdorojimo sunkumų turintiems studentams gali prireikti struktūrizuotų išdėstymų, suskaidytos informacijos ar interaktyvių formatų. Prieinamumo funkcijos (ekrano skaitytuvai, kalbos atpažinimas, alternatyvios klaviatūros, žodžių prognozavimo programinė įranga) padeda pašalinti kliūtis ir skatina savarank

Mokytojai taip pat turėtų atsižvelgti į dizaino aspektus: aiškius sans serif šriftus, didelio kontrasto spalvų schemas, minimalų vizualinį netvarkingumą ir

alternatyvius turinio formatus. Be įrankių, bendras mokinių profilių kūrimas su mokiniais ir tėvais padeda geriau prisitaikyti, dokumentuojant stipriąsias puses, tikslus ir pageidavimus.

Praktiniai pavyzdžiai:

- „Google Lens“ ir multimedijos pristatymų naudojimas, siekiant skatinti įsitraukimą.
- Teksto į kalbą konvertavimo arba disleksijai pritaikytų šriftų pridėjimas skaitymo užduotims.
- Interaktyvių vertinimų įvedimas naudojant „Kahoot“ arba „Quizlet“.
- Turinio supaprastinimas naudojant AI pagrįstus įrankius, kai tai yra tinkama.
- Skatinti studentus komentuoti tekstus, kurti savo viktorinas arba pasirinkti pageidaujamus užduočių formatus.

Skaitmeninis prisitaikymas galiausiai sujungia pedagogiką ir technologijas. Tai reikalauja, kad mokytojai išbandytų, apmąstytų ir tobulintų savo metodus, tuo pačiu išlaikydami mokinį centre. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, įskaitant internetinius kursus ir bendruomenes, padeda mokytojams būti informuotiems ir pasitikintiems įtraukia skaitmeninę praktiką.

Studijų apžvalga

Veiksmingas skaitmeninis pritaikymas reiškia mokinių įvairovės supratimą, įtraukiojo dizaino principų taikymą ir prieinamumo priemonių integravimą. Derindami pedagoginį jautrumą su tinkamomis skaitmeninėmis priemonėmis, mokytojai gali individualizuoti mokymosi kelius, užtikrindami, kad visi mokiniai, nepriklausomai nuo stiliaus, amžiaus ar specialių poreikių, gautų visą naudą iš skaitmeninio mokymosi.

Nuorodos

- 75 skaitmeniniai įrankiai ir programėlės, kurias mokytojai gali naudoti formatyviniam vertinimui klasėje. (2019 m. sausio 31 d.). Mokyk. Mokykis. Augk. <https://www.nwea.org/blog/2019/75-digital-tools-apps-teachers-use-to-support-classroom-formative-assessment/>
- Turinio pritaikymas naudojant technologijas. (n.d.). Kolorado švietimo departamentas. https://www.cde.state.co.us/cdesped/accommodationsmanual_adaptingtechnology
- Pagalbinės technologijos vaikams, turintiems mokymosi sunkumų: apžvalga. (n.d.). Reading Rockets.

<https://www.readingrockets.org/topics/learning-disabilities/articles/assistive-technology-kids-learning-disabilities-overview#what-is-assistive-technology-for-ld>

- Beard, E. (2023, gruodžio 21 d.). Kaip pasirinkti tinkamą skaitmeninį įrankį: pradėkite nuo savo mokymosi tikslo. Mokykitės. Mokykitės. Augkite. <https://www.nwea.org/blog/2020/how-to-pick-the-right-digital-tool-start-with-your-learning-goal/>
- Budyakova, A., & Turova, S. (2021). Gairės dėl specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių įtraukimo į mokymąsi internetu. EARLI SIG15, 13. <https://doi.org/10.32743/netherlandsconf.2021.11.13.307426>
- Caitlin, & Tom. (2020). Švietimo technologijų naudojimas specialiųjų ugdymo poreikių turinčių ir negalią turinčių mokinių paramai mažas ir vidutinės pajamas turinčiose šalyse. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3744581>
- Davis, C. (2019 m. rugpjūčio 11 d.). 5 būdai, kaip EdTech padeda specialiųjų poreikių turintiems mokiniams klasėje. ViewSonic biblioteka. <https://www.viewsonic.com/library/education/5-ways-edtech-helps-students-special-needs/>
- Neįgaliesiems pritaikytas švietimo priemonių rinkinys. (n.d.). Švietimo nuorodos. <https://www.edu-links.org/resources/disability-inclusive-education-toolkit>
- Dyer, K. (2023 m. gruodžio 22 d.). 75 skaitmeniniai įrankiai ir programėlės, kurias mokytojai gali naudoti formatyviniam vertinimui klasėje. Mokyk. Mokykis. Augk. <https://www.nwea.org/blog/2021/75-digital-tools-apps-teachers-use-to-support-classroom-formative-assessment/>
- Education, H. (2023 m. gruodžio 4 d.). Kokie yra veiksmingi būdai naudoti technologijas mokymo procese siekiant įvairovės ir įtraukties? LinkedIn. <https://www.linkedin.com/advice/3/what-some-effective-ways-use-technology-your-teaching-z2cpe>
- Farnsworth, S. (2021 m. gruodžio 17 d.). Padarykite susitikimus įtraukesnius: rodykite klausimus ir atsakymus dalyvių įrenginiuose per tiesioginius „Kahoot“ žaidimus. Kahoot! <https://kahoot.com/blog/2021/07/27/make-meetings-more-inclusive-with-kahoot/#:~:text=You%20can%20now%20host%20more>
- Kreisa, M. (n.d.). Skaitmeninės įtraukties ir prieinamumo gerinimas žmonėms su mokymosi negalia. Įtraukties centras. <https://www.inclusionhub.com/articles/improving-digital-inclusion-learning-disabilities>
- LDAOeng. (2018 m. gegužės 4 d.). Pagalbinės technologijos mokymosi negalią turintiems studentams – LD@school. LD@School. <https://www.ldatschool.ca/assistive-technology/>
- Ntalindwa, T., Nduwingoma, M., Uworwabayeho, A., Nyirahabimana, P., Karangwa, E., Soron, T. R., Westin, T., Karunaratne, T., & Hansson, H. (2022). Skaitmeninio turinio pritaikymas autizmo spektro

sutrikimų turinčių vaikų skaičiavimo įgūdžių gerinimui Ruandoje: teminė turinio analizės studija. JMIR Serious Games, 10(2), e28276.

<https://doi.org/10.2196/28276>

- O'Hanlon, N. (2005). Internetinio mokymo pritaikymas mokymosi negalia turintiems asmenims.
<https://www.ala.org/ala/acrl/acrl events/ohanlon05.pdf>
- Regioninė švietimo laboratorijų programa (REL). (n.d.). REL blogas | Ilgas kelias: internetinės strategijos, padedančios studentams su negalia.
<https://ies.ed.gov/ncee/rel/Products/Region/midatlantic/Blog/30160>
- Rizk, J., & Hillier, C. (2022). Skaitmeninės technologijos ir neįgalių studentų įsitraukimo didinimas: sąveikos ritualai ir skaitmeninis kapitalas. Kompiuteriai ir švietimas Open, 3, 100099.
<https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100099>
- Sojourner Truth kalba „Ar aš ne moteris?“ (1851).
<https://thehermitage.com/wp-content/uploads/2016/02/Sojourner-Truth-Aint-I-a-Woman-1851.pdf>
- Stanberry, K. (2016 m. kovo 8 d.). Pagalbinės technologijos priemonės: matematika. Tėvystė. <https://www.greatschools.org/gk/articles/math-tools/>
- Stinnette, S. (2020a, balandžio 6 d.). Kahoot! specialiojo ugdymo srityje: kaip padėti kiekvienam mokiniui pasiekti geriausių rezultatų. Kahoot!
<https://kahoot.com/blog/2018/04/12/kahoot-special-education-gamification-tips/>
- Stinnette, S. (2020b, balandžio 6 d.). Kaip maksimaliai išnaudoti Kahoot! integruotam mokymui. Kahoot!
<https://kahoot.com/blog/2018/04/24/using-kahoot-for-inclusive-teaching/>
- The Joy School. (2019 m. spalio 8 d.). Trys pagalbinės technologijos priemonės, padedančios mokiniams, turintiems disleksiją [Vaizdo įrašas]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NUjWnf7Pj-E>
- Lanksčių technologijų naudojimas siekiant patenkinti įvairių mokinių poreikius: ką gali padaryti mokytojai. (2006). WestEd.
https://www2.wested.org/www-static/online_pubs/kn-05-01.pdf

5 pamoka: Jūsų skaitmeninių metodų vertinimas ir tobulinimas

Mokymosi tikslai	• ugdyti mokinių skaitmeninius įgūdžius vertinimas • susipažinti su naudingiausiais ir kokybiškiausiais skaitmeniniais įrankiais, skirtais mokinių vertinimui. • tobulinti skaitmeninius metodus
Aprašymas	Ši pamoka skirta skaitmeninių įgūdžių ugdymui, ateities tendencijoms ir studentų atsiliepimams, mokymuisi pasirinkti naudingiausias ir kokybiškiausias skaitmenines priemones studentų vertinimui ir atsiliepimams. Mokytojai išmoks naudotis pedagogine patirtimi, žiniomis apie švietimo tikslus ir prietaisų naudojimo priežastis.
Pamokos planas	Temos apima studentų atsiliepimus ir vertinimo priemones, mokytojų skaitmeninių metodų tobulinimą ir ateities tendencijas skaitmeniniame mokyme. Tikslinės grupės apima mokytojus, studentus ir pagalbos specialistus.

Mokymosi turinys

Skaitmeninė įtrauktis yra pagrindinis Europos prioritetas: kiekvienas turėtų turėti galimybę naudotis skaitmeniniais įrankiais. Mokytojams tai reiškia ne tik mokinių ugdymą skaitmeninių kompetencijų srityje, bet ir nuolatinį savo metodų tobulinimą.

1. Studentų atsiliepimai kaip tobulėjimo variklis

- Mokiniai dažnai ugdo skaitmeninius įgūdžius už klasės ribų ir kai kuriose srityse gali pralenkti mokytojus. Todėl jų atsiliepimai yra labai svarbūs mokymo strategijoms pritaikyti.
- Atsiliepimus galima rinkti per diskusijas, apmąstymus ar skaitmenines priemones. Galimos pasirinktos: savęs vertinimas, greitos internetinės apklausos ar grupės pasirinkimas projekto formato (plakatas, vaizdo įrašas, pristatymas).
- Mokytojai turi suderinti skaitmenines užduotis su ne skaitmeninėmis, kad išvengtų nuovargio ir užtikrintų įvairių ir prasmingą mokymosi patirtį.

2. Nuolatinis profesinis mokymasis

- Mokytojai turėtų reguliariai vertinti savo skaitmeninius įgūdžius (pavyzdžiui, naudodami tokias priemones kaip SELFIE mokytojams).
- Profesinis tobulėjimas turėtų apimti gerovę, kibernetinį saugumą ir autorių teisių išmanymą, taip pat pedagoginį priemonių naudojimą.

- Įrodymai rodo, kad dirbtinio intelekto, simuliacijomis pagrįstos ir bendradarbiavimo priemonės yra veiksmingesnės nei paprastas skaitmeninis kartojimas. Mokytojai turėtų būti pasirengę paaiškinti savo pasirinkimus tėvams ir suinteresuotosioms šalims, remdamiesi tyrimais ir rezultatais ().
- Mokytojai turėtų vaikus vertinti ne tik kaip vartotojus, bet ir kaip skaitmeninio turinio kūrėjus ir gamintojus.

3. Ateities tendencijos skaitmeniniame mokyme

- Apverstas mokymasis leidžia mokiniams savarankiškai tyrinėti temas prieš pamoką.
- Žaidybinimas didina motyvaciją ir kuria bendruomenės jausmą, tačiau reikalauja apgalvoto įgyvendinimo.
- Dirbtinis intelektas (DI) siūlo naujas galimybes planuoti pamokas, kurti vertinimus ar generuoti idėjas. Etiniai aspektai ir pedagoginė integracija išlieka labai svarbūs.
- Internetinės platformos išplečia klasės ribas už fizinės erdvės, sudaro sąlygas bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų ir greitai gauti mokytojo atsiliepimus.

Pagrindinė idėja: mokytojai neturi išmanyti visų tendencijų, bet turėtų jas žinoti ir pasirinkti tai, kas geriausiai atitinka jų pedagoginius tikslus.

Tyrimo apibendrinimas

- Naudokite studentų atsiliepimus, kad formuotumėte skaitmenines praktikas.
- Atsižvelkite į skaitmeninius įgūdžius ir nuolat juos tobulinkite naudodami įrankius ir mokymus.
- Būkite informuoti apie ateities tendencijas, pvz., dirbtinį intelektą, žaidybinimą ir apverstinį mokymąsi, kritiškai atrenkant tai, kas geriausiai tinka mokymuisi.
- Atminkite: technologijos yra vertingos tik tada, kai jos gerina pedagogiką ir remia žmogiškus ryšius mokymo procese.

Nuorodos

- Turinio pritaikymas naudojant technologijas. (n.d.). Kolorado švietimo departamentas.
https://www.cde.state.co.us/cdesped/accommodationsmanual_adaptingtechnology

- Pagalbinės technologijos vaikams su mokymosi sutrikimais: apžvalga. (n.d.). Reading Rockets.
<https://www.readingrockets.org/topics/learning-disabilities/articles/assistive-technology-kids-learning-disabilities-overview#what-is-assistive-technology-for-ld>
- Beard, E. (2023, gruodžio 21 d.). Kaip pasirinkti tinkamą skaitmeninį įrankį: pradėkite nuo savo mokymosi tikslo. Mokykitės. Mokykitės. Augkite. <https://www.nwea.org/blog/2020/how-to-pick-the-right-digital-tool-start-with-your-learning-goal/>
- Budyakova, A., & Turova, S. (2021). Gairės dėl specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių įtraukimo į mokymąsi internetu. EARLI SIG15, 13. <https://doi.org/10.32743/netherlandsconf.2021.11.13.307426>
- Caitlin, & Tom. (2020). Švietimo technologijų naudojimas specialiųjų ugdymo poreikių turinčių ir negalią turinčių mokinių paramai mažas ir vidutinės pajamas turinčiose šalyse. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3744581>
- Davis, C. (2019 m. rugpjūčio 11 d.). 5 būdai, kaip EdTech padeda specialiųjų poreikių turintiems mokiniams klasėje. ViewSonic biblioteka. <https://www.viewsonic.com/library/education/5-ways-edtech-helps-students-special-needs/>
- Neįgaliesiems pritaikytas švietimo priemonių rinkinys. (n.d.). Švietimo nuorodos. <https://www.edu-links.org/resources/disability-inclusive-education-toolkit>
- Dyer, K. (2023 m. gruodžio 22 d.). 75 skaitmeniniai įrankiai ir programėlės, kurias mokytojai gali naudoti formatyviniam vertinimui klasėje. Mokyk. Mokykis. Augk. <https://www.nwea.org/blog/2021/75-digital-tools-apps-teachers-use-to-support-classroom-formative-assessment/>
- Education, H. (2023 m. gruodžio 4 d.). Kokie yra veiksmingi būdai naudoti technologijas mokymo procese siekiant įvairovės ir įtraukties? LinkedIn. <https://www.linkedin.com/advice/3/what-some-effective-ways-use-technology-your-teaching-z2cpe>
- Farnsworth, S. (2021 m. gruodžio 17 d.). Padarykite susitikimus įtraukesnius: rodykite klausimus ir atsakymus dalyvių įrenginiuose per tiesioginius „Kahoot“ žaidimus. Kahoot! <https://kahoot.com/blog/2021/07/27/make-meetings-more-inclusive-with-kahoot/#:~:text=You%20can%20now%20host%20more>
- Kreisa, M. (n.d.). Skaitmeninės įtraukties ir prieinamumo gerinimas žmonėms su mokymosi negalia. Įtraukties centras. <https://www.inclusionhub.com/articles/improving-digital-inclusion-learning-disabilities>
- LDAOeng. (2018 m. gegužės 4 d.). Pagalbinės technologijos mokymosi negalią turintiems studentams – LD@school. LD@School. <https://www.ldatschool.ca/assistive-technology/>

- Ntalindwa, T., Nduwingoma, M., Uworwabayeho, A., Nyirahabimana, P., Karangwa, E., Soron, T. R., Westin, T., Karunaratne, T., & Hansson, H. (2022). Skaitmeninio turinio pritaikymas autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų skaičiavimo įgūdžių gerinimui Ruandoje: teminė turinio analizės studija. JMIR Serious Games, 10(2), e28276.
<https://doi.org/10.2196/28276>
- O'Hanlon, N. (2005). Internetinio mokymo pritaikymas mokymosi negalią turintiems asmenims.
<https://www.ala.org/ala/acrl/acrl events/ohanlon05.pdf>
- Regioninė švietimo laboratorijų programa (REL). (n.d.). REL blogas | Ilgas kelias: internetinės strategijos, padedančios mokiniams su negalia.
<https://ies.ed.gov/ncee/rel/Products/Region/midatlantic/Blog/30160>
- Rizk, J., & Hillier, C. (2022). Skaitmeninės technologijos ir didesnis neįgalių studentų įsitraukimas: sąveikos ritualai ir skaitmeninis kapitalas. Computers and Education Open, 3, 100099.
<https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100099>
- Sojourner Truth kalba „Ar aš ne moteris?“ (1851).
<https://thehermitage.com/wp-content/uploads/2016/02/Sojourner-Truth-Aint-I-a-Woman-1851.pdf>
- Stanberry, K. (2016 m. kovo 8 d.). Pagalbinės technologijos priemonės: matematika. Tėvystė. <https://www.greatschools.org/gk/articles/math-tools/>
- Stinnette, S. (2020a, balandžio 6 d.). Kahoot! specialiojo ugdymo srityje: kaip padėti kiekvienam mokiniui pasiekti geriausių rezultatų. Kahoot!
<https://kahoot.com/blog/2018/04/12/kahoot-special-education-gamification-tips/>
- Stinnette, S. (2020b, balandžio 6 d.). Kaip maksimaliai išnaudoti Kahoot! integruotam mokymui. Kahoot!
<https://kahoot.com/blog/2018/04/24/using-kahoot-for-inclusive-teaching/>
- The Joy School. (2019 m. spalio 8 d.). Trys pagalbinės technologijos priemonės, padedančios mokiniams, turintiems disleksiją [Vaizdo įrašas]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NUjWnf7Pj-E>
- Lanksčių technologijų naudojimas siekiant patenkinti įvairių mokinių poreikius: ką gali padaryti mokytojai. (2006). WestEd.
https://www2.wested.org/www-static/online_pubs/kn-05-01.pdf

6 modulis: Veiksmingo mokymo strategijos

1 pamoka: Studentų įtraukimo supratimas

Mokymosi tikslai	• Sužinoti apie įsitraukimo svarbą mokymosi procese • Įsitraukimo ir motyvacijos priemonių apžvalga
Aprašymas	Pirmoji pamoka skirta įsitraukimo į mokymąsi svarbai, mokytojų vaidmeniui motyvuojant mokinius įsitraukti ir būdams, kaip spręsti mokinių nepasitenkinimo problemą. Aptariamos pagrindinės priežastys, dėl kurių mokiniai nepasitenkina mokymusi, ir pateikiami patarimai, kaip įtraukti mokinius.
Pamokos planas	Temos apima mokinių įsitraukimą, priežastis, dėl kurių jie nebesidomi, ir patarimus, kaip remti mokinius ir motyvuoti juos įsitraukti į mokslą. Tikslinės grupės apima mokytojus ir dėstytojus, norinčius gilinti savo supratimą apie mokinių įsitraukimą.

Mokymosi turinys

Įsitraukimas į mokymąsi reiškia mokinio dėmesingumą, smalsumą ir entuziazmą. Tyrimai rodo, kad įsitraukę mokiniai dažniau pasiekia geresnių rezultatų ir išlieka optimistiški savo mokymosi kelionės atžvilgiu. Neįsitraukimo požymiai, tokie kaip menkas dalyvavimas, prasti rezultatai ir nesidomėjimas, rodo, kad reikia imtis priemonių.

Pagrindinės įsitraukimo stokos priežastys yra vidinės motyvacijos stoka, dalyko ir realaus pasaulio taikymo neatitikimas, grįžtamojo ryšio stoka, pasikliaujimas vienu mokymo metodu, nepastebėti mokymosi sunkumai ir išoriniai streso veiksniai. Mokytojai atlieka pagrindinį vaidmenį šalinant šias kliūtis.

Praktinės strategijos apima:

- Mokinio kilmės, mokymosi stilių ir ankstesnių žinių pažinimas
- Asmeninių interesų įtraukimą, siekiant padidinti aktualumą
- Aktyvaus mokymosi skatinimas interaktyviomis užduotimis ir diskusijomis
- Naudoti skaitmenines priemones ir technologijas, siekiant modernizuoti pamokas ir išlaikyti dėmesį
- Reguliarių, konstruktyvių atsiliepimų teikimą, kad mokiniai galėtų stebėti savo pažangą
- Skatinti savarankiškumą ir savęs vertinimą, siekiant ugdyti pasitikėjimą savimi ir atsakomybę

Derindami motyvacines strategijas su prisitaikančiu mokymu, mokytojai gali paversti neaktyvius mokinius aktyviais savo mokymosi proceso dalyviais.

Studijų apžvalga

Įsitraukimas yra labai svarbus mokymosi sėkmei. Mokytojai gali jį skatinti nustatydami neaktyvumo priežastis, pritaikydami savo metodus, įtraukdami mokinių interesus ir skaitmenines priemones, skatindami aktyvų mokymąsi ir teikdami nuoseklius atsiliepimus bei savarankiškumo ugdymo galimybes.

Nuorodos

- 9 būdai, kaip išlaikyti mokinių įsitraukimą 2023 m. (2023). Mentimeter. <https://www.mentimeter.com/blog/interactive-classrooms/10-ways-to-keep-students-engaged-in-2020>
- Best, J. (2023). 20 studentų įsitraukimo strategijų įdomiai pamokai. 3P Learning. <https://www.3plearning.com/blog/20-student-engagement-strategies-captivating-classroom/>
- Cujba, S. (2023). Kaip įtraukti studentus į mokymąsi? Raccoon Gang. <https://raccoongang.com/blog/how-engage-students-learning/>
- Pino-James, N. (2015). Auksinės taisyklės, kaip įtraukti mokinius į mokymosi veiklą. Edutopia. <https://www.edutopia.org/blog/golden-rules-for-engaging-students-nicolas-pino-james>
- Promethean World. (2023). 10 priežasčių, kodėl mokiniai nesidomi pamokomis. <https://www.prometheanworld.com/gb/resource-centre/blogs/reasons-for-lack-of-student-engagement/#:~:text=There%20are%20many%20potential%20causes,support%20from%20teachers%20and%20peers>
- Vašingtono universitetas. (2023). Mokinių įtraukimas – Teaching@UW. <https://teaching.washington.edu/engaging-students/#:~:text=Mokinių%20įtraukimas%20į%20mokymąsi,pasiekti%20kurso%20mokymosi%20tikslai>

2 pamoka: Studentų motyvavimas veiksmingam mokymuisi

Mokymosi tikslai	• ištirti studentų motyvacijos svarbą veiksmingam mokymuisi • susipažinti su studentų motyvacijos būdais
Aprašymas	2 pamokoje mokytojai sužinos daugiau apie mokinių motyvaciją ir jos ryšį su mokymusi, taip pat apie pagrindines motyvacijos teorijas švietime. Mokytojai taip pat susipažins su strategijomis, skatinančiomis vidinę motyvaciją. Šioje pamokoje pateikiami patarimai mokytojams, kaip padidinti mokinių motyvaciją.
Pamokos planas	Temos apima mokinių motyvaciją ir jos ryšį su mokymusi bei patarimus, kaip motyvuoti mokinius mokytis. Tikslinės grupės – mokytojai, pedagogai ir tėvai, norintys gilinti savo supratimą apie mokinių įsitraukimą.

Mokymosi turinys

Motyvacija yra akademinės sėkmės ir asmeninio tobulėjimo pagrindas, skatinantis mokinius įsitraukti, nepasiduoti ir siekti tikslų. Ši pamoka prasideda nuo įvado į daugialypę studentų motyvacijos prigimtį, parodant, kaip vidiniai veiksniai (smalsumas, kompetencijos jausmas, vidiniai paskatinimai) ir išoriniai veiksniai (palanki aplinka, pripažinimas) formuoja mokinių norą mokytis.

Stiprus ryšys tarp motyvacijos ir mokymosi pateikiamas kaip cikliškas santykis: motyvacija skatina įsitraukti į mokymąsi, o teigiamos mokymosi patirtys stiprina motyvaciją. Mokytojams pateikiami praktiniai patarimai, pvz., nustatyti aiškius ir pasiekiamus tikslus, sukurti palankią atmosferą ir susieti pamokas su mokinių asmeninėmis interesais, kad būtų išlaikytas jų įsitraukimas.

Pagrindinėje pamokos dalyje pristatomos pagrindinės motyvacijos teorijos:

- Savęs determinavimo teorija (autonomija, kompetencija, ryšys)
- Maslow poreikių hierarchija
- Lūkesčių, vertybių teorija
- Socialinė kognityvinė teorija (savęs, veiksmingumo, stebėjimo mokymasis)
- Atribucinė teorija
- Tikslų nustatymo teorija

Kiekviena teorija suteikia įžvalgų, kaip mokytojai gali suderinti strategijas su mokinių poreikiais, stiprindami pasitikėjimą savimi, nustatydami prasmingus iššūkius ar skatindami socialinį mokymąsi.

Galiausiai pamokoje pabrėžiama vidinės motyvacijos ugdymas: smalsumo, savarankiškumo ir mokymosi malonumo puoselėjimas. Strategijos apima mokinių įtraukimą į savo mokymosi kelią, turinio susiejimą su asmeniniais interesais, meistriškumo skatinimą, kūrybiškumo skatinimą ir mokymosi vidinių atlygių (atradimo džiaugsmo, pasiekimų jausmo) pabrėžimą.

Integruodami šiuos metodus, mokytojai sukuria teigiamą ir motyvuojančią aplinką, kuri padeda mokiniams priimti atsakomybę už savo mokymosi kelią ir išlaikyti ilgalaikį įsitraukimą.

Mokymosi apžvalga

Motyvacija skatina veiksmingą mokymąsi. Mokytojai gali ją stiprinti derindami praktines strategijas su pagrindinėmis švietimo teorijomis, ypatingą dėmesį skirdami vidinės motyvacijos ugdymui. Tai suteikia mokiniams galimybę rasti asmeninę prasmę savo studijose ir nepasiduoti susidūrus su iššūkiais.

Nuorodos

- Asana. (2021). Kas yra vidinė motyvacija ir kaip ji veikia? Asana. <https://asana.com/resources/intrinsic-motivation>
- Bhattacharya, M. (2022). Kas yra vidinė motyvacija? WebMD. <https://www.webmd.com/balance/what-is-intrinsic-motivation>
- Chuter, C. (2020). Motyvacijos vaidmuo mokymosi procese. The Education Hub. <https://theeducationhub.org.nz/motivation/>
- Falk, S. (2023). Vidinės motyvacijos galios supratimas. Harvard Business Review. <https://hbr.org/2023/03/understand-the-power-of-intrinsic-motivation>
- George Highlands College. (n.d.). Patarimai, kaip motyvuoti savo studentus. <https://sites.highlands.edu/tutorial-center/tutorial-resources/online-tutor-training/module-4/tips-on-how-to-motivate-your-students/>
- Hawthorne, H. (2021). Motyvacijos tipai švietime: vidiniai ir išoriniai veiksniai. The Hub | High Speed Training. <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/motivation-in-education/>
- Langford, H. (2023). 7 būdai motyvuoti studentus. Connex Education. <https://connex-education.com/how-to-motivate-your-students/>
- Main, P. (2023). Motyvacijos teorijos. <https://www.structural-learning.com/post/theories-of-motivation>
- Mauer, E. (2022). Vidinės motyvacijos ugdymas studentams. Graduate Programs for Educators.

<https://www.graduateprogram.org/2022/12/fostering-intrinsic-motivation-in-students/>

- McDaniel, R. (2009). Motyvacijos teorijos švietime. Sinonimas.
<https://classroom.synonym.com/theories-motivation-education-5010005.html>
- Millacci, T. (2022). Kaip motyvuoti studentus klasėje: 12 patarimų mokytojams. PositivePsychology.com.
<https://positivepsychology.com/how-to-motivate-students/>
- Park, S. W. (2018). Motyvacijos teorijos ir mokymo dizainas. Mokymosi ir mokymo dizaino technologijų pagrindai.
https://edtechbooks.org/lidffoundations/motivation_theories_and_instructional_design
- Saha, P. (2018). Motyvacijos teorijos taikymo klasėje būdai. Medium.
<https://medium.com/@protyushasahadg/the-ways-to-use-motivation-theory-in-the-classroom-733a319eb36>
- Urhahne, D., & Wijnia, L. (2023). Motyvacijos teorijos švietime: integruota sistema. Švietimo psichologijos apžvalga, 35(2).
<https://doi.org/10.1007/s10648-023-09767-9>

3 pamoka: Aktyvios mokymosi technikos

Mokymosi tikslai	• Suprasti konstruktyvizmo ir bendradarbiavimo mokymosi svarbą • Išnagrinėti praktinius aktyvaus mokymosi patarimus
Aprašymas	3 dalyje pristatoma konstruktyvistinio mokymosi koncepcija ir jos esminė sudedamoji dalis – bendradarbiavimo mokymosi modelis. Aprašomi aktyvaus mokymosi privalumai ir pateikiami patarimai, kaip padidinti mokinių įsitraukimą į praktiką.
Pamokos planas	Temos apima socialinį, konstruktyvizmą ir bendradarbiavimu grindžiamą mokymąsi. Turinys orientuotas į aktyvaus mokymosi, metodų, praktinių patarimų ir aktyvaus mokymosi privalumų iš mokinio perspektyvos palaikymą. Tikslinė grupė apima mokymosi palengvintojus, korepetitorius ir mokytojus.

Mokymosi turinys

Aktyvus mokymasis perkelia dėmesį nuo pasyvaus žinių perdavimo prie aktyvaus mokinių dalyvavimo. Remdamasis konstruktyvistine mokymosi teorija, jis pabrėžia, kad mokiniai kuria žinias, susiedami naują informaciją su ankstesniu supratimu. Socialinė, konstruktyvistinė perspektyva pabrėžia sąveikos ir bendradarbiavimo vaidmenį mokymosi procese.

Tutoras atlieka mokymo palengvintojo ir vadovo vaidmenį, remdamas mokymąsi tinkama parama, klausimais ir priemonėmis, kaip iliustruoja Vygotsky artimiausios raidos zonos koncepcija.

Aktyvaus mokymosi privalumai

- Stiprina savarankiškumą, kryptingumą, motyvaciją ir visą gyvenimą trunkančio mokymosi įgūdžius.
- Gerina problemų sprendimo, kritinio mąstymo ir mokymosi strategijas.
- Ugdo socialinius įgūdžius per bendradarbiavimą, bendravimą ir bendrą atsakomybę.
- Skatina teigiamas mokymosi patirtis, kurios stiprina pasitikėjimą savimi ir atsparumą.

Bendradarbiavimo grindžiamas mokymasis

Bendradarbiavimo metodai (pavyzdžiui, nedideli grupės projektai, namų grupės) skatina teigiamą tarpusavio priklausomybę, kai mokiniai padeda vieni kitiems siekti bendrų tikslų. Savarankiškas grupinis darbas ugdo atsakomybę ir gebėjimą kolektyviai spręsti problemas, tačiau vis tiek reikalingas mokytojo vadovavimas, kad būtų išlaikyta konstruktyvi sąveika.

Praktiniai aktyvaus mokymosi metodai

Mokytojai gali taikyti įvairias interaktyvias technikas:

- Diskusijos – struktūruotos diskusijos arba grupiniai mainai.
- Problemų sprendimas / projektinis darbas – žinių taikymas realiose situacijose.
- Grupinis darbas – bendras temų tyrinėjimas.
- Apverstas mokymasis – pasiruošimas prieš pamoką, bendradarbiavimas pamokos metu.
- 1, 2, Visi – individualūs → poriniai → grupiniai apmąstymai.
- Atvejų analizė: praktinių scenarijų analizė.
- Dėlionės / dėlionės metodas – studentai tiria įvairius aspektus prieš dalindamiesi jais su kitomis grupėmis.
- Fishbowl – mažos grupės diskusija, kurią stebi kiti, po kurios pateikiami atsiliepimai.
- eduScrum – studentų iniciatyva planavimas ir bendradarbiavimas pagal mokytojo nurodymus.

Įgyvendinimas reikalauja pusiausvyros tarp individualaus, porinio ir grupės darbo. Grupinis darbas yra veiksmingas tik tada, kai apima aiškius tikslus, atsakomybę ir indėlio pripažinimą. Mokytojai taip pat turėtų skatinti apmąstymus ir atsiliepimus, kad būtų galima tobulinti metodus.

Studijų apžvalga

Aktyvus mokymasis, grindžiamas konstruktyvizmu, skatina gilesnį įsitraukimą, kritinį mąstymą ir socialinius įgūdžius. Naudodami bendradarbiavimo metodus ir įvairias technikas (pavyzdžiui, diskusijas, projektus, apverstinį mokymąsi, jigsaw), mokytojai sukuria motyvuojančią ir interaktyvią mokymosi aplinką, kuri ugdo tiek žinias, tiek mokinio savarankiškumą.

Nuorodos

- Boling, E., Hough, M., Krinsky, H., Saleem, H., & Stevens, M. (2012). Atstumo mažinimas nuotolinio mokymo srityje: perspektyvos, skatinančios teigiamas mokymosi internetu patirtis. *Internetas ir aukštasis mokslas*, 15(2), 118-126.
- Kebritchi, M., Lipschuetz, A., & Santiago, L. (2017). Sėkmingų internetinių kursų aukštojo mokslo įstaigose mokymo problemos ir iššūkiai: literatūros apžvalga. *Švietimo technologijų sistemų žurnalas*, 46(1), 4-29.
- Linder-VanBerschof, J. A., Summers, M. M., Linder, K. E., & McCallum, R. S. (2017). Sinchroninis internetinis rašymo įgūdžių ugdymo konsultavimas: atvejo analizė. *Interaktyvaus internetinio mokymosi žurnalas*, 16(2), 110-124.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). Įrodymais pagrįstų praktikų vertinimas internetiniame mokymesi: internetinio mokymosi tyrimų metaanalizė ir apžvalga. JAV Švietimo departamentas.
- Molenaar, I. (2021). Mokymosi personalizavimas: link hibridinių žmogaus ir dirbtinio intelekto mokymosi technologijų. OECD skaitmeninio švietimo perspektyvos 2021: ribų peržengimas dirbtiniu intelektu, blokų grandine ir robotais. Paryžius, OECD leidykla. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>
- Morrison, D., Schrum, L., & Rashid, A. (2002). Internetinio mokymo, skirto aukštesniojo lygio mąstymui, kūrimas. *Journal of Computing in Higher Education*, 14(1), 3-30.
- Özyurt, M., Cinkara, E., Bardakçı, M., & Özmantar, M. F. (2023). e-FLIP, palengvinantis e. mokymąsi įtraukiai pedagogikai.
- Picciano, A. G., & Dziuban, C. (2007). Mišrusis mokymasis: reikšmė augimui ir prieinamumui. *Asinchroninio mokymosi tinklų žurnalas*, 11(3), 27-47.
- Siemens, G. (2013). Mokymosi analizė: naujos disciplinos atsiradimas. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380-1400.
- Zheng, B., Warschauer, M., Lin, C. H., & Chang, C. (2016). Mokymasis vienas vienam skirtų nešiojamųjų kompiuterių aplinkoje: metaanalizė ir tyrimų sintezė. *Švietimo tyrimų apžvalga*, 86(4), 1052-1084.

4 pamoka: Įsitraukimo vertinimas

Mokymosi tikslai	• Suprasti įvairias vertinimo galimybes • Suprasti vertinimą kaip motyvacijos ir įsitraukimo priemonę
Aprašymas	Šiame skyriuje nagrinėjami šiuolaikiniai vertinimo metodai. Tai gali padėti stiprinti mokinių kompetencijos jausmą. Turinyje pateikiamos įvairios idėjos dėl vertinimo metodų, kurie gali pagerinti mokinių motyvaciją mokytis. Jame pateikiami patarimai, susiję su savęs vertinimu, projektiniu vertinimu, lanksčiu ir nuolatiniu vertinimu.
Pamokos planas	Temos apima vertinimą kaip dalyvavimo skatinimo priemonę ir mokytojo galimybes sukurti mokymosi aplinką, kuri remia savarankiškumą, savęs vertinimą, veiksmingumą ir priklausomybę per vertinimą. Svarbi šio turinio dalis yra įvairūs vertinimo metodai, pritaikyti skirtingiems mokymosi stiliams. Nuolatinis grįžtamasis ryšys yra būtinas veiksmams nukreipti, todėl pateikiami ir patarimai šiuo klausimu. Tai tinka visiems, kurių užduotis yra mokytis ir remti pažangą.

Mokymosi turinys

Vertinimai yra ne tik priemonės, skirtos pasiektiems rezultatams įvertinti: jie yra galimybės didinti įsitraukimą, motyvaciją ir mokymosi rezultatus. Nors egzaminai ar testai kai kuriems mokiniams gali kelti stresą, jie taip pat gali būti iššūkiais, kurie stiprina pasitikėjimą savimi ir parodo pažangą, jei yra kruopščiai parengti.

Mokytojai raginami pakeisti vertinimo sampratą mokiniams, parodydami jo vaidmenį kaip mokymosi kompasą, o ne tik sėkmės ar nesėkmės įvertinimą. Tai apima:

- Įvairūs vertinimo metodai: peržengti rašytinių testų ribas, integruojant projektinius užduotis, multimodalius vertinimus (pristatymus, kūrybinius darbus) ir technologinius įrankius, pvz., viktorinas ar bendradarbiavimo užduotis. Tokie metodai remia įvairius mokymosi stilius ir leidžia studentams parodyti žinias prasmingais būdais.
- Tikslinis vertinimas: aiškių, išmatuojamų tikslų nustatymas padeda studentams ir mokytojams stebėti pažangą. Pavyzdžiui, žodynų testų

susiejimas su rašyba ir reikšme užtikrina, kad rezultatai bus panaudoti ateities mokymo koregavimui.

- Formatyvus grįžtamasis ryšys: teikite savalaikį, konstruktyvų grįžtamąjį ryšį, pabrėždami stipriąsias puses ir tobulintinas sritis. Grįžtamasis ryšys turėtų būti interaktyvus, idealiu atveju įtraukiant studentus į refleksiją ir dialogą, tiek per bendraamžių / savęs vertinimą, tiek per
- Atsiliepių kultūra: skatinkite atviras diskusijas apie klaidas ir pažangą, kurdami saugią aplinką, kurioje atsiliepiamai yra nuolatiniai ir orientuoti į augimą, o ne į pažymius.
- Vertinimas kaip įsitraukimas: trumpos refleksijos užduotys, pavyzdžiui, „Muddiest Point“ arba „One Minute Paper“, leidžia mokiniams iškelti sunkumus, stiprinti metakognityvinius įgūdžius ir suteikia mokytojams įžvalgų, kaip prisitaikyti.

Galiausiai, vertinimas turėtų būti dinamiškas ir prisitaikantis, skatinantis smalsumą, atsparumą ir dalyvavimą. Pritaikydami vertinimo strategijas prie mokinių įvairovės ir traktuodami jas kaip motyvacines priemones, mokytojai skatina klasės kultūrą, kurioje mokiniai jaučiasi iššūkių ir palaikymo, didindami tiek įsitraukimą, tiek kompetenciją.

Tyrimo apibendrinimas

Vertinimas gali skatinti motyvaciją ir įsitraukimą, kai jis yra įvairus, orientuotas į tikslą ir palaikantis. Mokytojai turėtų derinti įvairius metodus, pvz., projektus, multimodalias užduotis ir refleksines veiklas, su aiškiais tikslais ir nuolatiniu grįžtamojo ryšio kultūra, atvira, konstruktyvi ir orientuota į mokinius, paverčia vertinimą iš vertinimo į mokymosi priemonę. Kai vertinimas taikomas prisitaikydamas, jis padeda mokiniams ugdyti pasitikėjimą savimi, atsparumą ir aktyvų dalyvavimą savo mokymosi procese.

Nuorodos

- Vertinimo klasėje metodai. (2023 m. rugpjūčio 29 d.). Mokymo ir mokymosi centras. <https://www.colorado.edu/center/teaching-learning/teaching-resources/assessment/assessing-student-learning/classroom-assessment-techniques/>
- Santykių mokymo įtraukimas. (n.d.). Solution Tree. <https://www.solutiontree.com/free-resources/studentengagement/ert>
- Studentų įsitraukimo klasėje skatinimas ir vertinimas. (2023 m. sausio 23 d.). Mokymo ir mokymosi centras. <https://www.colorado.edu/center/teaching->

[learning/2023/01/23/facilitating-and-assessing-student-engagement-classroom](#)

- Nemokami ištekliai mokinių įsitraukimui skatinti. (n.d.). Solution Tree.
<https://www.solutiontree.com/free-resources/studentengagement>
- Didinti studentų įsitraukimą. (n.d.). Teaching Commons.
<https://teachingcommons.stanford.edu/teaching-guides/foundations-course-design/learning-activities/increasing-student-engagement#:~:text=Offer%20multiple%20versions%20of%20activities,I earn%20and%20assess%20their%20skills>
- Johnson, R., EdD. (2023, liepos 17 d.). Prisitaikantis mokymasis: individualizuotas švietimas skaitmeniniame amžiuje. eLearning Industry.
<https://elearningindustry.com/adaptive-learning-personalized-education-in-the-digital-age>
- Leonard, S. (2021 m. vasario 11 d.). 4 būdai išlaikyti įsitraukimą ir individualizavimą formuojamajame vertinime. TAO.
<https://www.taotesting.com/blog/4-ways-to-maintain-engagement-and-personalization-in-formative-assessment/>
- Mandernach, B. J. (2015). Studentų įsitraukimo į aukštąjį mokslą vertinimas: literatūros ir vertinimo priemonių sintezė. Tarptautinis mokymosi, mokymo ir švietimo tyrimų žurnalas, 12(2).
<http://mail.ijlter.org/index.php/ijlter/article/download/367/167>
- Parrish, N. (2022, lapkričio 17 d.). Norint padidinti studentų įsitraukimą, reikia sutelkti dėmesį į motyvaciją. Edutopia.
<https://www.edutopia.org/article/to-increase-student-engagement-focus-on-motivation/>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Vidinė ir išorinė motyvacija savarankiškumo teorijos perspektyvoje: apibrėžimai, teorija, praktika ir ateities kryptys. Šiuolaikinė švietimo psichologija, 61, 101860.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Studentų įsitraukimas: kodėl tai svarbu ir kaip jį skatinti. (n.d.). Branching Minds.
<https://www.branchingminds.com/blog/student-engagement-remote-in-person>
- Tai, J., Ajjawi, R., Bearman, M., Boud, D., Dawson, P., & De St Jorre, T. J. (2022). Vertinimas siekiant įtraukties: šiuolaikinių vertinimo strategijų persvarstymas. Aukštojo mokslo tyrimai ir plėtra, 42(2), 483–497.
<https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2057451>

5 pamoka: Įtraukties pritaikymas įvairiems mokiniams

Mokymosi tikslai	v Įtraukiojo mokymosi modelio supratimas v Suprasti įvairius studentų poreikius ir į juos reaguoti dirbant su studentais
Aprašymas	Pagrindinė šio pamokos tema – mokymo metodų taikymas atsižvelgiant į skirtingų mokinių poreikius. Šioje dalyje taip pat aptariamas specialios pagalbos reikalingų mokinių įtraukimas ir jų dalyvavimo skatinimas. Nagrinėjama svarbi pradinė korepetitoriaus darbo su specialios pagalbos reikalingais mokiniais fazė ir pateikiami patarimai šiai fazei.
Pamokos planas	Šio turinio temos yra rekomendacijos, pagrįstos UNESCO įtraukties strategija, siekiant užtikrinti lygias švietimo galimybes visiems mokiniams. Pagrindinis šio skyriaus turinys yra patarimai ir aukštos kokybės sąveikos bei mokymosi paramos užtikrinimas mokiniams, kuriems reikalinga speciali parama. Tai tinka visiems, kurie domisi įtraukiojo mokymosi parama.

Mokymosi turinys

Įtraukios įtraukties strategijos tampa vis labiau būtinos įvairiapusiškose visuomenėse. Mokytojai atlieka pagrindinį vaidmenį mažinant atskirtį, kurdami lygias sąlygas, kuriomis visi mokiniai, įskaitant socialiai ir ekonomiškai nepalankioje padėtyje esančius, neįgalius ar išskirtinio talento turinčius mokinius, gali pasiekti sėkmę. Veiksminga įtrauktis grindžiama prieinamumu, pagarba įvairovei ir bendradarbiavimu tarp mokytojų, tėvų ir paramos specialistų.

Tutorai, dirbantys su specialiųjų ugdymo poreikių (SEN) turinčiais mokiniais, turėtų:

- Vengti diskriminacijos ir vertinti įvairovę.
- Pašalinti dalyvavimo kliūtis, pritaikydami aplinką, metodus ir turinį.
- Užtikrinti individualizuotus mokymo metodus, suderintus su individualiais gebėjimais ir poreikiais.
- Skatinti mokinių savarankiškumą, nepriklausomybę ir aktyvų dalyvavimą.

Parama geriausiai struktūrizuojama trimis etapais:

1. Pasirengimas – kiekvieno mokinio specifinių poreikių supratimas ir pritaikymų planavimas.

2. Įgyvendinimas – lankstus mokymas, individualus arba porinis mokymasis, pagalbinių priemonių naudojimas ir emocinė parama.
3. Veiklos analizė ir tobulinimas – pažangos peržiūra, strategijų optimizavimas ir prisitaikymas prie kintančių poreikių.

Pamokoje pabrėžiama adaptacijos svarba ankstyvosiose stadijose (pavyzdžiui, 2–3 savaičių adaptacijos laikotarpis), kuri gali apimti pakeistus tvarkaraščius, specialią paramą klasėje arba šeimos įtraukimą. Mokytojai taip pat turi puoselėti saugią ir draugišką aplinką, skatinti pertraukas, kai to reikia, ir palaikyti nuolatinį ryšį su mokytojais, specialistais ir šeimomis.

Pagrindinis principas: įtrauktis nėra fiksuotas rezultatas, o nuolatinis procesas, kurio tikslas – užtikrinti maksimalų visų mokinių dalyvavimą ir sėkmę. Tam reikalingas teigiamas požiūris, komandinis darbas ir prieinamumo kultūra visoje švietimo bendruomenėje.

Tyrimo santrauka

Inkliaција užtikrina, kad kiekvienas mokinyas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, negalios ar kilmės, galėtų prasmingai dalyvauti mokymosi procese. Individualizuotas įtraukimas reiškia lanksčių, į mokinį orientuotų metodų kūrimą, bendradarbiavimą su suinteresuotosiomis šalimis ir įsipareigojimą užtikrinti prieinamumą visais korepetitorių darbo lygiais.

Nuorodos

- Daugiakultūrinė įvairovė ir specialiųjų poreikių mokinių ugdymas. (n.d.). Europos specialiojo ugdymo plėtros agentūra. https://www.european-agency.org/sites/default/files/multicultural-diversity-and-special-needs-education_Multicultural-Diversity-LT.pdf
- Galbally, P., & Christodoulidi, F. (2023). Individualizuotos mokymosi pedagogikos ir jų poveikis studentų pažangai ir išlikimui: konsultavimo mokymo universitetinėje aplinkoje atvejis. *Tarptautinis įtraukiojo ugdymo žurnalas*. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13562517.2023.2211933>
- Hajisoteriou, C., & Sorkos, G. (2022). Link naujos „Tvaraus tarpkultūrinio ir įtraukiojo švietimo“ paradigmos: lyginamasis „mišrus“ požiūris. *Tarptautinis įtraukiojo švietimo žurnalas*. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20004508.2022.2071016>
- Kauppila, R. (2007). Ihminen tapa oppia. PS-kustannus.
- Mercat, C. (2022). Įvadas į aktyvaus mokymosi metodus. *Atvirieji švietimo tyrimai*. <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/5420a211-91bf-4f0c-8c0d-6fb55edaa2c9/INTRODUCTION.pdf>

- Saloviita, T. (2006). Bendradarbiavimu grindžiamas mokymasis ir įtraukusis ugdymas. PS-kustannus.
- Szilagyi, D., & Albulescu, I. (2023). Intelektualių negalių turinčių mokinių įtrauktis į masę: individualizuotas intervencijos planas. *Educatia21*.
<https://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2023/ed21-no25-art11.pdf>
- Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba. (2020). Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose: Rekomendacijos.
<https://vilniausppt.lt/wp-content/uploads/2020/11/REKOMENDACIJOS-galutinis.pdf>

Išvada

Ši programa yra ne tik paprastas Mooc4Tutors kurso aprašas, bet ir gairės bei pagalbinė medžiaga. Ji suteikia mokytojams struktūrizuotą kiekvieno modulio apžvalgą, įskaitant mokymosi tikslus, aprašymus ir pamokų planus, taip pat siūlo išsamias turinio santraukas ir nuorodas, kurias galima peržiūrėti nepriklausomai nuo internetinės platformos.

Šis vadovas buvo parengtas siekiant atspindėti dvi viena kitą papildančias programos sampratos tradicijas. Viena vertus, jis yra programos dokumentas, padedantis dalyviams susipažinti su kurso struktūra, numatyti mokymosi rezultatus ir suprasti, kaip moduliai yra susiję tarpusavyje. Kita vertus, jis taip pat yra studijų knygelė, kurioje pateikiama išsami medžiaga, paaiškinimai ir išteklių, padedantys giliau apmąstyti ir pasiruošti egzaminams.

Dirbdami su šia programa, mokytojai gauna ne tik praktines mokymo strategijas, bet ir refleksyvias įžvalgas, kurios gali padėti jiems ilgalaikėje profesinėje raidoje. Kiekviena pamoka derina pedagoginę orientaciją su konkrečiais pavyzdžiais, užtikrinant, kad mokymasis gali būti tiesiogiai perkeltas į realią gyvenimo praktiką.

Nesvarbu, ar ją naudosite pasiruošimui prieš pamokas, žinių įtvirtinimui po pamokų, ar kaip ilgalaikį orientyrą savo profesinėje veikloje, ši programa yra skirta likti gyvu įrankiu. Ji apima pagrindinius korepetitoriaus profesijos aspektus, profesionalumą, įtrauktį, skaitmeninį prisitaikymą ir mokinių įsitraukimą, kad kiekvienas korepetitorius galėtų toliau tobulėti kaip pedagogas ir kurti prasmingas, prisitaikančias ir įtaką darančias mokymosi patirtis savo mokiniams.



Finansuojama Europos Sąjungos lėšomis. Tačiau išreiškiamas požiūris ar nuomonė yra tik autoriaus (-ių) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Europos švietimo ir kultūros vykdomosios įstaigos (EACEA) požiūrį ar nuomonę. Nei Europos Sąjunga, nei EACEA negali būti laikoma už juos atsakinga.



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga

