



Euroopan unionin  
osarahoittama



# Kurssikuvaus

## Sisällysluettelo

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Johdanto.....                                                     | 8  |
| Käytännön tiedot:.....                                            | 8  |
| MOOC-kurssin organisointi: .....                                  | 9  |
| Moduuli 1: Opetusalan ammatti.....                                | 10 |
| Oppitunti 1: Tutorointiammatin kuvaus.....                        | 10 |
| Oppimistavoitteet .....                                           | 10 |
| Kuvaus .....                                                      | 10 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                      | 10 |
| Oppimissisältö .....                                              | 10 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                               | 13 |
| Viitteet .....                                                    | 13 |
| Oppitunti 2: Opettajan pedagogiset taidot .....                   | 15 |
| Oppimistavoitteet .....                                           | 15 |
| Kuvaus .....                                                      | 15 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                      | 15 |
| Oppimissisältö .....                                              | 15 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                               | 19 |
| Viitteet .....                                                    | 19 |
| Oppimistavoitteet .....                                           | 22 |
| Kuvaus .....                                                      | 22 |
| Oppituntisuunnitelma .....                                        | 22 |
| Oppitunti 3: Opettajien pedagogiset haasteet .....                | 22 |
| Oppimissisältö .....                                              | 22 |
| Opiskelun yhteenveto.....                                         | 24 |
| Viitteet .....                                                    | 24 |
| Oppitunti 4: Psykologian soveltaminen tutorointikäytännössä ..... | 26 |
| Oppimistavoitteet .....                                           | 26 |
| Kuvaus .....                                                      | 26 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                      | 26 |
| Oppimissisältö .....                                              | 26 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                               | 27 |
| Tärkeimmät lähteet.....                                           | 28 |

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Lisäviitteet .....                                                   | 28 |
| Oppitunti 5: Didaktisen tiedon soveltaminen tutorointiammatissa..... | 29 |
| Oppimistavoitteet .....                                              | 29 |
| Kuvaus .....                                                         | 29 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                         | 29 |
| Oppimissisältö .....                                                 | 29 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                                  | 30 |
| Viitteet .....                                                       | 31 |
| Lisäviitteet .....                                                   | 31 |
| Moduuli 2: Freelancerina toimiminen koulutusalaalla .....            | 32 |
| Oppitunti 1: Freelancerina toimiminen koulutusalaalla .....          | 32 |
| Oppimistavoitteet .....                                              | 32 |
| Kuvaus .....                                                         | 32 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                         | 32 |
| Oppimissisältö .....                                                 | 32 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                                  | 34 |
| Viitteet .....                                                       | 35 |
| Oppitunti 2: Miten aloittaa.....                                     | 36 |
| Oppimistavoitteet .....                                              | 36 |
| Kuvaus .....                                                         | 36 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                         | 36 |
| Oppimissisältö .....                                                 | 36 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                                  | 38 |
| Viitteet .....                                                       | 39 |
| Oppitunti 3: Asiakashankinta .....                                   | 40 |
| Oppimistavoitteet .....                                              | 40 |
| Kuvaus .....                                                         | 40 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                         | 40 |
| Oppimissisältö .....                                                 | 40 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                                  | 41 |
| Viitteet .....                                                       | 42 |
| Oppitunti 4: Päivittäinen työ .....                                  | 43 |
| Oppimistavoitteet .....                                              | 43 |

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Kuvaus .....                                         | 43 |
| Oppituntisuunnitelma .....                           | 43 |
| Oppimissisältö .....                                 | 43 |
| Opiskelun yhteenveto.....                            | 45 |
| Viitteet .....                                       | 45 |
| Digitaaliset työkalut.....                           | 46 |
| Oppitunti 5: Ammatillinen kehittyminen .....         | 47 |
| Oppimistavoitteet .....                              | 47 |
| Kuvaus .....                                         | 47 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                         | 47 |
| Oppimissisältö .....                                 | 47 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                  | 49 |
| Viitteet .....                                       | 50 |
| Moduuli 3: Oppimisen oppiminen .....                 | 51 |
| Oppitunti 1: Mitä on oppimisen oppiminen .....       | 51 |
| Oppimistavoitteet .....                              | 51 |
| Kuvaus .....                                         | 51 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                         | 51 |
| Oppimissisältö .....                                 | 51 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                  | 53 |
| Viitteet .....                                       | 53 |
| Oppitunti 2: Oppimisen oppiminen ja opiskelijat..... | 54 |
| Oppimistavoitteet .....                              | 54 |
| Kuvaus .....                                         | 54 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                         | 54 |
| Oppimissisältö .....                                 | 54 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                  | 56 |
| Viitteet .....                                       | 56 |
| Oppitunti 3: Elinikäinen oppiminen .....             | 58 |
| Oppimistavoitteet .....                              | 58 |
| Kuvaus .....                                         | 58 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                         | 58 |
| Oppimissisältö .....                                 | 58 |

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Opiskelun yhteenveto Huomautus .....                       | 60 |
| Viitteet .....                                             | 60 |
| Oppitunti 4: Positiivinen asenne oppimiseen .....          | 61 |
| Oppimistavoitteet .....                                    | 61 |
| Kuvaus .....                                               | 61 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                               | 61 |
| Oppimissisältö .....                                       | 61 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus .....                       | 63 |
| Viitteet .....                                             | 63 |
| Oppitunti 5: Erilaiset oppimisstrategiat .....             | 64 |
| Oppimistavoitteet .....                                    | 64 |
| Kuvaus .....                                               | 64 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                               | 64 |
| Oppimissisältö .....                                       | 64 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus .....                       | 66 |
| Viitteet .....                                             | 66 |
| Moduuli 4: Kaikkien oppijoiden tukeminen .....             | 67 |
| Oppitunti 1: Inklusiivisen koulutuksen ymmärtäminen .....  | 67 |
| Oppimistavoitteet .....                                    | 67 |
| Kuvaus .....                                               | 67 |
| Oppituntisuunnitelma .....                                 | 67 |
| Oppimissisältö .....                                       | 67 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus .....                       | 68 |
| Viitteet .....                                             | 68 |
| Oppitunti 2: Erilaiset oppimistarpeet ja -tyylit .....     | 70 |
| Oppimistavoitteet .....                                    | 70 |
| Kuvaus .....                                               | 70 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                               | 70 |
| Oppimissisältö .....                                       | 70 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus .....                       | 71 |
| Viitteet .....                                             | 72 |
| Oppitunti 3: Osallistavan oppimisympäristön luominen ..... | 75 |
| Oppimistavoitteet .....                                    | 75 |

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Kuvaus .....                                                                      | 75 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                                      | 75 |
| Oppimissisältö .....                                                              | 75 |
| Opiskelun yhteenveto.....                                                         | 76 |
| Viitteet .....                                                                    | 77 |
| Oppitunti 4: Sosioemotionaalisen tuen tarjoaminen .....                           | 79 |
| Oppimistavoitteet .....                                                           | 79 |
| Kuvaus .....                                                                      | 79 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                                      | 79 |
| Oppimissisältö .....                                                              | 79 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                                               | 80 |
| Viitteet .....                                                                    | 80 |
| Oppitunti 5: Tehokas viestintä ja yhteistyö sidosryhmien kanssa.....              | 82 |
| Oppimistavoitteet .....                                                           | 82 |
| Kuvaus .....                                                                      | 82 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                                      | 82 |
| Oppimissisältö .....                                                              | 82 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                                               | 83 |
| Viitteet .....                                                                    | 84 |
| Moduuli 5: Digitaaliset työkalut ja lähestymistavat .....                         | 85 |
| Oppitunti 1: Johdanto tutorointiin tarkoitettuihin digitaalisiin työkaluihin .... | 85 |
| Oppimistavoitteet .....                                                           | 85 |
| Kuvaus .....                                                                      | 85 |
| Oppituntisuunnitelma .....                                                        | 85 |
| Viitteet .....                                                                    | 87 |
| Oppitunti 2: Digitaalisten työkalujen käytännön käyttö tutorointityössä .....     | 88 |
| Oppimistavoitteet .....                                                           | 88 |
| Kuvaus .....                                                                      | 88 |
| Oppituntisuunnitelma .....                                                        | 88 |
| Oppimissisältö .....                                                              | 88 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                                               | 89 |
| Viitteet .....                                                                    | 89 |
| Oppitunti 3: Menestyksekkään digitaalisen oppimisympäristön luominen ...          | 91 |

|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| Oppimistavoitteet .....                                                  | 91  |
| Kuvaus .....                                                             | 91  |
| Oppituntisuunnitelma .....                                               | 91  |
| Oppimissisältö .....                                                     | 91  |
| Opiskelun yhteenveto.....                                                | 92  |
| Viitteet .....                                                           | 92  |
| Oppitunti 4: Digitaalisten työkalujen mukauttaminen eri oppijoille ..... | 93  |
| Oppimistavoitteet .....                                                  | 93  |
| Kuvaus .....                                                             | 93  |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                             | 93  |
| Oppimissisältö .....                                                     | 93  |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                                      | 94  |
| Viitteet .....                                                           | 94  |
| Oppitunti 5: Digitaalisten menetelmien arviointi ja parantaminen .....   | 97  |
| Oppimistavoitteet .....                                                  | 97  |
| Kuvaus .....                                                             | 97  |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                             | 97  |
| Oppimissisältö .....                                                     | 97  |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                                      | 98  |
| Viitteet .....                                                           | 99  |
| Moduuli 6: Strategiat tehokkaaseen opastamiseen.....                     | 101 |
| Oppitunti 1: Opiskelijoiden sitoutumisen ymmärtäminen .....              | 101 |
| Oppimistavoitteet .....                                                  | 101 |
| Kuvaus .....                                                             | 101 |
| Oppituntisuunnitelma .....                                               | 101 |
| Oppimissisältö .....                                                     | 101 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus.....                                      | 102 |
| Viitteet .....                                                           | 102 |
| Oppitunti 2: Opiskelijoiden motivointi tehokkaaseen oppimiseen .....     | 103 |
| Oppimistavoitteet .....                                                  | 103 |
| Kuvaus .....                                                             | 103 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                             | 103 |
| Oppimissisältö .....                                                     | 103 |

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Opiskelun yhteenveto Huomautus .....                               | 104 |
| Viitteet .....                                                     | 104 |
| Oppitunti 3: Aktiivisen oppimisen tekniikat .....                  | 106 |
| Oppimistavoitteet .....                                            | 106 |
| Kuvaus .....                                                       | 106 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                       | 106 |
| Oppimissisältö .....                                               | 106 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus .....                               | 107 |
| Viitteet .....                                                     | 108 |
| Oppitunti 4: Sitoutumisen arviointi .....                          | 109 |
| Oppimistavoitteet .....                                            | 109 |
| Kuvaus .....                                                       | 109 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                       | 109 |
| Oppimissisältö .....                                               | 109 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus .....                               | 110 |
| Viitteet .....                                                     | 110 |
| Oppitunti 5: Sitoutumisen räätälöinti erilaisille oppijoille ..... | 112 |
| Oppimistavoitteet .....                                            | 112 |
| Kuvaus .....                                                       | 112 |
| Oppitunnin suunnitelma .....                                       | 112 |
| Oppimissisältö .....                                               | 112 |
| Opiskelun yhteenveto Huomautus .....                               | 113 |
| Viitteet .....                                                     | 113 |
| Johtopäätös .....                                                  | 115 |



## Johdanto

Tervetuloa Mooc4Tutors-verkkokurssille, joka on saatavilla [Edukacio-alustalla](#) ja jonka tarkoituksena on tukea tutorien kehitystä vaikuttavan ja osallistavan opetuksen kannalta olennaisten taitojen hankkimisessa. Kurssi tarjoaa kattavan katsauksen tutorin ammattiin ja käsittelee ammatillisia kompetensseja, sitouttamismenetelmiä ja käytännön strategioita mukautuvien oppimisympäristöjen luomiseksi.

### Käytännön tiedot:

- **Alusta:** Edukacio
- **Kohderyhmä:** Nykyiset ja tulevat tutorit, opettajat ja freelance-koulutusalan ammattilaiset
- **Edellytykset:** Erityisiä edellytyksiä ei ole, mutta yleinen perehtyneisyys tutorointikäsitteisiin on eduksi.
- **Kurssikielet:** englanti, ranska, liettua, saksa, italia ja suomi
- **Kyselyt:** Kurssin kyselyt tukevat oppimista eivätkä arvioi tietojasi. Ainoa poikkeus on lopullinen oppimistesti, joka on tarkoitettu oppimistodistuksen haluaville oppijoille.
- **Osallistumistodistus:** Osallistujat saavat todistuksen kurssin suorittamisesta, kun he ovat saaneet vähintään 75 % oikeita vastauksia kaikissa kokeissa ja palauttaneet MOOC-arviointikyselyn.
- **Oppimistodistus:** Osallistujat saavat Logopsycomin myöntämän oppimistodistuksen, kun he täyttävät kaikki osallistumistodistuksen ehdot ja suorittavat kurssin lopussa olevan oppimistestin.

## MOOC-organisaatio:

Kurssi on jaettu kuuteen kohdennettuun moduuliin, joista kukin on suunniteltu käsittelemään tehokkaan ohjauksen keskeisiä näkökohtia:



Jokainen moduuli sisältää interaktiivisia oppitunteja, tietokilpailuja ja käytännönläheisiä oivalluksia, joiden avulla ohjaajat voivat soveltaa oppimaansa suoraan opetuskäytännössä. Kurssi antaa ohjaajille valmiudet kehittää joustavia, kiinnostavia ja tehokkaita ohjausstrategioita, joiden avulla he voivat vaikuttaa merkittävällä tavalla opiskelijoiden elämään erilaisissa oppimistilanteissa.

Kurssin suorittamisen tueksi saat käyttöösi kattavan opetussuunnitelman. Tämä asiakirja on suunniteltu online-kurssin oheismateriaaliksi, ja se tarjoaa selkeän etenemissuunnitelman jokaisesta moduulista, oppitunnista, keskeisistä oppimistavoitteista ja tärkeimmistä oppimiskohteista sekä luettelon jokaisessa oppitunnissa käytetyistä lähteistä.

Opetussuunnitelman avulla voit tutustua sisältöön etukäteen ja ymmärtää, mitä taitoja ja tietoja voit odottaa saavasi, sekä kerrata sisältöä kurssin jälkeen tai selata sisältöä, mikä auttaa sinua saamaan parhaan hyödyn oppimiskokemuksestasi Mooc4Tutors-kurssilla.

## Moduuli 1: Opetusammattilainen

### Oppitunti 1: Tutorointiammatin kuvaus

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ymmärtää tutorin rooli ja vastuut.</li><li>• Tunnistaa tutorin käyttäytymisen vaikutus opiskelijan menestykseen.</li><li>• Tunnistaa tutorin ammatissa vaadittavat olennaiset osaamisalueet.</li><li>• Ymmärtää tutorin rooliin liittyvät oikeudet ja velvollisuudet.</li></ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kuvaus</b>                 | Tämä oppitunti esittelee tutoreille heidän ammattinsa ja korostaa esimerkillä johtamisen tärkeyttä sekä tehokkaan tutorointityön perustaitojen ymmärtämistä. Edellytyksenä on yleinen kiinnostus tutorointityöhön tai kokemus opiskelijoiden kanssa työskentelystä.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | <p>Johdanto tutorin ammattiin: Katsaus tutorin rooleihin ja niiden merkitykseen koulutuksessa.</p> <p>Henkilökohtaisen esimerkin vaikutus: Miten tutorin toimet ja käyttäytyminen vaikuttavat opiskelijoiden asenteisiin ja sitoutumiseen.</p> <p>Vaadittavat osaamisalueet: Tehokkaaseen tutorointiin tarvitaan keskeisiä taitoja ja osaamisalueita, kuten viestintätaitoja ja empatiaa.</p> <p>Tutorin oikeudet ja velvollisuudet: Tutorin oikeudelliset ja eettiset vastuut, mukaan lukien rajat ja ammatilliset standardit.</p> |

### Oppimissisältö

#### Johdanto tutorin ammattiin

Tutorointi ei ole vain tietyn aineen opettamista. Se on oppijan ohjaamista henkilökohtaisella oppimismatkalla. Tutorina oleminen tarkoittaa:

- Oppimispolun mukauttaminen kunkin oppilaan tarpeisiin ja tavoitteisiin.
- Kuunteleminen aktiivisesti piilevien haasteiden tunnistamiseksi.
- Tarjota selkeä opiskelumetodologia.

- Turvallisen, ammattimaisen ja vieraanvaraisen ympäristön luomista.
- Oppijan itseluottamuksen ja itsenäisyyden vahvistamista.
- Seurata edistymistä säännöllisesti.
- Suoruuden ja ystävällisyyden tasapainottaminen.
- Kehittää jatkuvasti omia ammatillisia taitojaan.
- Käytä palautetta ja pohdintaa käytännön parantamiseen.

**Keskeinen ajatus:** Opettajat ovat roolimalleja. Opetussisällön lisäksi he välittävät **arvoja**, kuten kunnioitusta, sinnikkyyttä, uteliaisuutta ja oppimisen iloa.

### Vaikutus opiskelijoihin

Opiskelijat usein peilaavat ohjaajiensa käyttäytymistä. Uteliaisuutta, kärsivällisyyttä ja omistautumista osoittava ohjaaja voi inspiroida oppijoita omaksumaan saman ajattelutavan.

Opiskelijoiden hyödyt tutoroinnista:

- Räätelöity oppiminen: Mukautuminen heidän tarpeisiinsa.
- Into oppimiseen: Opettajan innostus voi olla tarttuvaa.
- Opiskelutottumukset: Järjestelmälliset oppimismenetelmät, joista on hyötyä koko elämän ajan.
- Itsenäisyys: Itsenäiseksi oppijoiksi tuleminen.
- Itseluottamus: Akateeminen menestys lisää itsetuntoa

### Tutorointityössä vaadittavat osaamisalueet

Opettaja tarvitsee monipuolisia taitoja:

#### **Pedagogiset taidot**

- Monimutkaisten sisältöjen selittäminen ja yksinkertaistaminen.
- Vastaväitteiden, visuaalisten apuvälineiden ja analogioiden käyttö.
- Tietojen jakaminen pieniksi, hallittaviksi osiksi.

#### **Aihealueen asiantuntemus**

- Vahva hallinta aihealueesta.
- Kyky purkaa ja järjestää monimutkaisia käsitteitä.

### **Viestintätaidot**

- Selkeät ja kiinnostavat selitykset.
- Monipuolinen äänensävy, kehonkielen käyttö ja tilanteeseen sopiva sanasto.
- Aktiivinen kuuntelu ja opiskelijoiden palautteen rohkaiseminen.

### **Sopeutumiskyky**

- Opetusmenetelmien mukauttaminen opiskelijan profiiliin.
- Avoimuus lähestymistapojen muuttamiseen, kun strategiat eivät ole tehokkaita.

### **Organisointitaidot**

- Tuntien suunnittelu etukäteen.
- Asetetaan opiskelijoiden kanssa saavutettavissa olevat tavoitteet.
- Seurata edistymistä ajan mittaan.

### **Teknologian soveltaminen**

- Digitaalisten työkalujen integroiminen oppituntien parantamiseksi.
- Pysyminen ajan tasalla hyödyllisistä opetuslustoista.

### **Ihmissuhdetaidot**

- Luottamuksellisten suhteiden rakentaminen oppilaisiin ja perheisiin.
- Oppijoiden motivoiminen ja tukeminen kunnioittavalla tavalla

**Keskeinen ajatus:** Muista: Pedagogiikka ei ole vain "opettamista". Se on oppimisen ymmärtämistä ja sen mukauttamista.

### **Opettajan velvollisuudet ja oikeudet**

Tutorilla on ammatillisia velvollisuuksia, jotka voivat vaihdella maittain, mutta yleensä ne sisältävät seuraavaa:

- Opetettavan aineen osaamisen osoittaminen (tutkinnot, todistukset).
- Sopimus opiskelijan/vanhempien kanssa oppituntien määrästä, tiheydestä ja kustannuksista.

- Luottamuksellisen suhteen rakentaminen oppilaan ja perheen kanssa.
- Tarpeiden tunnistaminen ja räätälöityjen opetusstrategioiden kehittäminen.
- Kotitehtävien, projektien ja kokeisiin valmistautumisen tukeminen.
- Tehokkaiden opiskelumenetelmien opettaminen opiskelijoille.

Opettajilla on myös oikeus:

- Täsmällisyys ja kunnioitus oppilailta ja perheiltä.
- Oppituntien etukäteissuunnittelu.
- Oikeus kieltäytyä työskentelemästä oppilaan kanssa, jos suhde on osoittautunut haitalliseksi.

### Opiskelun yhteenveto

Tutorointi ei ole vain opettamista. Se on oppijoiden innoittamista, ohjaamista ja varustamista elämäntaidoilla ja arvoilla.

### Lähteet

Oxford Learning. (n.d.). *Opetuksen edut: Miten opetus auttaa oppilaita?*

Oxford Learning. <https://www.oxfordlearning.com/benefits-of-tutoring/#:~:text=Tutoring%20can%20help%20strengthen%20subject,who%20aren't%20challenged%20enough>

Minds in Bloom. (n.d.). *Kuinka yksinkertaistaa vaikeita käsitteitä oppimisvaikeuksista kärsiville oppilaille.* Minds in Bloom. <https://minds-in-bloom.com/how-to-simplify-difficult-concepts-for/>

Bhav10ya. (n.d.). *Pedagogiset taidot.* SlideShare. <https://www.slideshare.net/bhav10ya/pedagogical-skills>

Portland Community College. (2019). *Akateemisen menestyksen tutorin työnkuvaus.* <https://www.pcc.edu/tutoring/wp-content/uploads/sites/45/2019/03/Academic-Success-Tutor-Job-Description-1.pdf>

Akateemiset palvelut, Butler University. (n.d.). *Oikeudet ja velvollisuudet.* Butler University. <https://www.butler.edu/academic-services/learning/tutoring-study-tables/rights-responsibilities/>

Cambridge University Press. (n.d.). *Tutoring.* In *Cambridge dictionary.* <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/tutoring>

Workable. (n.d.). *Tutor job description*. Workable.

<https://resources.workable.com/tutor-job-description>

Tutor Doctor. (2022, kesäkuu). *Mitä taitoja tarvitsen tullakseni tutoriksi?* Tutor Doctor. <https://www.tutordocor.com/blog/2022/june/what-skills-do-i-need-to-become-a-tutor-/>

## Oppitunti 2: Tutorin pedagogiset taidot

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kehittää tehokkaita viestintä- ja yhteistyötaitoja oppilaiden ja heidän vanhempiansa kanssa.</li><li>• Ymmärtää, miten oppilaiden motivaatiota ja itsetuntoa voidaan vahvistaa.</li><li>• Opi menetelmiä oppilaiden edistymisen ja saavutusten arvioimiseksi.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kuvaus</b>                 | Tämä oppitunti tarjoaa syvällisen katsauksen pedagogisiin taitoihin, joita tutorit tarvitsevat vahvojen suhteiden rakentamiseksi oppilaisiin ja vanhempiin, oppilaiden motivaation edistämiseksi ja akateemisen edistymisen seuraamiseksi. Edellytyksiä ovat perustason viestintätaidot ja halu parantaa oppilas-tutor-vuorovaikutusta.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Opettajan yhteistyö oppilaiden kanssa: Strategiat yhteistyöhön perustuvan, kunnioittavan suhteen rakentamiseksi oppilaiden kanssa.</li><li>• Opettajan yhteistyö vanhempien kanssa: Tekniikat tehokkaaseen viestintään ja kumppanuuteen vanhempien kanssa oppilaiden oppimisen tukemiseksi.</li><li>• Oppilaiden motivaatio ja itsetunto: Menetelmät oppilaiden itseluottamuksen ja itsetunnon vahvistamiseksi.</li><li>• Saavutusten ja edistymisen arviointi: Työkalut ja menetelmät oppilaiden edistymisen tarkkaan arviointiin ja seurantaan.</li></ul> |

### Oppimissisältö

#### Opettajan yhteistyö oppilaiden kanssa

Pedagogisten taitojen osalta on tärkeää, että tutorit hallitsevat oppiaineen sisällön, ymmärtävät oppilaita ja työskentelevät heidän kanssaan tehokkaasti, kommunikoivat vanhempien kanssa ja kehittävät myös omia strategioitaan ja toimintatapojaan.

Tässä osiossa keskitytään tutorin yhteistyöhön opiskelijan kanssa. Ajatus siitä, että opettajien ja tutorien tulisi työskennellä suoraan opiskelijoiden kanssa oppimateriaalien luomisessa, keskustelussa ja kehittämisessä, on suhteellisen



uusi. Tutkimukset kuitenkin vahvistavat sen arvon. American Psychological Association (2023) toteaa, että opiskelijat, joilla on "läheiset, positiiviset ja tukevat suhteet opettajiinsa, saavuttavat korkeamman suorituskyvyn".

Opettaja-oppilas-yhteistyö on prosessi, jossa vastuu oppilaan koulutuskokemuksesta jaetaan. Yhteistyö ei rajoitu pelkästään tiedon siirtämiseen, vaan edustaa enemmän oppilaslähtöistä lähestymistapaa. Tässä mallissa opettajat toimivat valmentajien tavoin: he tukevat oppimista antamalla ohjausta, resursseja ja kannustusta.

Tämä lähestymistapa auttaa opiskelijoita myös kehittämään tärkeitä pehmeitä taitoja, kuten:

- ongelmanratkaisua
- yhteistyö
- myötätunto
- sinnikkyys
- kunnioitus

Tutorin ja opiskelijan yhteistyön edut ovat muun muassa:

- Oppiminen ottamaan aloitteita ja johtamaan tiensä tavoitteiden saavuttamiseen
- Aktiivinen osallistuminen koulutusprosessiin
- ongelmanratkaisutaitojen parantaminen
- Toimiminen johtajina ja päätöksentekijöinä omassa koulutuksessaan
- Tehokas yhteistyö ohjaajien kanssa
- Suunnitella omat oppimispolkunsa ja syventää ymmärrystään oppiaineesta

Positiivinen ja tehokas ohjaaja-oppilas-suhde sitouttaa oppijat koulutusprosessiin, edistää heidän oppimishaluaan ja kehittää heidän taitojaan. Tämän seurauksena oppilaat suoriutuvat yleensä paremmin, kun he osallistuvat mielekkäisiin ja kiinnostaviin oppimiskokemuksiin.

Pedagogisten taitojen osalta on tärkeää, että ohjaajat hallitsevat oppimateriaalin, ymmärtävät oppilaita ja työskentelevät heidän kanssaan tehokkaasti, kommunikoivat vanhempien kanssa ja kehittävät omia strategioitaan ja toimintatapojaan.

Opettajan ja oppilaan välinen yhteistyö edustaa uutta, oppilaslähtöisempää lähestymistapaa opetukseen. American Psychological Associationin (2023) mukaan oppilaat, joilla on "läheinen, positiivinen ja tukeva suhde opettajiinsa,

saavuttavat parempia tuloksia". Opettajan ja oppilaan välinen yhteistyö ei ole pelkästään tiedon siirtämistä, vaan prosessi, jossa vastuu oppilaan oppimiskokemuksesta jaetaan.

Tässä mallissa tutorit toimivat valmentajina, jotka ohjaavat oppimista resurssien, palautteen ja kannustuksen avulla. Yhteistyö auttaa oppijoita kehittymään paitsi akateemisesti myös henkilökohtaisesti, edistämällä pehmeitä taitoja, kuten ongelmanratkaisua, yhteistyötä, myötätuntoa, joustavuutta ja kunnioitusta.

Opettaja-oppilas-yhteistyöllä on useita tärkeitä etuja. Oppilaat voivat:

- oppia ottamaan aloitteita ja johtamaan tiensä tavoitteiden saavuttamiseen
- osallistua aktiivisesti koulutusprosessiin
- parantaa ongelmanratkaisutaitojaan
- Ottaa johtajan ja päätöksentekijän rooli omassa koulutuksessaan
- Tehdä tehokasta yhteistyötä ohjaajien kanssa oppimisen kumppaneina
- Suunnitella omat oppimispolut ja syvennä aiheiden ymmärtämistä

Positiivinen ja tehokas ohjaaja-opiskelija-suhde sitouttaa opiskelijat syvemmin oppimisprosessiin, vahvistaa heidän motivaatiotaan ja kehittää sekä kovia että pehmeitä taitoja.

Käytännön strategioita yhteistyön rakentamiseksi ovat muun muassa

- Käytä aikaa oppitunnin alussa kysyäksesi opiskelijoilta heidän tarpeistaan, kiinnostuksen kohteistaan ja mielialastaan
- Aseta oppimistavoitteet yhdessä, jotta opiskelija ottaa vastuun edistymisestään
- Sävyjen ja tahdin mukauttaminen oppijan mukavuustasoon
- Anna tilaa kysymyksille ja rohkaise oppilaita ilmaisemaan, kun heillä on vaikeuksia

Tehokkaan ohjauksen perusta on positiivinen ja kunnioittava suhde oppijaan. Yhteistyö perustuu seuraaviin seikkoihin:

- Aktiivinen kuuntelu: oppilaan mahdollisuus ilmaista tarpeensa ja vaikeutensa.
- Selkeät odotukset: tavoitteista ja vastuista sovitaan alusta alkaen.
- Kunnioitus ja empatia: oppilaan yksilöllisyyden tunnustaminen.

- Yhteistyö: oppilaiden osallistaminen päätöksentekoon heidän oppimispolustaan.

**Keskeinen ajatus:** Oppilas menestyy todennäköisemmin, kun hän tuntee, että häntä kuunnellaan, kunnioitetaan ja otetaan aktiivisesti mukaan oppimiseen.

### Opettajan yhteistyö vanhempien kanssa

Vanhemmat ovat tärkeitä kumppaneita tutorointiprosessissa. Tehokas yhteistyö sisältää:

- Avoin viestintä: edistymisen, haasteiden ja strategioiden jakaminen.
- Rakentava palaute: keskittyminen vahvuuksiin ja parannettavien alueiden käsittely.
- Läpinäkyvyys: selventää oppituntien sisältöä, tiheyttä ja tavoitteita.
- Roolien kunnioittaminen: tunnustetaan, että vanhemmat ja tutorit tukevat oppijaa erilaisista, mutta toisiaan täydentävistä lähtökohdista.

### Käytännön strategiat:

- Luo säännöllinen kanava päivityksille (sähköposti, viikoittaiset muistiinpanot, lyhyet kokoukset).
- Jaa vinkkejä opiskelutottumusten vahvistamiseksi kotona.

### Oppilaan motivaatio ja itsetunto

Motivaatio on keskeinen osa oppimista. Opettajan rooli on:

- Tunnistaa kunkin oppijan vahvuudet ja kehittää niitä.
- Käyttää positiivista vahvistamista (kehuja, kannustusta, ponnistelujen tunnustamista).
- Edistää itsenäisyyttä antamalla opiskelijalle vähitellen enemmän vastuuta.
- Kasvattaa kasvun asennetta: virheiden näkeminen oppimismahdollisuuksina.

### Vaikutus itsetuntoon:

Kun oppijat näkevät konkreettista edistystä, he kehittävät vahvemman osaamisen tunteen. Luottamus kasvaa, kun he onnistuvat tehtävissä, jotka he aiemmin kokivat vaikeiksi.

## Saavutusten ja edistymisen arviointi

Arviointi tukiopetuksessa ei tarkoita arvosanojen antamista, vaan kasvun seuraamista ja tarpeiden tunnistamista. Tehokkaita strategioita ovat:

- Formatiivinen arviointi: lyhyitä tehtäviä jatkuvan edistymisen seuraamiseksi.
- Palautesilmukat: rakentavat kommentit, jotka osoittavat oppilaille, miten he voivat parantaa suoritustaan.
- Tavoitteiden asettaminen ja pohdinta: realististen välitavoitteiden sopiminen.
- Portfoliot: edistymisen todisteiden kerääminen (tehtävät, projektit, pohdinnat).

**Keskeinen ajatus:** Arviointi ei ole vain mittaamista, vaan oppijoiden ohjaamista ja motivoimista.

## Opiskelun yhteenveto

Pedagogiset taidot ovat silta tiedon ja oppimisen välillä. Yhteistyö, viestintä, motivaatio ja arviointi muodostavat tehokkaan ohjauskäytännön ytimen.

## Viitteet

Akateemiset palvelut, Butler University. (n.d.). *Oikeudet ja velvollisuudet*. Butler University. <https://www.butler.edu/academic-services/learning/tutoring-study-tables/rights-responsibilities/>

American Psychological Association. (2023). *American Psychological Association (APA)*. <https://www.apa.org>

Bhav10ya. (n.d.). *Pedagogiset taidot*. SlideShare. <https://www.slideshare.net/bhav10ya/pedagogical-skills>

Cambridge University Press. (n.d.). *Tutoring*. In *Cambridge dictionary*. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/tutoring>

Education World. (n.d.). *Dr. Ken Shore: The student with low self-esteem*. [https://www.educationworld.com/a\\_curr/shore/shore059.shtml](https://www.educationworld.com/a_curr/shore/shore059.shtml)

Ghilay, Y., & Ghilay, R. (2015). ISMS: Uusi malli oppilaiden motivaation ja itsetunnon parantamiseksi peruskoulussa. *ResearchGate*.

<https://www.researchgate.net/publication/282173445> ISMS A New Model for Improving Student Motivation and Self-esteem in Primary Education

Jurgens, T. (13.9.2022). Kuinka arvioit opiskelijoiden edistymistä? Schoolytics. <https://www.schoolytics.com/blog/2022/09/how-do-you-assess-student-progress>

Klawitter, A. (28.2.2022). 75 parasta motivoivaa ja inspiroivaa lainausta yliopisto-opiskelijoille. Meratas Inc. <https://meratas.com/blog/quotes-for-college-students/>

Minds in Bloom. (n.d.). Kuinka yksinkertaistaa vaikeita käsitteitä oppimisvaikeuksista kärsiville oppilaille. Minds in Bloom. <https://minds-in-bloom.com/how-to-simplify-difficult-concepts-for/>

Oxford Learning. (n.d.). Tutorointipalvelun edut: Miten tutorointi auttaa opiskelijoita? Oxford Learning. <https://www.oxfordlearning.com/benefits-of-tutoring/#:~:text=Tutoring%20can%20help%20strengthen%20subject,who%20aren't%20challenged%20enough>

Portland Community College. (2019). Akateemisen menestyksen tutorin työnkuvaus. <https://www.pcc.edu/tutoring/wp-content/uploads/sites/45/2019/03/Academic-Success-Tutor-Job-Description-1.pdf>

Shah, D. (19.4.2023). Pedagogisten taitojen merkitys opettajille. Suraasa. <https://www.suraasa.com/blog/significance-of-pedagogical-skills-for-teachers>

Stepanek, B. (12.7.2023). Pedagogisten periaatteiden soveltaminen luokkahuoneessa. Shawnee State University Online. <https://online.shawnee.edu/articles/pedagogy-principles/#:~:text=Teacher%2Dcentered%20pedagogy&text=As%20success%20the%20instructor%20takes,when%20the%20student%20makes%20mistakes>

Sudderth, A. (17.7.2023). Vahvemman opettaja-oppilas-yhteistyön edistäminen. XQ. <https://xqsuperschool.org/teaching-learning/fostering-stronger-teacher-student-collaboration/>

Torah High. (30.8.2018). Oppilaiden saavutusten arviointi ja arviointi. Torah High. <https://torahhigh.org/assessment-and-evaluation-of-student-achievement/>

Tutor Doctor. (2022, kesäkuu). Mitä taitoja tarvitsen tullakseni tutoriksi? Tutor Doctor. <https://www.tutordocor.com/blog/2022/june/what-skills-do-i-need-to-become-a-tutor-/>

Twenten yliopisto. (n.d.-a). *Itsetunnon ja akateemisen motivaation välinen yhteys opiskelijoiden jokapäiväisessä elämässä: kokemusten otantatutkimus (opiskelijan opinnäytetyö)*. Twenten yliopiston opiskelijoiden opinnäytetyöt. <https://essay.utwente.nl/86598/>

Twenten yliopisto. (n.d.-b). *Itsetunnon ja akateemisen motivaation välinen yhteys opiskelijoiden jokapäiväisessä elämässä: kokemusten otantatutkimus - tutkimus (opiskelijan opinnäytetyö)*. Twenten yliopiston opiskelijoiden opinnäytetyöt. <https://essay.utwente.nl/86598/>

Victoria State Government, Department of Education and Training. (n.d.). *Opiskelijoiden saavutusten ja edistymisen arviointi perustasosta 10*. <https://www2.education.vic.gov.au/pal/assessment-student-achievement/print-all>

Viviedu. (23.5.2022). *Opettaja-oppilas-yhteistyö luokkahuoneessa: mitä tutkimus kertoo*. Vivi – Yhdistä, kommunikoi, tee yhteistyötä. <https://www.vivi.io/teacher-student-collaboration-in-the-classroom-what-the-research-tells-us/>

Western Governors University. (7.7.2021). *Vanhempien ja opettajien yhteistyön hyödyntäminen*. Western Governors University. <https://www.wgu.edu/blog/harnessing-parent-teacher-collaboration2107.html>

Workable. (n.d.). *Tutorin työnkuvaus*. Workable. <https://resources.workable.com/tutor-job-description>

Zhao, Y., Zheng, Z., Pan, C., & Zhou, L. (2021). *Itsetunto ja akateeminen sitoutuminen nuorten keskuudessa: Moderoitu välitysmalli*. *Frontiers in Psychology*, 12, 690828. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.690828>

## Oppitunti 3: Opettajien pedagogiset haasteet

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erota ryhmä- ja yksilöopetustekniikat toisistaan.</li> <li>Opi strategioita erityistarpeisten oppilaiden tukemiseksi.</li> <li>Ymmärtää, miten lahjakkaita oppilaita voidaan sitouttaa mielekkäällä tavalla.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kuvaus</b>                 | Tämä oppitunti käsittelee erityisopetuksen opettajien kohtaamia haasteita työskenneltäessä monimuotoisten oppilasryhmien, kuten erityistarpeisten ja lahjakkaiden oppilaiden, kanssa. Edellytyksenä on jonkin verran kokemusta yksilöllisestä tai ryhmäopetuksesta tai yleinen kiinnostus inklusiivisiin opetusstrategioihin.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ryhmäopetus: Tekniikat useiden oppilaiden samanaikaisen ohjaamisen ja opettamisen hallintaan, kiinnittäen huomiota sitoutumisen ylläpitämiseen.</li> <li>Yksilöllinen opetus: Parhaat käytännöt henkilökohtaisiin, yksilöllisiin opetustunteihin.</li> <li>Erylystarpeisten oppilaiden tukeminen: Menetelmien mukauttaminen erilaisiin oppimistarpeisiin ja inklusiivisuuden tukemiseen.</li> <li>Erylysen lahjakkaiden oppilaiden sitouttaminen: Stimuloivan ja haastavan sisällön tarjoaminen lahjakkaiden oppilaiden sitouttamiseksi.</li> </ul> |

## Oppimissisältö

### Ryhmäopetus

Ryhmäopetus edellyttää useiden oppijoiden tarpeiden tasapainottamista ja samalla sitoutumisen ylläpitämistä. Opettajien on hallittava dynamiikkaa, varmistettava tasavertainen osallistuminen ja luotava ympäristö, jossa jokainen oppilas tuntee olevansa osallisena. Keskeisiä strategioita ovat:

- Vertaisryhmän yhteistyön ja tiimityön kannustaminen
- Ryhmäaktiiviteettien ja keskustelujen käyttäminen tiedon rakentamiseen yhdessä
- Tehtävien eriyttäminen, jotta jokainen oppilas saa sopivan tason haasteita
- Selkeiden sääntöjen luominen kunnioittavalle vuorovaikutukselle

## Yksilöllinen opetus

Yksilöllisissä oppitunneissa ohjaaja voi keskittyä täysin yhden oppijan vahvuuksiin ja heikkouksiin. Tämä mahdollistaa yksilöllisen lähestymistavan, välittömän palautteen ja vahvemman luottamussuhteen. Tehokkaita käytäntöjä ovat esimerkiksi

- Selkeiden oppimistavoitteiden asettaminen oppilaan kanssa
- Seurata edistymistä tarkasti ja mukauttaa strategioita tarpeen mukaan
- Henkilökohtaisten esimerkkien ja materiaalien käyttö
- Itsereflektion ja itsenäisen oppimisen taitojen kannustaminen

## Erityistarpeisten oppilaiden tukeminen

Opettajilla on tärkeä rooli inklusiivisen oppimisympäristön luomisessa. Erityistarpeita omaavien oppijoiden tukeminen sisältää seuraavaa:

- Erityisten oppimisen esteiden tunnistaminen (kuten lukihäiriöt tai keskittymisvaikeudet)
- Mukautettujen materiaalien, visuaalisten apuvälineiden tai aputeknologian käyttö
- moniaistisen opetuksen menetelmien soveltaminen
- Tehtävien jakaminen pienempiin, hallittaviin vaiheisiin
- Kärsivällisyyden säilyttäminen ja pienten onnistumisten juhlistaminen

## Erittäin lahjakkaiden oppilaiden sitouttaminen

Lahjakkaat oppilaat voivat menettää motivaationsa, jos tehtävät ovat liian helppoja tai toistuvia. Jotta he pysyisivät kiinnostuneina, ohjaajien tulisi:

- Tarjota tavallista opetussuunnitelmaa laajempia rikastuttavia aktiviteetteja
- Kannustaa ongelmanratkaisuun, luovuuteen ja itsenäiseen tutkimukseen
- Tarjota mahdollisuuksia johtajuuteen ryhmätyöskentelyssä
- Esitellä monialaisia haasteita uteliaisuuden herättämiseksi



## Opiskelun yhteenveto

Opettajilla on erilaisia haasteita oppijan profiilin ja oppimistilanteen mukaan. Menestys perustuu kaikkien oppijatyyppeiden osallistamisen, yksilöllistämisen ja stimuloinnin tasapainottamiseen.

## Viitteet

Bacigalupo, M., Weikert García, L., Mansoori, Y., & Euroopan komissio, Yhteinen tutkimuskeskus. (2020). *EntreComp-opas – Yrittäjyysopetus luokkahuoneen ulkopuolella*. Euroopan unionin julkaisutoimisto.

<https://data.europa.eu/doi/10.2760/77835>

Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2019). *Teaching students with special needs in inclusive classrooms*. Sage Publications.

Edutopia. (n.d.). *Heterogeenisten oppilasryhmien edut matematiikassa*.

<https://www.edutopia.org/article/advantages-heterogeneous-student-groups-math/>

Edutopia. (n.d.). *Strategiat pienryhmäopetuksen parantamiseksi*.

<https://www.edutopia.org/article/strategies-improving-small-group-instruction>

Friend, M., & Bursuck, W. D. (2002). *Eryistarpeisten oppilaiden osallistaminen: Käytännön opas luokanopettajille*. Allyn & Bacon.

Johnsen, S. K. (toim.). (2021). *Lahjakkaiden oppilaiden tunnistaminen: Käytännön opas*. Routledge.

Kansallinen opiskelijoiden tukiohjelma. (n.d.). *Tehokkaat ohjausohjeet: Pienryhmäopetus*.

<https://studentsupportaccelerator.com/tutoring/instruction/session-facilitation/effective-facilitation-guidelines-small-group-tutoring#:~:text=Effective%20Facilitation%20Guidelines%3A%20Small%20Group%20Tutoring%201%20Understanding,Discussion%20Norms%20...%206%20Behavior%20Re-Engagement%20Strategies%20>

Poorvu Center for Teaching and Learning, Yalen yliopisto. (n.d.).

Oppimistyylien myytti. <https://poorvucenter.yale.edu/LearningStylesMyth>



## Oppitunti 4: Psykologian soveltaminen tutorointikäytännössä

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tunnista oppilaiden erilaiset persoonallisuustyypit ja viestintätavat.</li> <li>Opi luomaan positiivinen ja oppimista edistävä ympäristö.</li> <li>Tunnistaa huonon käytöksen syyt ja tehokkaat hallintastrategiat.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <b>Kuvaus</b>                 | Tässä oppitunnissa tutkitaan, miten tutorit voivat soveltaa psykologisia periaatteita luodakseen tukevia oppimisympäristöjä ja käsitelläkseen käyttäytymishaasteita tehokkaasti. Edellytyksenä on avoimuus oppia psykologian perusteita ja halukkuus mukauttaa opetusstrategioita.                                                                                                                                                         |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Persoonallisuus ja viestintätavat: Erilaisten oppilaiden persoonallisuuksien ymmärtäminen ja viestinnän mukauttaminen yksilöllisiin tarpeisiin.</li> <li>Suotuisan mikroilmaston luominen: Tekniikat positiivisen, osallistavan oppimisympäristön luomiseksi.</li> <li>Opiskelijoiden ongelmallisen käyttäytymisen hallinta: Käyttäytymisongelmien tunnistaminen ja rakentava käsittely.</li> </ul> |

## Oppimissisältö

### Persoonallisuus ja viestintätavat

Opiskelijoilla on yksilölliset persoonallisuudet, oppimistyyli ja viestintätavat. Opettaja, joka mukauttaa lähestymistapaansa näihin eroihin, voi vahvistaa motivaatiota ja luottamusta. Keskeisiä näkökohtia ovat:

- Introverttien, ekstroverttien tai sekamuotoisten taipumusten tunnistaminen
- Viestintätavan mukauttaminen (suorempi tai tukevampi oppijan mukaan)
- Nonverbaalisten vihjeiden, kuten äänensävyn, eleiden ja ryhdin, havainnointi
- Luottamuksen rakentaminen empatian ja kunnioituksen kautta

## Suotuisan mikroilmaston luominen

Oppimisympäristö vaikuttaa siihen, kuinka hyvin oppilaat sitoutuvat oppimiseen. Suotuisa mikroilmasto oppimisympäristössä on sellainen, jossa oppilaat tuntevat olonsa turvallisiksi, kunnioitetuksi ja motivoituneeksi. Opettajat voivat edistää tätä seuraavasti:

- Luomalla positiivisen, kannustavan ilmapiirin ensimmäisestä tapaamisesta lähtien
- Osoittamalla kärsivällisyyttä ja ymmärrystä
- Asettamalla selkeät odotukset ja johdonmukaiset rutiinit
- Arvostamalla virheitä osana oppimisprosessia
- Edistämällä yhteistyötä kilpailun sijaan

## Opiskelijoiden huonon käytöksen hallinta

Häiritsevä käyttäytyminen voi johtua stressistä, turhautumisesta, motivaation puutteesta tai ulkoisista tekijöistä. Opettajien on puututtava väärään käyttäytymiseen rakentavasti eikä rankaisevasti. Strategioita ovat muun muassa:

- Perimmäisten syiden tunnistaminen (akateemiset vaikeudet, emotionaaliset haasteet, itseluottamuksen puute)
- Positiivisen kurinpidon käyttö: huomion ohjaaminen, vaihtoehtojen tarjoaminen, toivotun käyttäytymisen vahvistaminen
- Viestintä rauhallisesti ja selkeästi hyväksyttämättömistä toimista
- Rajojen ylläpitäminen ja empatian osoittaminen
- Itsereflektion rohkaiseminen, jotta oppilaat ottavat vastuun teoistaan

## Opiskelun yhteenveto

Opiskelijoiden psykologian ymmärtäminen auttaa ohjaajia mukauttamaan opetustaan, luomaan turvallisen oppimisilmapiirin ja reagoimaan tehokkaasti käytökseen tavalla, joka tukee kasvua rangaistuksen sijaan.

## Tärkeimmät lähteet

Augustinienė, A. (2021). *Pedagoginių ir psichologinių žinių kurso programos psichologijos modulis*.

Bieliauskaitė, R., & Žiugždienė, J. (8.5.2013). A. Adlerio psichologija – tarp atsakomybės ir bendrystės. Bernardinai. <https://www.bernardinai.lt/2013-05-08-rasa-bieliauskaite-a-adlerio-psichologija-tarp-atsakomybes-ir-bendrystes/>

Litvinaitė, J. (2022). Metodinis leidinys „Bendrojo ugdymo mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimas“. Nacionalinė švietimo agentūra. <https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/atsisiusti/19052/84ee497a-0aa8-4df6-800d-4de0c06d3f9f>

## Lisäviitteet

American Psychological Association. (n.d.). *Psykologian rooli opetuksessa ja oppimisessa*. <https://www.apa.org/education/k12/psychology-teaching-learning>

Edutopia. (17.7.2018). *Oppilaiden ymmärtäminen: Oppilaiden persoonallisuuden rooli luokkahuoneessa*. <https://www.edutopia.org/article/understanding-your-students-role-personality-classroom>

Harvard Graduate School of Education. (2016). *Oppilaiden oppimista tukevan luokkahuoneilmapiirin luominen*. <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/16/05/creating-classroom-climate-supports-student-learning>

The Learning Scientists. (12.1.2017). *Emotionaalisen älykkyyden merkitys opetuksessa*. <https://www.learningscientists.org/blog/2017/1/12-1>

Willingham, D. T. (2009). *Miksi oppilaat eivät pidä koulusta? Kognitiivinen tutkija vastaa kysymyksiin mielen toiminnasta ja sen merkityksestä luokkahuoneessa*. Jossey-Bass.

## Oppitunti 5: Didaktisen tiedon soveltaminen tutorointiammatissa

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opi suunnittelemaan ja mallintamaan oppimisprosessia tehokkaasti</li> <li>• Tutustua erilaisiin opetusmenetelmiin, joilla voidaan lisätä oppilaiden sitoutumista.</li> <li>• Kehitä reflektiivisiä käytäntöjä tutorointityön tehokkuuden jatkuvaksi parantamiseksi.</li> </ul>                                                                                                      |
| <b>Kuvaus</b>               | Tämä oppitunti tarjoaa ohjaajille käytännönläheisiä didaktisia tekniikoita oppituntien rakentamiseen, kiinnostavien opetusmenetelmien soveltamiseen ja pohdinnan hyödyntämiseen opetuksen kehittämisessä. Edellytyksenä on kiinnostus oppituntien suunnitteluun ja kokemus ohjaajana tai opettajana.                                                                                                                         |
| <b>Oppituntisuunnitelma</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppimisprosessin mallintaminen: Tekniikat tehokkaiden, jäseneltyjen oppituntien suunnitteluun.</li> <li>• Opetusmenetelmät: Erilaisten menetelmien, kuten vuorovaikutteisen, käytännönläheisen ja tutkimuksellisen oppimisen, hyödyntäminen opiskelijoiden sitouttamiseksi.</li> <li>• Reflektio: Käytännöt itsearviointiin ja jatkuvaan parantamiseen tutorointityössä.</li> </ul> |

### Oppimissisältö

#### Oppimisprosessin mallintaminen

Tutorit opastavat opiskelijoita paitsi siinä, mitä oppia, myös siinä, miten oppia. Oppimisprosessin mallintaminen tekee strategioista näkyviä opiskelijoille, jotta he voivat soveltaa niitä itsenäisesti. Tehokas mallintaminen sisältää:

- Askel askeleelta osoittaminen, miten tehtävään lähestytään tai ongelma ratkaistaan
- Ajatteleminen ääneen, jotta päättely on selkeää
- Esimerkkien antaminen ennen kuin opiskelijoita pyydetään yrittämään itsenäisesti
- Tuen asteittainen vähentäminen oppijoiden osaamisen kasvaessa (tukirakenne)

## Opetusmenetelmät

Sitoutuminen kasvaa, kun käytetään erilaisia opetusmenetelmiä. Opettajien tulisi valita lähestymistavat oppijan tarpeiden, aiheen ja kontekstin perusteella. Yleisiä menetelmiä ovat:

- Vuorovaikutteinen oppiminen: vuoropuhelut, keskustelut ja väittelyt osallistumisen kannustamiseksi
- Käytännön oppiminen: kokeet, roolileikit ja todelliset tehtävät ymmärryksen syventämiseksi
- Tutkimusperusteinen oppiminen: oppilaiden ohjaaminen esittämään kysymyksiä ja etsimään vastauksia itsenäisesti
- Käänteinen oppiminen: oppilaiden pyytäminen kertaamaan sisältö kotona ja oppituntien käyttäminen harjoitteluun ja soveltamiseen
- Pelillistäminen: haasteiden, palkintojen tai pelimäisten elementtien integroiminen oppijoiden motivoimiseksi

## Reflektio

Reflektiivinen käytäntö auttaa ohjaajia parantamaan tehokkuuttaan ajan myötä. Reflektioon kuuluu:

- Kunkin oppitunnin jälkeen arvioidaan, mikä toimi hyvin ja mikä ei
- Pyytää oppilailta palautetta opetusstrategioista
- Havaintojen kirjaaminen ohjaajan päiväkirjaan tai portfolioon
- Asettaa tavoitteita ammatilliselle kasvulle
- Menetelmien jatkuva mukauttaminen opiskelijoiden muuttuviin tarpeisiin

## Opiskelun yhteenveto

Didaktisen tiedon soveltaminen tarkoittaa oppimisprosessin jäsentämistä, tehokkaiden opetusmenetelmien valitsemista ja jatkuvaa pohdintaa tutorina kasvamiseksi.

## Viitteet

Avola, P., & Pentikäinen, A. (2020). *Kukoistava kasvatus: Positiivisen pedagogiikan ja laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen käsikirja*. BEEhappy Publishing.

Lonka, K. (2015). *Oivaltava oppiminen*. Otava.

Luostarinen, A., & Nieminen, J. (2019). *Arvioinnin käsikirja*. PS-Kustannus.

Norrena, J. (2019). *Oman oppimisen kapteeni*. PS-Kustannus.

## Lisäviitteet

Easy Schooling Blog. (2025). *Didaktinen opetusmenetelmä: Voiman tutkiminen*. Easy Schooling. <https://blog.easyschooling.co/exploring-the-power-of-didactic-teaching-method/>

Indeed Career Guide. (2025, 24. heinäkuuta). *Mikä on didaktinen opetus? (Ja miten se eroaa pedagogiikasta)*. Indeed. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/didactic-teaching>

Sandoval, M. T. R. (2022). Ennakkokäsityksistä käsitteeseen: Didaktisen mallin perusta. *Heliyon*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374022000838>

Opettajien koulutus Arabiemiirikunnat. (25.3.2024). *Didaktinen opetus ja pedagogiikka: mikä on ero?* Opettajien koulutus Arabiemiirikunnat.  
<https://www.teacherstraininguae.com/blog/226-Didactic-Teaching-And-Pedagogy-What-Is-The-Difference-blog.php>

Vietnam Teaching Jobs. (5.2.2025). *Didaktiikan ja pedagogiikan erot?* Vietnam Teaching Jobs. <https://vietnamteachingjobs.com/blog/didactic-teaching/>



## Moduuli 2: Freelancerina opetusalan parissa

### Oppitunti 1: Koulutusalan freelanceriksi ryhtyminen

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ymmärtää koulutuksen freelancerina toimimisen käsite ja sen tarjoamat mahdollisuudet.</li><li>• Tunnistaa henkilökohtaisen osaamisen ja opetukseen sopivat alueet.</li><li>• Tunnistaa markkinatutkimuksen ja kohderyhmän analysoinnin merkityksen.</li><li>• Opi freelancerina toimimisen oikeudellisista ja hallinnollisista näkökohdista.</li><li>• Tutkia strategioita freelance-opetuspalveluiden markkinointiin ja hallinnointiin.</li></ul>                                                                                                                   |
| <b>Kuvaus</b>                 | <p>Tässä oppitunnissa esitellään freelancerina toimimisen käsite ja taidot, joita tarvitaan itsensä vakiinnuttamiseksi itsenäisenä tutorina. Oppitunnissa käsitellään henkilökohtaisten vahvuuksien tunnistamista, markkinoiden tutkimista, säännösten ja hallinnon ymmärtämistä sekä ammatillisten strategioiden kehittämistä.</p> <p><b>Edellytykset:</b> Perustiedot freelancesta tai pienyrityksen toiminnasta.</p>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Osallistujat oppivat valitsemaan opetettavat aiheet, tunnistamaan osaamisensa, aiheet, taidot ja kohderyhmän.</li><li>• Markkinatutkimus: kysynnän, kilpailijoiden ja hinnoittelustrategioiden tutkiminen.<br/>Säännökset ja hallinto: Oikeudelliset näkökohdat, sopimukset ja organisointityökalut.</li><li>• Markkinointi ja ammattimaisuus: näkyvyyden ja uskottavuuden rakentaminen freelancerina.</li><li>• Kohderyhmä: uudet tai aloittelevat koulutusalan freelancerit, jotka haluavat parantaa toimintansa tehokkuutta ja asiakkaiden luottamusta.</li></ul> |

### Oppimissisältö

Freelanceriksi ryhtyminen avaa uusia mahdollisuuksia opettajille, jotka haluavat joustavuutta ja suoraa vaikutusta oppilaisiin. Nykypäivän

muuttuvassa koulutusmaailmassa henkilökohtaisen opetuksen kysyntä on kasvanut merkittävästi, mikä luo tutorille mahdollisuuksia suunnitella dynaamisia, oppijakeskeisiä kokemuksia. Freelancerit voivat mukauttaa opetuksen yksilöllisiin tyylihin, herättää uteliaisuutta ja luottamusta sekä edistää merkityksellisesti oppilaiden kasvua.

### Mitä voin opettaa?

Ensimmäinen askel on määritellä aiheet tai taidot, joita voit opettaa tehokkaasti. Koulutusta, ammatillista osaamista ja henkilökohtaisia kiinnostuksen kohteita pohtimalla voit tunnistaa oman niche-alueesi. Tähän voivat kuulua esimerkiksi:

- Akateemiset aineet (matematiikka, kielet, historia, luonnontieteet)
- Erikoistuneet taidot (musiikki, taide, koodaus, tenttien valmistelu)
- Erilaiset oppijaryhmät (lapset, nuoret, yliopisto-opiskelijat, aikuisopiskelijat)

Koulutusta-alueen valitseminen auttaa freelancereita houkuttelemaan oikean kohderyhmän ja tarjoamaan kohdennettua, korkealaatuista opetusta. Ammatilliset kehityskurssit ja työpajat voivat vahvistaa osaamista ja lisätä itseluottamusta.

### Markkinatutkimus

Kohdemarkkinoiden ymmärtäminen on olennaista menestyvän freelancerin uralla. Tutkimus auttaa:

- Arvioi palvelujen kysyntä paikallisessa tai verkkoympäristössä
- Tunnista kilpailijat ja heidän toimintatapansa
- Ymmärrä opiskelijoiden ja vanhempien tarpeet ja odotukset
- Räätelöi palvelut ja hinnoittelu vastaavasti

Markkinatutkimus voi sisältää sosiaalisen median käytön, kyselytutkimukset ja verkostoitumisen potentiaalisten asiakkaiden kanssa. Hinnoittelussa tulisi ottaa huomioon asiantuntemus, kysyntä ja paikalliset taloudelliset olosuhteet. Joustavat maksuvaihtoehdot ja pakettitarjoukset voivat vahvistaa pitkäaikaisia asiakassuhteita

## Säännökset ja hallinto

Koulutusalan freelancetyöhön liittyy myös hallinnollisia ja oikeudellisia velvollisuuksia:

- Noudata kyseisen maan säännöksiä, jotka koskevat yksityisopettajia tai freelancereita
- Rekisteröityminen yritykseksi ja verovelvollisuuksien ymmärtäminen
- Selkeiden sopimusten laatiminen, joissa määritellään palvelut, palkkiot ja peruutusehdot
- Hallinnollisten työkalujen tai ohjelmistojen käyttö aikataulujen, maksujen ja asiakaskommunikaation hallintaan

Sopimukset suojaavat sekä tutorin että asiakasta ja varmistavat selkeyden ja ammattimaisuuden. Hallinnollinen tehokkuus vapauttaa aikaa opetukseen ja jatkuvaan oppimiseen

## Markkinointi ja ammattimaisuus

Jotta voisi houkutella asiakkaita freelancerien on rakennettava näkyvyyttä ja uskottavuutta. Tehokkaita strategioita ovat:

- Ammattimaisen verkkosivuston ja omistautuneen sosiaalisen median läsnäolon luominen
- Informatiivisen sisällön jakaminen ja suosittelujen kerääminen
- Verkostoituminen verkkoyhteisöissä ja koulutus tapahtumiin osallistuminen
- Ammattimaisuuden, organisoinnin ja erinomaisen viestinnän ylläpitäminen

Vahvat suhteet ja jatkuva oppiminen auttavat tutorit kasvattamaan mainettaan ja varmistamaan freelancer-uransa kestävyys

## Opiskelun yhteenveto

Freelancerina toimiminen koulutusosalalla tarjoaa joustavuutta ja vaikutusvaltaa, mutta vaatii valmistautumista. Jotta voisi houkutella tunnistaminen, markkinoiden tutkiminen, säännösten noudattaminen sekä markkinointiin ja ammattimaisuuteen panostaminen ovat menestyksekkään freelancer-uran perusta.

## Viitteet

Blanchet, T. (2022). *Freelance-kouluttaja: Käytännön neuvoja koulutusalan konsulttitoiminnan aloittamiseen*.

De Bock, J. (n.d.). Jatkuva oppiminen freelancerina: Näin se onnistuu. BrightPlus. <https://www.brightplus.be/en/blog/continued-learning-as-a-freelancer-this-is-how-you-do-it>

Indeed Editorial Team. (2023). *Kuinka tulla freelance-opettajaksi (välttämättömät taidot)*. Indeed. <https://in.indeed.com/career-advice/finding-a-job/how-to-become-freelance-teacher>

Thornton, D. (2022). *Kuinka tulla freelance-opettajaksi*. FreelanceCorner. <https://freelancecorner.co.uk/how-to-become-a-freelance-tutor/>

## Oppitunti 2: Miten aloittaa

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ymmärrä tutorin rooli ja vastuut.</li><li>• Opi perustamaan ja mainostamaan tutorointipalveluja.</li><li>• Kehitä taitoja opetustapojen räätälöimiseksi yksittäisille oppijoille.</li><li>• Luoda ammattimainen portfolio, jolla esitellä osaamista ja houkutella asiakkaita.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kuvaus</b>                 | <p>Oppitunnissa 2 esitellään tutorin uran aloittamisen perusteet, kuten oman oppiaineen määrittelemisen, palvelujen mainostaminen ja tukevan oppimisympäristön luominen. Siinä korostetaan myös jatkuvan henkilökohtaisen kehityksen ja oppijoiden tarpeisiin sopeutumisen merkitystä tehokkaan, yksilöllisen opetuksen tarjoamiseksi. Lopuksi annetaan ohjeita portfolion luomiseen, jotta voit tuoda esiin taitojasi ja kokemuksiasi ja tarjota konkreettisen edun uusien asiakkaiden houkuttelemiseksi.</p> <p><b>Edellytykset:</b> Kiinnostus koulutukseen ja valitun aihealueen perustiedot.</p>                |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | <p>Aiheina ovat opastaminen tutorointialan valinnassa, optimaalisen oppimisympäristön luominen ja joustavien opetusstrategioiden kehittäminen, jotka vastaavat oppijoiden yksilöllisiin tarpeisiin. Oppitunnilla käsitellään myös tehokkaita markkinointitaktiikoita, paikallisesta verkostoitumisesta verkkonäkyvyyden rakentamiseen, ja annetaan ohjeita visuaalisesti kiinnostavan portfolion luomiseen tutorin taitojen esille tuomista varten. Kohderyhmänä ovat tulevat tutorit tai alalla uudet toimijat, joille tarjotaan jäsennelty lähestymistapa tutorointiyrityksen perustamiseen ja laajentamiseen.</p> |

## Oppimissisältö

### Tutorointialan valinta

Uusien tutorien ensimmäinen askel on tunnistaa, mitä he voivat opettaa tehokkaimmin. Tämä edellyttää seuraavien seikkojen huomioon ottamista:

- Aihealueen asiantuntemus (akateemiset aineet, kielet, taiteet, tenttien valmistelu)

- Henkilökohtaiset vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet
- Oppijaryhmät, joita pystyt parhaiten tukemaan (lapset, nuoret, aikuiset)

Selkeä opetusalan painopiste auttaa määrittelemään omaa erikoisalaasi, mikä helpottaa palveluidesi markkinointia ja uskottavuuden osoittamista.

### Optimaalisen oppimisympäristön luominen

Tehokas oppimisympäristö tukee keskittymistä, motivaatiota ja edistymistä. Opettaja voi tarjota tämän seuraavasti:

- Suunnittelemalla jäseneltyjä mutta joustavia oppitunteja
- Varmistamalla, että ympäristö (fyysinen tai virtuaalinen) on häiriötön ja viihtyisä
- rakentamalla luottamusta, jotta oppijat uskaltavat esittää kysymyksiä ja tehdä virheitä
- ottamalla käyttöön oppijoiden tarpeisiin sovitettuja työkaluja ja resursseja

### Kehittämällä mukautuvia opetusstrategioita

Jokainen oppija on erilainen. Opettajien on oltava valmiita mukauttamaan menetelmiään yksilöllisten tarpeiden, oppimistyylien ja tavoitteiden mukaan. Tähän sisältyy:

- Eri kykyisten oppijoiden materiaalien eriyttäminen
- Vuorovaikutteisten aktiviteettien käyttäminen sitoutumisen ylläpitämiseksi
- Moniaististen menetelmien (visuaalisten, auditiivisten, kinesteettisten) soveltaminen
- Edistymisen seuranta ja strategioiden mukauttaminen palautteen perusteella

### Tehokkaat markkinointitaktiikat

Palveluidesi mainostaminen on olennaista asiakkaiden löytämiseksi. Strategioita ovat muun muassa:

- Verkostoituminen paikallisyhteisöissä (koulut, seurat, yhdistykset)

- Läsnaolon luominen sosiaalisessa mediassa tai tutorointialustoilla
- Tyytyväisiltä asiakkailta suosittelujen ja suositusten pyytäminen
- Kokeilukerrostien tai tutustumispakettien tarjoaminen

Markkinoinnissa tulisi korostaa sekä aihealueen asiantuntemusta että henkilökohtaisia ominaisuuksia, jotka tekevät sinusta luotettavan tutorin.

### Portfolion laatiminen

Ammattimainen portfolio esittelee taitojasi, kokemustasi ja saavutuksiasi. Se voi sisältää:

- Lyhyt elämäkerta ja opetusfilosofia
- Todistukset, tutkinnot tai muut pätevyudet
- Esimerkkejä oppituntimateriaaleista tai projekteista
- Suositukset tai palaute aiemmilta oppilailta

Visuaalisesti kiinnostava portfolio auttaa potentiaalisia asiakkaita ymmärtämään nopeasti vahvuutesi ja sopivuutesi.

### Opiskelun yhteenveto

Tutorina aloittaminen edellyttää selkeän erikoisalan valitsemista, tehokkaan oppimisympäristön luomista ja menetelmien mukauttamista oppijoiden tarpeisiin. Menestys riippuu myös palveluidesi markkinoinnista ja ammattimaisesta portfolioista, joka luo luottamusta potentiaalisten asiakkaiden keskuudessa.

## Viitteet

Basuthakur, R. (26.7.2022). Uraportfolion perusteet: esimerkkejä ja ohjeita sen luomiseen. Upwork. Haettu 18.8.2023 osoitteesta

<https://www.upwork.com/resources/career-portfolio-basics>

Boldbayer, N. (n.d.). Työskentely tutorina. Ammattimainen portfolio. Haettu 21.8.2023 osoitteesta <https://nominbold.github.io/projects/working>

Luo ammattimainen portfolio työnhakua varten. (n.d.). The Open University. Haettu 18.8.2023 osoitteesta <https://help.open.ac.uk/create-professional-profile-portfolio-for-job-applications>

Fowler, B. (22.6.2022). Kuinka rakentaa työportfolio. LinkedIn. Haettu 21.8.2023 osoitteesta <https://www.linkedin.com/pulse/how-build-work-portfolio-get-hired-by-linkedin-news>

Ho Tran, T. (29. toukokuuta 2019). 10 portfolio-verkkosivustoa, joilla voit esitellä suunnittelutyösi. Inside Design. Haettu 18. elokuuta 2023, osoitteesta <https://www.invisionapp.com/inside-design/10-portfolio-websites-to-show-off-your-design-work/>

Indeed Editorial Team. (4.3.2021). Mikä on työportfolio? (Ja miten se rakennetaan). Indeed. Haettu 21.8.2023 osoitteesta <https://www.indeed.com/career-advice/resumes-cover-letters/build-your-work-portfolio>

Morgan, R. (6.6.2023). Online-portfolion luominen yksityiskoulun tutor-töihin. Privateschooltutors. Haettu 18.8.2023 osoitteesta <https://www.privateschooltutors.co.uk/tips-for-landing-a-private-school-tutor-job-creating-an-online-portfolio>

Nebraska, Lincoln University. (n.d.). Opetusportfolion rakentaminen. Jatko-opinnot. Haettu 21.8.2023 osoitteesta <https://graduate.unl.edu/professional-development/teaching-development/teaching-resources/portfolio>

Startup Talky. (22.2.2022). Kuinka rakentaa erottuva ja vaikuttava freelancer-portfolio (15 vinkkiä). Startup Talky. Haettu 25.7.2022 osoitteesta <https://startuptalky.com/build-amazing-freelance-portfolio/>



### Oppitunti 3: Asiakashankinta

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymmärrä henkilökohtaisen brändin merkitys tutorin uralla.</li> <li>• Opi strategioita itsesi markkinoimiseksi ja uusien asiakkaiden hankkimiseksi.</li> <li>• Tunnistaa sekä online- että offline-kanavat asiakaskunnan laajentamiseksi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kuvaus</b>                 | <p>Tämä oppitunti tarjoaa tutorille olennaisia työkaluja henkilökohtaisen brändin rakentamiseen, palvelujen mainostamiseen ja asiakkaiden hankkimiseen. Se käsittelee taitojen ja osaamisen tunnistamista ja korostamista sekä selkeän markkinointisuunnitelman luomista. Oppitunnilla esitellään myös verkostoitumisen, sosiaalisen median ja erikoistuneiden tutorointialustojen tehokas käyttö potentiaalisten asiakkaiden tavoittamiseksi ja ammattimaisen läsnäolon luomiseksi.</p> <p><b>Edellytykset:</b> Perustiedot markkinoinnista ja sosiaalisen median alustojen tuntemus.</p> |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | <p>Aiheina ovat henkilökohtaisen brändin määrittäminen korostamalla vahvuuksia ja kokemuksia, houkuttelevien mainosten luominen sekä offline- ja online-mainontaan sopivien markkinointityökalujen valinta.</p> <p>Opettajat oppivat myös hallinnoimaan verkostoja, sosiaalista mediaa ja opetuspalvelualustoja yhteydenpitoon asiakkaiden kanssa. Kohderyhmänä ovat uudet opettajat tai freelancerit, jotka haluavat rakentaa vankan asiakaskunnan ja vahvan ammatillisen identiteetin.</p>                                                                                               |

### Oppimissisältö

#### Henkilökohtaisen brändin rakentaminen

Henkilökohtainen brändäys tarkoittaa omien aitojen taitojen, arvojen ja kokemusten tunnistamista ja markkinointia. Vahva brändi lisää uskottavuutta, korostaa sinun ainutlaatuisuuttasi ja varmistaa, että potentiaaliset asiakkaat muistavat sinut. Määrittämiseksi tutorien tulisi:

- Arvioida koulutusta, ammatillista ja henkilökohtaista kokemustaan.
- Pyydettävä palautetta perheeltä tai kollegoilta vahvuuksien tunnistamiseksi.

- Päättää keskeisistä tavoitteista (esimerkiksi aihealueen asiantuntemus, ainutlaatuinen opetuskokemus).
- Suunnitella strategia näiden vahvuuksien esittelemiseksi ansioluetteloiden, videoiden tai verkkoprofiilien avulla.

## Itsensä markkinoinnin strategiat

Markkinointisuunnitelma on asiakashankinnan perusta. Opettajien tulisi ensin tunnistaa kohdeyleisönsä (peruskoululaiset, lukiolaiset tai yliopisto-opiskelijat), päättää sijainti ja muoto (verkossa, kotona tai kirjastoissa) ja asettaa hinnat. Mainosten tulisi olla selkeitä, ytimekkäitä ja sisältää seuraavat tiedot: tarjotut oppiaineet, kohdeyleisö, pätevyys, menetelmät, saatavuus ja yhteystiedot. Canva- tai Adobe Illustrator -työkalujen avulla voi suunnitella ammattimaisia esitteitä sekä offline- että online-käyttöön.

Offline-markkinointimenetelmiä ovat esimerkiksi esitteiden jakaminen kirjastoissa, kouluissa tai yliopistoissa sekä suusanallisen markkinoinnin hyödyntäminen ystävien ja kollegoiden kautta. Online-markkinointiin kuuluu sosiaalisen median päivitykset, omien sivujen luominen tai tutorointiryhmiin liittyminen.

## Verkostot ja alustat

Henkilökohtaiset verkostot ovat edelleen yksi tehokkaimmista tavoista hankkia ensimmäisiä asiakkaita. Opettajien kannattaa aloittaa lähipiiristään (perhe, ystävät, kollegat) ja laajentaa verkostoaan vähitellen. Sosiaalisen median alustat, kuten Facebook, Instagram, TikTok ja LinkedIn, voivat olla tehokkaita tavoittamaan suuremman tai ammattimaisemman yleisön. Lisäksi maakohtaiset erityiset tutorointialustat, kuten Corepetitus (LT), Apprentus (BE), LearnIGO (DE), Yoopies (FI) tai Ripetizioni (IT), tarjoavat suoran yhteyden oppilaisiin ja vanhempiin eri maissa.

## Opiskelun yhteenveto

Menestyäkseen freelance-tutorina asiakashankinta yhdistää vahvan henkilökohtaisen brändäyksen, tehokkaan markkinoinnin sekä verkostojen ja alustojen älykkään käytön. Kestävän luottamuksen rakentaminen oppilaiden ja vanhempien kanssa muuttaa ensikertalaiset asiakkaat pitkäaikaisiksi kumppaneiksi.

## Viitteet

Henkilökohtainen brändi. (n.d.). Sprout Social.

<https://sproutsocial.com/it/glossary/personal-brand/#:~:text=Per%20gli%20influencer%20sui%20social,favorisce%20la%20comprensione%20di%20s%C3%A9>

Freelance-brändin rakentaminen. (n.d.). Doodle.

<https://doodle.com/en/building-your-freelance-brand/>

Come dare ripetizioni? (n.d.). Superprof.

<https://www.superprof.it/blog/impartire-insegnamenti-individuali/>

Vinkkejä oppilaiden löytämiseen ja kotituntien antamiseen. (n.d.). Superprof.

<https://www.superprof.it/blog/acquisire-clienti-per-professore-autonomo/>

Ripetizioni: 3 soluzioni vincenti per aumentare i tuoi studenti. (n.d.). Il blog delle Ripetizioni e lezioni private: consigli utili.

<https://www.ripetizioni.it/blog/promuovi-il-tuo-profilo-primo-corso-di-marketing/>

Trovare clienti per ripetizioni grazie allo schema dei 5 semplici passi. (n.d.).

Intraprendere: Idee di Business e Strumenti per Metterti in Proprio.

<https://intraprendere.net/18892/trovare-clienti-per-ripetizioni/>

## Oppitunti 4: Päivittäinen työ

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehitä taitoja päivittäisten tehtävien hallintaan, oppituntien valmistelusta asiakassuhteisiin.</li> <li>• Sovelletaan tehokkaita ajanhallinta- ja aikataulutuksen menetelmiä yksityisopetustuntien optimoimiseksi.</li> <li>• Ymmärtää freelancer-opettajan perustason hallinnolliset vastuut.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kuvaus</b>                 | <p>Oppitunti 4 opastaa ohjaajia tutorointitoiminnan päivittäisissä operatiivisissa tehtävissä, opiskelijoiden tarpeiden ymmärtämisestä tehokkaaseen aikataulutukseen ja ajanhallintaan. Se kattaa freelancereiden perustason hallinnolliset tehtävät, kuten rekisteröitymisen, taloushallinnon ja laskutuksen.</p> <p><b>Edellytykset:</b> Perustiedot tutorointityöstä ja perehtyneisyys ajanhallinnan digitaalisiin työkaluihin.</p>                                                                                                                                    |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | <p>Aiheina ovat muun muassa valmistautumistekniikat oppituntien räätälöimiseksi opiskelijoiden yksilöllisiin tarpeisiin, strategiat joustavien ja realististen oppituntisuunnitelmien laatimiseksi sekä vinkit tehokkaaseen ajanhallintaan. Hallinnollisten tehtävien osalta oppitunnilla käsitellään freelancerin rekisteröitymistä, perusrahoituksen hallintaa ja laskutusta.</p> <p><b>Kohderyhmä:</b> Aloittelevat ja uudet tutorit, jotka tarvitsevat opastusta päivittäisessä hallinnossa, opiskelijasuhteissa ja välttämättömissä hallinnollisissa tehtävissä.</p> |

## Oppimissisältö

### Tutorointituntien valmistelu

Opettajat aloittavat ymmärtämällä kunkin oppijan tilanteen, jotta suunnittelu on realistista ja yksilöllistä. Alkuvaiheen kysymyksiä ovat: missä oppilas tarvitsee apua, koskevatko vaikeudet yhtä vai useampaa ainetta, vahvuudet ja heikkoudet, syyt tutorointia varten ja tulevat kokeet. Ensimmäinen, paineeton kontakti (ilmainen tai alennettu hinta, jos mahdollista) voi auttaa keräämään näitä tietoja. Käytännön työkaluja ovat alustava aivoriihi ja lyhyt kirjallinen kyselylomake, jotka tukevat itsetutkiskelua ja yhteisten tavoitteiden asettamista. Joissakin tapauksissa huoltajien kutsuminen ensimmäiseen oppituntiin antaa kattavamman kuvan, mutta tämä on tasapainotettava

oppijan itsenäisyyden tarpeen kanssa, ja perheen osallistumisen tasosta on sovittava yhdessä.

### Järjestelmällisen oppituntisuunnitelman laatiminen

Kun tarpeet ovat selvillä, opettaja ja oppilas laativat yhdessä suunnitelman. Suunnitelman tulee olla realistinen (lyhyen aikavälin tavoitteet saavutettavissa käytettävissä olevassa ajassa), joustava (neuvoteltu oppilaan kanssa ja mukautettavissa takauskujen varalta) ja selkeä arvioinnin ja palautteen suhteen (miten edistymistä seurataan; milloin palautetta annetaan). Säännöllisten palautekeskustelujen järjestäminen viikoittain tai kuukausittain pitää odotukset linjassa ja vahvistaa sitoutumista.

### Aikataulujen hallinta oppituntien aikana

Koska oppituntien aika on rajallista, tutorit yhdistävät tiiviit selitykset, ohjattuja harjoituksia ja pohdintaa. Aikaa säästäviä apuvälineitä ovat valmiit materiaalit ja luotettavat oppituntipankit (esimerkiksi Teachers Pay Teachers, Share My Lesson, Twinkl, Khan Academy). Oppituntien aikana digitaaliset muistiinpano-sovellukset (Evernote, Notion, OneNote, Google Keep) auttavat tallentamaan keskeisiä kohtia, seuraamaan tehtäviä ja vähentämään kognitiivista kuormitusta.

### Yleinen ajanhallinta

Tuntien lisäksi tutorit järjestävät viikoittaisen rytmin, joka kattaa valmistautumisen, opetuksen, seurannan ja hallinnon. Tehtävienhallintaohjelmat (Trello, ClickUp, Asana, Todoist) tukevat suunnittelua ja priorisointia kiireellisyyden, tärkeyden ja oppijalle aiheutuvan vaikutuksen perusteella. Yksinkertaisen aikataulun jakaminen oppilaiden ja huoltajien kanssa lisää vastuullisuutta. Joustavuus ja selkeä viestintä ovat edelleen keskeisiä, koska suunnitelmia on usein tarpeen mukauttaa hieman tarpeiden muuttuessa.

### Vahvojen asiakassuhteiden rakentaminen

Kestävä edistyminen perustuu positiivisiin suhteisiin oppilaiden ja perheiden kanssa. Käytä oppilaiden kanssa jäänmurtajia ja avoimia kysymyksiä, osoita aitoa kiinnostusta heidän elämäänsä ja tavoitteisiinsa, anna jatkuvaa palautetta ja varaa aikaa selkeälle palautteelle, jotta mieltymykset ja vaikeudet tulevat esiin. Luo huoltajien kanssa säännölliset viestintäkanavat (sähköposti, chat, puhelut työaikana) ja anna ajantasaisia päivityksiä. Kun konflikteja syntyy, pysy ammattimaisena, käsittele ongelmat nopeasti, ota kaikki osapuolet mukaan, pidä tiiviitä muistiinpanoja tärkeistä

vuorovaikutuksista ja sopimuksista ja kommunikoi avoimesti, kunnes ratkaisu on löytynyt.

### Hallinnolliset vastuut

Tutorit hoitavat myös perustason juridisia ja taloudellisia tehtäviä. Keskeisiä käytäntöjä ovat henkilökohtaisten ja ammatillisten rahojen erottaminen (erillinen pankkitili), järjestelmällinen tulo- ja menotietojen kirjaaminen, selkeiden laskumallien käyttö (yhteystiedot, oppijan tiedot, päivämäärät, maksut) ja maksuehtojen (maksutavat, eräpäivät, viivästyskorkoehdot) viestintä.

### Opiskelun yhteenveto

Päivittäinen työ yhdistää huolellisen valmistautumisen, realistisen ja joustavan suunnittelun, tehokkaan ajankäytön oppituntien aikana ja niiden välillä, kunnioittavan suhteen oppilaisiin ja huoltajiin sekä perustason hallinnollisen kurinalaisuuden.

### Viitteet

Dirksen, J. (2015). *Design for how people learn*. New Riders.

Fisher, R. (2000). Konfliktien lähteet ja konfliktien ratkaisumenetelmät. *Kansainvälinen rauha ja konfliktien ratkaiseminen, Kansainvälisen palvelun koulu, American University, 1965*, 1–6.

Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2008). Opiskelijoiden oppimisen ymmärtäminen. Teoksessa *A handbook for teaching and learning in higher education* (s. 26–44). Routledge.

Khamidovna, P. O. (2020). Viestintäkulttuurin kehittymisen mekanismi opiskelijoissa koulutusprosessissa. *Journal of Critical Reviews*, 7(12), 3096–3103.

Milkova, S. (2012). Strategiat tehokkaaseen oppituntien suunnitteluun. *Center for Research on Learning and Teaching*, 1(1), 1–29.

Webb, N. M. (1997). Pienten yhteistyöryhmien opiskelijoiden arviointi. *Theory Into Practice*, 36(4), 205–213. [https://doi.org/\[DOI\]](https://doi.org/[DOI]), jos saatavilla]

Kuinka järjestää ensimmäinen tutorointitunti: Asiantuntijatutorin neuvoja. (n.d.). MyTutorSource. <https://mytutorsource.com/blog/first-tutoring-session/>

Kuinka rakentaa tutorointitunti. (n.d.). MyTutor. <https://www.mytutor.co.uk/blog/tutors/how-to-structure-a-tutorial/>

Valmistautuminen ensimmäiseen tutorointitunnin pitämiseen. (n.d.). Owlcation. <https://owlcation.com/academia/Prepping-to-Teach-Your-First-Tutoring-Session>

5 konfliktinratkaisustrategiaa: vaiheet, edut ja vinkit. (n.d.). Indeed.

<https://www.indeed.com/career-advice/career-development/conflict-resolution-strategies>

### **Digitaaliset työkalut**

- [Khan Academy | Ilmaiset verkkokurssit, oppitunnit ja harjoitukset](#)
- [Share My Lesson | Ilmaiset oppituntisuunnitelmat ja opettajan resurssit](#)
- [Opetusresurssit ja oppituntisuunnitelmat | TPT \(teacherspayteachers.com\)](#)
- [Twinkl](#)
- [Hallitse tiimisi projekteja mistä tahansa | Trello](#)
- [www.asana.com](http://www.asana.com)
- [www.todoist.com](http://www.todoist.com)
- [Accountable | Kaikki verosi. Valmis., Accountable](#)
- [Automatisoitu verovelvollisuuden noudattamisen ohjelmisto, Avalara](#)

## Oppitunti 5: Ammatillinen kehittyminen

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymmärrä jatkuvan ammatillisen kehityksen merkitys tutoreille.</li> <li>• Tunnista jatkuvan koulutuksen ja yrittäjyystaitojen edut.</li> <li>• Tutustua eri maiden sertifiointi- ja pätevyysvaatimuksiin.</li> <li>• Tutustua tutorien verkkoresursseihin ja ammatillisiin verkostoihin.</li> </ul>                                  |
| <b>Kuvaus</b>                 | <p>Oppitunti 5 keskittyy tutorien jatkuvaan ammatilliseen kehitykseen, jatkuvan koulutuksen ja taitojen parantamisen merkitykseen. Siinä korostetaan yrittäjyystaitojen kehittämisen tarvetta ja sertifiointivaatimusten ymmärtämistä eri puolilla Eurooppaa.</p> <p><b>Edellytys:</b> Perustiedot tutorointityöstä ja koulutuksesta.</p>                                    |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | <p>Keskeisiä aiheita ovat jatkuvan koulutuksen merkitys työtehon ja urakehityksen parantamisessa, yrittäjyystaitojen merkitys tutorointityössä sekä eri Euroopan maissa vaadittavat sertifiointi- ja pätevöintiprosessit. Kohderyhmään kuuluvat uudet ja kokeneet tutorit sekä freelancerit, jotka haluavat parantaa ammattitaitoaan ja verkostoitumismahdollisuuksiaan.</p> |

### Oppimissisältö

Ammattitaidon kehittäminen on jatkuva prosessi, joka alkaa opintojen tai työharjoittelun aikana ja jatkuu koko tutorin uran ajan. Se varmistaa koulutuksen laadun, parantaa opiskelijoiden tuloksia ja luo terveellisen oppimisympäristön. Freelancereille jatkuva kehittyminen on välttämätöntä, jotta he voivat pysyä kilpailukykyisinä ja sopeutuvina muuttuvassa koulutusympäristössä.

### Jatkuva koulutus

Teknologian ja opetuskäytäntöjen nopea kehitys edellyttää, että tutorit päivittävät tietojaan jatkuvasti. Jatkuva koulutus tukee:

- Opetuksen laadun ja opiskelijoiden tulosten parantumista.
- Parempaa työllistettävyyttä ja markkinoitavuutta.
- Siirtymistä uusiin opetuskonteksteihin tai ikäryhmiin.
- Henkilökohtaisten kiinnostuksen kohteiden ja johtamistaitojen kehittämistä.
- ammattilaisten verkostoitumismahdollisuuksia.



Mahdollisuuksia ovat jatko-opinnot, lyhytkurssit, seminaarit ja itsenäinen opiskelu. Yliopistot, kunnalliset elimet ja ammattijärjestöt tarjoavat usein tällaista koulutusta.

### Yrittäjyystaidot

Yrittäjyys edellyttää luovuutta, riskinottoa ja innovatiivisuutta. Opettajille se tarkoittaa aktiivista palvelujen suunnittelua, projektien hallintaa ja arvon luomista opiskelijoille. Keskeisiä taitoja ovat:

- Uusien ideoiden luominen ja niiden muuttaminen projekteiksi.
- Ajan, resurssien ja toimintojen tehokas organisointi.
- Opetusmenetelmien innovointi ja muutoksiin sopeutuminen.
- Itsenäisyyden ja opiskelijoiden tarpeisiin vastaamisen tasapainottaminen.

Yrittäjyysosaaminen auttaa ohjaajia ylläpitämään toimintaansa ja tarttumaan uusiin mahdollisuuksiin.

### Pätevyys ja sertifiointi

Opettajien pätevyysvaatimukset vaihtelevat Euroopassa. Yleensä opettajilta odotetaan koulutusta tai tutkintoa opetusosalta tai siihen liittyvältä alalta, joskus yhdistettynä opettajan pätevyyteen. Esimerkkejä:

- Belgia: peruskoulun opettajan tutkinto.
- Italia: kansalliset vaatimukset koulunopettajaksi ryhtymiselle.
- Saksa ja Suomi: jäsennellyt polut opettajan pätevyyteen.

Ammatilliseen kehitykseen kuuluu myös epävirallinen oppiminen (lyhytkurssit, seminaarit, ammatillinen kirjallisuus) ja akkreditoitujen organisaatioiden myöntämät epäviralliset sertifikaatit. Pätevyyden ylläpitäminen ja parantaminen tukee uskottavuutta ja urakehitystä

### Verkkoresurssit ja webinaarit

Opettajat voivat osallistua kansainvälisiin ja kansallisiin koulutuksiin verkkopalvelujen kautta, kuten:

- English Matters (ammattikurssit)
- Alison.com (ilmainen verkkokoulutus)
- TEFL-kurssiverkostot
- Teacher Academy Europe

Verkkoseminaarien ja verkkokoulutusten avulla tutorit voivat päivittää tietojaan joustavasti ja edullisesti.

### Ammattijärjestöt ja verkostot

Verkostoituminen on erityisen tärkeää freelancereille, joilla ei ole koulujen institutionaalista tukea. Edut ovat muun muassa:

- Resurssien ja ideoiden jakaminen kollegoiden kanssa.
- Pääsy ammatilliseen neuvontaan haastavissa tilanteissa.
- Työmahdollisuuksien löytäminen suosittelujen kautta.
- Luotettavuuden rakentaminen liittymällä vakiintuneisiin organisaatioihin (esimerkiksi The Tutors' Association, aihekohtaiset ryhmät, paikalliset yhdistykset).

Osallistuminen verkkoyhteisöihin ja sosiaalisen median ryhmiin laajentaa verkostoja ja näkyvyyttä.

### Opiskelun yhteenveto

Ammattitaidon kehittäminen on jatkuvaa ja monipuolista: se sisältää jatkuvaa koulutusta, yrittäjyyttä, muodollisia ja epämuodollisia pätevyyskäsitteitä, digitaalisia resursseja ja vahvoja ammatillisia verkostoja. Freelance-opettajille kasvu näillä alueilla takaa kestävyuden, uskottavuuden ja palkitsevan uran.

## Viitteet

- Thornton, D. (10.3.2022). Kuinka tulla freelance-tutoriksi.  
<https://freelancecorner.co.uk/how,to,become,a,freelance,tutor/>
- Vilniaus rajono Pedagoginė psichologinė tarnyba, Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu, Stowarzyszenie Na Rzecz Spółdzielni Socjalnych w Poznaniu, Cometa Como Formazione a. s. (2017). Verslumo kompetencijų ugdymo vadovas. Gerosios praktikos pavyzdžiai. UAB Mylida. ISBN: 978,609,9597,3,5.
- Euroopan komissio/EACEA/Eurydice, 2021. Opettajat Euroopassa: ura, kehitys ja hyvinvointi. Eurydice-raportti. Luxemburg: Euroopan unionin julkaisutoimisto.
- Western Governors University. (21.12.2020). Opas opettajien täydennyskoulutukseen.  
<https://www.wgu.edu/blog/guide,continuing,education,teachers2012.html#openSubscriberModal>

## Moduuli 3: Oppimisen oppiminen

### Oppitunti 1: Mitä on oppimisen oppiminen

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ymmärtää, mitä oppimisen oppiminen tarkoittaa osana elinikäistä oppimista</li><li>• Oppia oppimisen taitoja, strategioita ja asenteita</li><li>• Ymmärtää oppimisen oppimisen edut</li></ul>                                                         |
| <b>Kuvaus</b>               | Tämän sisällön keskeisiä teemoja ovat oppimisen oppimisen käsite ja olennaiset taidot, kuten uteliaisuus, opiskelutekniikat, tavoitteiden asettaminen, keskittyminen, ongelmanratkaisu ja pohdinta. Osassa syvennyttään myös hyötyihin, joita voi saada kehittämällä omia opiskelutaitojaan. |
| <b>Oppituntisuunnitelma</b> | Tässä osiossa tarkastellaan oppimisen oppimista käsitteenä sekä siihen liittyviä taitoja ja asenteita. Oppimisen oppimisella on myös kauaskantoisia etuja monilla elämänalueilla. Jokainen, joka on kiinnostunut sekä omista että muiden oppimisen oppimistaidoista, hyötyy tästä osiosta.   |

### Oppimissisältö

Elinikäinen oppiminen kattaa kaikki toiminnot, joiden avulla ihmiset kehittävät tietoja, taitoja ja osaamista koko elämänsä ajan, olipa kyseessä sitten henkilökohtaiset, ammatilliset, kansalais- tai sosiaaliset tavoitteet. Vuonna 2018 EU:n neuvosto määritteli kahdeksan kansalaisille välttämätöntä avainosaamista, joista "oppimisen oppiminen" on keskeinen osa työllistettävyyttä, aktiivista kansalaisuutta ja henkilökohtaista kasvua.

### Määritelmät ja näkökulmat

"Oppimisen oppimisen" osaamista on tutkittu laajasti. OECD:n tutkija Cristina Stringher on tunnistanut yli 40 määritelmää. Sen merkitystä muovaavat kaksi pääperspektiiviä:

- Kognitiivinen psykologia: keskittyy siihen, miten tietoa kerätään, käsitellään, tallennetaan ja haetaan.
- Sosiokulttuurinen: korostaa arvoja, asenteita ja oppimisympäristöä.

EU:n neuvosto ja Euroopan parlamentti määrittelevät "oppimisen oppimisen" kykynä jatkaa ja sinnikkäästi jatkaa oppimista, hallita omaa oppimistaan yksilöllisesti tai ryhmissä sekä organisoida aikaa ja tietoa tehokkaasti.

## Oppimisen oppimiseen liittyvät taidot

Tätä osaamista tukevia avaintaitoja ovat muun muassa

- Uteliaisuus ja mahdollisuuksien etsiminen: aktiivisen lähestymistavan ylläpitäminen oppimiseen kaikilla elämänaalueilla.
- Itsetuntemus ja opiskelutekniikat: henkilökohtaisten oppimisstrategioiden tunnistaminen, vahvuuksien ja heikkouksien tunnistaminen sekä tukevien ympäristöjen valitseminen.
- Tavoitteiden asettaminen ja ajanhallinta: monimutkaisten tavoitteiden jakaminen osiin ja ajan tehokas jakaminen viivyttelyn välttämiseksi.
- Keskittyminen: kehittää tekniikoita, joiden avulla pysyy läsnä ja välttää häiriötekijöitä opiskelun aikana.
- Ongelmanratkaisu ja ohjauksen hakeminen: haasteiden kohtaaminen joustavasti ja tietoisuus siitä, milloin on syytä pyytää apua.
- Reflektio: arvioida aiempia oppimiskokemuksia menestysten ja parannusten tunnistamiseksi.

Nämä taidot soveltuvat sekä henkilökohtaiseen ja ammatilliseen kehitykseen että tutorointikäytäntöihin, joissa tutorit voivat mallintaa ja opettaa niitä opiskelijoille.

## Oppimisen oppimisen edut

Tämän osaamisen kehittäminen tuo monia etuja:

- Akateeminen ja ammatillinen suorituskyky: parempi kyky omaksua, säilyttää ja soveltaa tietoa.
- Itseluottamus: lisääntynyt luottamus omaan kykyyn selviytyä uusista haasteista.
- Sopeutumiskyky: joustavuus mukauttaa oppimisstrategioita eri tilanteissa.
- Jatkuva kehittyminen: sitoutuminen elinikäiseen oppimiseen ja jatkuvaan osaamisen uudistamiseen.

- Henkilökohtainen ja ammatillinen kasvu: itsensä kehittämisen yhdistäminen tunnustukseen arvokkaana tekijänä ammatillisissa tilanteissa.

### Opiskelun yhteenveto

Oppimisen oppiminen on yksi EU:n kahdeksasta avainosaamisalueesta. Se yhdistää uteliaisuuden, itsetuntemuksen, tavoitteiden asettamisen, keskittymisen, ongelmanratkaisun ja pohdinnan. Tämän osaamisalueen kehittäminen parantaa suorituskkyä, rakentaa itseluottamusta, vahvistaa sopeutumiskykyä ja tukee elinikäistä kasvua.

### Viitteet

Drăghicescu, L. M., Cristea, S., Petrescu, A. M., Gorghiu, G., & Gorghiu, L. M. (2015). Oppimisen oppiminen -taito, henkilökohtaisen kehityksen takuu. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 2487–2493.

<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.571>

Euroopan komissio, Koulutus-, nuoriso-, urheilu- ja kulttuuripolitiikan pääosasto. (2019). *Elinikäisen oppimisen avaintaidot*. Euroopan unionin julkaisutoimisto.

<https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>

Hoskins, B., & Fredriksson, U. (2008). Oppimisen oppiminen: mitä se on ja voidaanko sitä mitata? EUR 23432 EN. Luxemburg (Luxemburg): OPOCE; JRC46532.

Yhteinen tutkimuskeskus, Kansalaisten suojelun ja turvallisuuden instituutti, Fredriksson, U., & Hoskins, B. (2008). Oppimisen oppiminen: mitä se on ja voidaanko sitä mitata? Euroopan unionin julkaisutoimisto.

<https://data.europa.eu/doi/10.2788/83908>

Elinikäinen oppiminen. (n.d.). Euroopan parlamentti.

<https://www.europarl.europa.eu/thinktank/infographics/lifelonglearning/>

Euroopan parlamentin ja neuvoston suositus avaintaidoista elinikäisessä oppimisessa, annettu 18 päivänä joulukuuta 2006. (n.d.). Euroopan unionin virallinen lehti. [https://eur-](https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF)

[lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF](https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF)

## Oppitunti 2: Oppimisen oppiminen ja opiskelijat

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymmärtää, mitä oppimisen taidot ovat oppijalle</li> <li>• Hankkia tietoa siitä, miten oppimistaitoja voidaan tukea</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kuvaus</b>               | Tässä osiossa annetaan vinkkejä oppijan oppimistaitojen tukemiseen. On tärkeää auttaa oppijaa huomaamaan esimerkiksi keskittyneen ja hajamielisen tilan erot ja miten päästä keskittyneeseen tilaan. Yhteisen tiedon luominen on olennaista kiinnostuksen ylläpitämiseksi. Osiossa käsitellään myös ajanhallintaa ja tavoitteiden asettamista sekä opiskelutekniikoita. |
| <b>Oppituntisuunnitelma</b> | Oppijan oppimistaitojen tukeminen ja siihen liittyvät ilmiöt ja vinkit ovat tämän osion keskiössä. Opettajat, tutorit, vanhemmat ja kaikki, jotka ovat kiinnostuneita oppijan metataitojen kehittämisestä, hyötyvät tästä osiosta.                                                                                                                                      |

### Oppimissisältö

Oppimista voidaan opettaa. Monille oppilaille ei ole koskaan opetettu suoraan, miten suunnitella kotitehtäviä, valita strategioita tai hallita keskittymistä. Opettajilla on mahdollisuus kehittää näitä taitoja ja auttaa oppilaita tulemaan itsenäisiksi, elinikäisiksi oppijoiksi.

### Sitoutuminen ja motivaatio oppimiseen

Suuri este on alhainen motivaatio, joka liittyy heikkoon itseluottamukseen. Lyhyet, kohdennetut keskustelut voivat haastaa rajoittavia uskomuksia ja edistää kasvun ajattelutapaa. Lyhyt keskustelu ennen oppituntia voi tuoda esiin oletuksia, muuttaa käsitystä kyvyistä parannettaviksi ja normalisoida vaikeudet. Yksi ehdotettu vuoropuhelu kehottaa oppilaita tarkastelemaan "todisteita" siitä, että he ovat "huonoja" jossakin aineessa, ja muistelemaan sitten alaa, jossa he ovat parantuneet, ja mitä toimia johti menestykseen. Opettajat voivat myös jakaa omia oppimisen onnistumisiaan ja epäonnistumisiaan mallintaakseen sinnikkyyttä.

### Keskittynyt ja hajautunut ajattelutapa, viivytely ja aivojen tauot

Oppilaat hyötyvät kahden toisiaan täydentävän ajattelutavan ymmärtämisestä: keskittynyt (intensiivinen keskittyminen) ja hajautunut

(taustalla oleva, tutkiva). Opettamalla oppijoita vaihtamaan tilaa, esimerkiksi lisäämällä lyhyitä aivojen taukoja, vapaata kirjoittamista tai lyhyitä pelejä, autetaan heitä pääsemään jumituksesta ja suojellaan heidän keskittymiskykyään. Selvennetään ero jumittumisen ja viivyttelyn välillä; käsitellään viivyttelyä suoraan käytännön työkaluilla, kuten Pomodoro-tekniikalla ja häiriötekijöiden ratkaisutaulukolla (esimerkiksi puhelimen värinä → jätä se toiseen huoneeseen Pomodoro-ajan ajaksi). Käytetään ajastinta, jotta tauot eivät veny liian pitkiksi.

### Tiedon luominen yhdessä oppilaiden kanssa

Aktiivinen osallistuminen lisää omistajuutta ja kiinnostusta. Kehota oppilaita:

- Luomaan omia testejä, vaihtamaan niitä toisten kanssa ja rakentamaan muistikortteja/tietokilpailuja (esimerkiksi Quizlet, Wordwall, Kahoot)
- Työskentele yhteistyössä ryhmissä tai yksilöllisessä ohjauksessa, käytä verkkofoorumeita tai "teach-back" -minitunteja
- Tutki erilaisia oppimistapoja ja sovita strategiat henkilökohtaisiin vahvuuksiin
- Valitse erilaisia arviointimuotoja (esseet, blogikirjoitukset, lyhyet videot jne.)
- Tehtävien etenemissuunnitelman yhteinen suunnittelu (aivoriihi → tutkimus → kysymykset → suunnitellut tauot) vähentää ylikuormitusta ja mallintaa tehokasta prosessia.

### Aikahallinta ja opiskelutekniikat

Mallinna oppimisprosessi avoimesti: näytä, miten suunnittelet, tutkit, luonnostelet ja muokkaat. Opetta keskeisiä tekniikoita ja auta oppijoita mukauttamaan niitä:

- Opiskelutekniikat: tiivistelmä, visualisointi, aktiivinen muistaminen, väliaikainen toistaminen
- Ajanhallinta: realistiset aikataulut, tehtävien priorisointi, suurten projektien jakaminen vaiheisiin, säännöllisten lyhyiden taukojen lisääminen
- Apua pyytäminen: esitä avun pyytäminen proaktiivisena strategiana, jaa esimerkkejä tilanteista, joissa olet pyytänyt apua ja miten se on auttanut
- Tämä kokonaisvaltainen lähestymistapa antaa opiskelijoille käytännön työkaluja ja itseluottamusta ohjata omaa oppimistaan.



## Opiskelun yhteenveto

Opettajat vahvistavat opiskelijoiden oppimista käsittelemällä motivaatiota ja itseluottamusta, opettamalla kuinka vaihtaa keskittyneestä tilasta hajautuneeseen tilaan (suunnitelluilla aivobreikeillä ja viivyttelyn estämisen työkaluilla), luomalla yhdessä tietoa ja tarjoamalla erilaisia arviointitapoja sekä mallintamalla selkeästi ajanhallintaa ja tehokkaita opiskelustrategioita. Nämä käytännöt auttavat opiskelijoita ottamaan vastuun omasta oppimisestaan ja jatkamaan sitä pitkällä aikavälillä.

## Viitteet

Gonzalez, J. (30.11.2022). 6 tehokasta oppimisstrategiaa, jotka sinun TÄYTYY jakaa opiskelijoiden kanssa. *Cult of Pedagogy*.

<https://www.cultofpedagogy.com/learning-strategies/>

Harvard Extension School. (2022). Toimivat oppimisstrategiat. Harvard Extension School. <https://extension.harvard.edu/blog/learning-strategies-that-work/>

Main, P. (2023). Oppimisen oppiminen: Opettajan opas. Rakenteellinen oppiminen. <https://www.structural-learning.com/post/learning-to-learn-a-teachers-guide>

McGuire, S., McGuire, S. Y., & Angelo, T. A. (2015). *Opeta oppilaille, miten oppia*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003447313>

Oakley, B. (21.6.2018). Oppimisen oppiminen: Kuinka menestyä koulussa ilman, että vietät kaiken aikasi opiskeluun; Opas lapsille ja nuorille.

Avoimen tieteen ja koulutuksen ohjelma, Brittiläisen Kolumbian yliopisto. (n.d.). Opiskelijat tiedon luoja. UBC. <https://pose.open.ubc.ca/open-education/open-pedagogy/open-pedagogy-in-practice/>

Sawchuk, S. (28.9.2017). Oppimisen oppiminen voi olla opiskelijan arvokkain taito. *Education Week*. <https://www.edweek.org/teaching-learning/learning-how-to-learn-could-be-a-students-most-valuable-skill/2017/09>

Teaching Commons, DePaul University. (n.d.). Auta opiskelijoita oppimaan oppimaan. DePaul University. <https://resources.depaul.edu/teaching-commons/teaching-guides/how-students-learn/Pages/help-students-learn-to-study.aspx>

TEDx Talks. (5.8.2014). Oppimisen oppiminen | Barbara Oakley | TEDxOaklandUniversity [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=O96fE1E-rf8>

Understood Team. (2023). Strategiat, joita opettajat käyttävät auttaakseen lapsia, jotka oppivat ja ajattelevat eri tavalla. Understood.

<https://www.understood.org/en/articles/6-strategies-teachers-use-to-help-kids-with-learning-and-thinking-differences>

Van Edwards, V. (2021). 15 tehokasta tapaa oppia oppimaan. Science of People. <https://www.scienceofpeople.com/how-to-learn/>

Wolpert-Gawron, H. (2016). Mikä ihme on tutkimuksellinen oppiminen? Edutopia. <https://www.edutopia.org/blog/what-heck-inquiry-based-learning-heather-wolpert-gawron>

### Oppitunti 3: Elinikäinen oppiminen

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ymmärtää elinikäisen oppimisen käsite</li><li>• Hankkia tietoa elinikäisen oppimisen eduista</li><li>• Kehittää ymmärrystä uusien taitojen oppimisesta</li></ul>                                                                                                                 |
| <b>Kuvaus</b>               | Tässä osiossa selitetään elinikäisen oppimisen käsite. Uusien asioiden oppiminen elämän kaikissa vaiheissa on osoittautunut monin tavoin hyödylliseksi, sillä se lisää tyytyväisyyttä ja itsetuottamusta sekä parantaa kognitiivista terveyttä. Osiossa esitellään myös erilaisia menetelmiä uusien asioiden oppimiseen. |
| <b>Oppituntisuunnitelma</b> | Tässä osiossa keskitytään jatkuvan, elinikäisen oppimisen etuihin ja haasteisiin sekä menetelmiin, joilla voi oppia uusia asioita koko elämän ajan. Tämä osio on hyödyllinen kaikille, jotka ovat kiinnostuneita uuden tiedon ja taitojen hankkimisesta.                                                                 |

### Oppimissisältö

Elinikäinen oppiminen on tietojen ja taitojen jatkuvaa hankkimista, jota harjoitetaan vapaaehtoisesti henkilökohtaisen tai ammatillisen kehityksen vuoksi. Se voi tapahtua muodollisessa koulutuksessa (koulut, yliopistot), epämuodollisissa ympäristöissä (yrityskoulutus, työpajat) tai epävirallisessa oppimisessa (itseopiskelu, verkko-opiskelu, harrastukset). Se heijastaa ihmiskunnan luonnollista uteliaisuutta ja pyrkimystä kehittyä, ja sen tavoitteena on parantaa elämänlaatua, itsetuntoa ja sopeutumiskykyä.

### Elinikäisen oppimisen tärkeimmät edut

Elinikäinen oppiminen tarjoaa monia etuja sekä henkilökohtaisella että ammatillisella alueella:

- Uusi motivaatio ja inspiraatio: päivittäisten rutiinien ylittäminen löytämällä uudelleen intohimot ja uudet haasteet.
- Henkilökohtaisten kiinnostuksen kohteiden ja tavoitteiden selkeyttäminen: Uusien harrastusten tai aiheiden tutkiminen voi avata odottamattomia mahdollisuuksia.
- Siirrettävien taitojen kehittäminen: Uudet oppimistoiminnot rakentavat täydentäviä taitoja, kuten ongelmanratkaisua, luovuutta, kriittistä ajattelua, sopeutumiskykyä ja johtajuutta.

- Lisääntynyt itseluottamus: Uusien taitojen hankkiminen edistää saavutusten tunnetta ja vahvistaa sekä henkilökohtaista että ammatillista itsetuntoa.
- Ammatillinen turvallisuus ja joustavuus: Pysymällä teknologian ja yhteiskunnan muutosten vauhdissa tutorit ja työntekijät säilyttävät kilpailukykyä työmarkkinoilla.
- Urakehitys: Elinikäinen oppiminen voi helpottaa uranvaihtoa, sillä sertifikaatit tai verkkokurssit mahdollistavat siirtymisen ilman paluuta kokopäiväisiin opintoihin.
- Kognitiivinen terveys: Tutkimukset korostavat elinikäisen oppimisen hyötyjä muistille, päättelykyvyllä, keskittymiskyvyllä ja kognitiivisen heikkenemisen riskin vähenemiselle.
- Paremmat pehmeät taidot: Jatkuva koulutus vahvistaa ominaisuuksia kuten itsekuria, tavoitteiden asettamista, luovuutta ja ajanhallintaa.
- Verkostoituminen: Kurssit ja yhteistyöoppiminen edistävät arvokkaita ammatillisia ja sosiaalisia yhteyksiä.

### Elinikäisen oppimisen haasteet

Edut huolimatta elinikäinen oppiminen tuo mukanaan myös haasteita:

- Kurssien tai sertifikaattien taloudelliset kustannukset.
- Aikainvestoinnit ja tasapaino työ- tai perhevelvoitteiden kanssa.
- Turhautumisen riski, jos uudet taidot eivät johda konkreettisiin tuloksiin.
- Mahdollinen Jotta voisi houkutella, joka aiheuttaa vaikeuksia työmarkkinoilla.

Nämä haasteet korostavat realistisen suunnittelun ja tukijärjestelmien tärkeyttä elinikäisen oppimisen tavoittelussa.

### Menetelmät uusien taitojen oppimiseen

Elinikäinen oppiminen vaatii kestäviä tapoja ja strategioita:

- Lue laajasti ja usein eri aloilta.
- Ympäröi itsesi "älykkäällä seurueella", jotta voit oppia vertaisiltasi ja mentoreiltasi.
- Pidä luetteloa aiheista tai taidoista, joita haluat tutkia ajan mittaan.
- Osallistu henkilökohtaisiin projekteihin, joissa voit soveltaa tietojasi käytännössä.
- Aseta selkeät tavoitteet ja arvioi edistymistä säännöllisesti.

- Käytä erilaisia oppimismenetelmiä sen sijaan, että luottaisit pelkästään tuttuihin lähestymistapoihin.
- Hyödynnä digitaalisia työkaluja, verkkokursseja ja yhteistyöresursseja.

### Opiskelun yhteenveto

Elinikäinen oppiminen on jatkuvaa, vapaaehtoista tiedon ja taitojen hankkimista henkilökohtaisen tyydytyksen ja ammatillisen kasvun saavuttamiseksi. Sen edut vaihtelevat uudesta motivaatiosta ja kognitiivisesta terveydestä uran joustavuuteen ja vahvempiin sosiaalisiin verkostoihin. Se tuo kuitenkin mukanaan myös haasteita, kuten ajan, kustannusten ja odotusten suhteen. Sekä ohjaajat että oppijat voivat omaksua tehokkaita strategioita, kuten tavoitteiden asettaminen, monipuoliset oppimismenetelmät ja yhteistyöhön perustuva oppiminen, jotta elinikäisestä oppimisesta tulisi kestävä ja palkitseva osa heidän elämänsä.

### Viitteet

Andreev, I. (17.6.2023). Elinikäinen oppiminen. *Valamis*.

<https://www.valamis.com/hub/lifelong-learning>

EDHEC Business School. (18.3.2022). Elinikäinen oppiminen: Kuinka hankkia uusia taitoja urasi aikana. *EDHEC*.

<https://online.edhec.edu/en/blog/lifelong-learning-how-to-acquire-new-skills/>

EHL Insights. (2023). Miksi elinikäinen oppiminen on tärkeää ja voi auttaa sinua toteuttamaan potentiaalisi. <https://hospitalityinsights.ehl.edu/why-lifelong-learning-could-help-secure-your-next-promotion>

Oppiminen elämää ja työtä varten. (19.2.2020). Elinikäisen oppimisen haasteet. <https://www.learningforlifeandwork.co.uk/post/the-challenges-of-lifelong-learning>

Talerico, A. (16.2.2023). Elinikäisen oppimisen merkitys. *CFI*.

<http://www.corporatefinanceinstitute.com/resources/elearning/the-importance-of-lifelong-learning>

TeachThought. (1.2.2019). 10 yksinkertaista tapaa osallistua elinikäiseen oppimiseen. <https://www.teachthought.com/learning/ways-to-engage-in-lifelong-learning/>

## Oppitunti 4: Positiivinen asenne oppimiseen

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymmärtää positiivisen asenteen merkitys oppimisessa</li> <li>• Opi tapoja tukea positiivista asennetta oppimiseen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kuvaus</b>               | Positiivinen asenne uuden taidon tai tiedon oppimiseen on erittäin tärkeää. Itse asiassa se on välttämätöntä. Positiivista ajattelua voidaan oppia ja opettaa, ja tässä osiossa esitellään teorian ja käytännön esimerkkien avulla, miten positiivista asennetta oppimiseen voidaan kehittää. Kehuminen, rohkaiseminen, vahvuuksien tunnistaminen ja tukeva sosiaalinen ilmapiiri ovat avaintekijöitä. |
| <b>Oppituntisuunnitelma</b> | Tässä osiossa käsitellään tapoja luoda positiivinen asenne uuden oppimiseen. Nämä taidot ovat tärkeitä kognitiivisen, sosiaalisen ja emotionaalisen kehityksen kannalta ja auttavat rakentamaan vahvaa itsetuntoa. Opettajan rooli näissä tilanteissa on ratkaiseva. Tämä osio on hyödyllinen niille, jotka ovat kiinnostuneita oppijoiden motivoimisesta ja kannustamisesta.                          |

## Oppimissisältö

### Mitä positiivinen asenne tarkoittaa?

Positiivinen asenne oppimiseen tarkoittaa avointa ja luottavaista suhtautumista uuteen tietoon, taitoihin ja osaamiseen. Oppijat uskovat kykenevänsä kasvamaan ja ovat motivoituneita myös haasteiden edessä. Tällainen asenne edistää joustavuutta, luovuutta ja avoimuutta erilaisia näkökulmia kohtaan. Tutkimukset osoittavat, että akateeminen menestys ja hyvinvointi vahvistavat toisiaan: hyvät tulokset lisäävät itseluottamusta ja onnellisuutta, kun taas hyvinvointi tukee parempaa akateemista suorituskkyä.

### Edu oppijoille

Positiivinen asenne oppimiseen ilmenee monin tavoin:

- Innostus ja uteliaisuus uusia aiheita kohtaan.
- Vahvempi itsetunto ja itseluottamus, jota menestys vahvistaa.

- Parempi keskittymiskyky ja sitoutuminen tehtäviin.
- Terveellisempi suhtautuminen virheisiin ja epäonnistumisiin, joiden näkeminen oppimismahdollisuuksina.
- Paremmat sosiaaliset taidot, avoimuus ystävyysuhteille ja halukkuus jakaa oppimiskokemuksia

### Taidon selittäminen lapsille

Opettajat voivat auttaa oppijoita, erityisesti nuorempia, ymmärtämään positiivista oppimista keskittymällä "koulun ilon" käsitteeseen (Leskisenoja, 2016). Lasten todettiin arvostavan iloa ihmissuhteissa, opiskelutoiminnassa, menestyksissä, luokkahuoneen ilmapiirissä ja ympäristössä. Käytännön strategioita ovat esimerkiksi oppilailta kysymällä, mikä tekee heidät onnellisiksi koulussa, näiden elementtien integroiminen oppitunteihin ja oppimisen esittäminen seikkailuna tai aarteetsintänä. Opettajat voivat käyttää positiivista kieltä, rohkaista uteliaisuutta ja muistuttaa oppilaita siitä, että ponnistelut ja sinnikkyys ovat tärkeämpiä kuin välitön menestys

### Opettajan rooli positiivisuuden edistämisessä

Opettajilla on keskeinen rooli oppimista koskevien asenteiden muokkaamisessa:

- **Käytä positiivista kieltä:** Vältä häpeää tai negatiivisia ilmaisuja.
- **Jaa tarinoita ja esimerkkejä:** Näytä, kuinka virheistä oppiminen edistää kasvua.
- **Korosta hauskuutta:** Luo miellyttäviä oppimiskokemuksia pelien, taiteen tai kiinnostavien menetelmien avulla.
- **Kannusta kysymyksiin:** Normalisoi uteliaisuus osana oppimista.
- **Korosta vahvuuksia:** Keskity siihen, mitä oppijat jo osaavat hyvin, ja vahvista heidän itseluottamustaan.
- **Anna positiivista vahvistusta:** Kehu ponnisteluja ja edistymistä, älä vain tuloksia.
- **Luo inspiroivia oppimisympäristöjä:** Varmista turvalliset, tukea antavat tilat, joissa ei suvaita kiusaamista.
- **Näytä esimerkkiä:** Osoita oma innostuksesi oppimista kohtaan ja avoimuutesi virheille.

Nämä lähestymistavat auttavat oppijoita rakentamaan itseluottamusta, motivaatiota ja tukevaa suhdetta ohjaajaan, mikä vahvistaa heidän yleistä oppimiskokemustaan.

## Opiskelun yhteenveto

Positiivinen asenne oppimiseen on **motivaation, sinnikkyiden ja kasvun tärkeä ajuri**. Positiiviset oppijat osoittavat uteliaisuutta, itseluottamusta, sinnikkyyttä ja vahvempia sosiaalisia taitoja. Opettajat voivat vaalia tätä rohkaisemalla kysymyksiin, korostamalla vahvuuksia, juhlimalla ponnisteluja ja osoittamalla innostusta oppimiseen. Luomalla inspiroivia ja tukevia ympäristöjä opettajat antavat oppijoille voimaa lähestyä haasteita optimistisesti ja sinnikkäästi.

## Viitteet

- Leskisenoja, E. (2016). Vuosi koulua, vuosi iloa: PERMA-teoriaan pohjautuvat luokkakäytänteet kouluiloin edistäjinä (Väitöskirja). Lapin yliopisto.
- Leskisenoja, E. & Sandberg, E. (2019). Positiivinen pedagogiikka ja nuorten hyvinvointi. PS-kustannus.
- Moore, C. (25.3.2020). VIA character strengths & survey: 31 ways to spot strengths scientifically. University of Melbourne. Haettu 25.10.2023 osoitteesta <https://positivepsychology.com/via-survey/>
- Quinn, P. D. & Duckworth, A. L. (2007). Onnellisuus ja akateeminen menestys: Todisteita vastavuoroisesta syy-seuraussuhteesta. Amerikan psykologisen seuran vuosikokous, 24.–27. toukokuuta 2007. Haettu 25. lokakuuta 2023 osoitteesta <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.323.3549&rep=rep1&type=pdf>
- Ranta, S. (2020). Positiivinen pedagogiikka suomalaisessa varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa (Väitöskirja). Kasvatustieteiden tiedekunta, Lapin yliopisto.
- Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being. Free Press.



## Oppitunti 5: Erilaiset oppimisstrategiat

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutustu erilaisiin oppimisstrategioihin</li> <li>• Opi tukemaan oppijoita, jotka käyttävät erilaisia oppimisstrategioita</li> <li>• Ota huomioon erilaiset oppijat omassa opetustyössäsi</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <b>Kuvaus</b>               | Tässä osiossa esitellään erilaisia oppimisstrategioita (VARK) ja eri tyylejä käyttävien oppijoiden käyttäytymistä sekä sitä, miten opettajana voit tukea erilaisia oppijoita. Monet oppijat ovat multimodaalisia, vaikka yleensä yksi tai kaksi strategiaa on hallitsevassa asemassa. Tässä osiossa annetaan myös erilaisia vinkkejä eri oppimisstrategioita käyttäville oppijoille. |
| <b>Oppituntisuunnitelma</b> | Tässä osiossa on tietoa erilaisista oppimisstrategioista, VARK (visuaaliset, auditiiviset, kinesteettiset ja lukemisen/kirjoittamisen strategiat). Se tarjoaa myös vinkkejä erilaisista tukimalleista ja tutkii tehokkaita tapoja oppia. Tämä osio voi kiinnostaa henkilöitä, jotka ovat kiinnostuneita erilaisista oppimisstrategioista.                                            |

### Oppimissisältö

Neil Flemingin vuonna 1987 kehittämä VARK-malli (visuaalinen, auditiivinen, lukeminen/kirjoittaminen, kinesteettinen) luokittelee oppimismieltymykset, mutta sitä ei tule pitää jäykkänä. Tutkimukset osoittavat, että opiskelijat oppivat tehokkaimmin, kun he altistuvat useiden strategioiden yhdistelmälle, mikä tekee multimodaalisuudesta pikemminkin säännön kuin poikkeuksen.

Noin 70 % oppijoista on multimodaalisia, ja nuoremmat oppijat suosivat usein kinesteettisiä strategioita, kun taas vanhemmat oppijat suosivat lukemisen/kirjoittamisen strategioita.

### Oppimisstrategiat käytännössä

- **Visuaaliset oppijat:** hyötyvät kaavioista, graafeista, taulukoista ja värikoodatuista muistiinpanoista. Opettajat voivat kannustaa muistiinpanojen uudelleenrakentamiseen visuaalisten apuvälineiden, tilajärjestelyjen ja korostusten avulla.
- **Auditiiviset oppijat:** oppivat parhaiten kuuntelemalla, keskustelemalla, väittelemällä tai selittämällä. Opettajat voivat sisällyttää opetukseen podcasteja, keskusteluja tai suullisia yhteenvedotuksia.

- **Luku- ja kirjoitusoppijat:** menestyvät lukemisen, kirjoittamisen ja muistiinpanojen tekemisen avulla. Luettelot, sanastot ja uudelleenmuotoiluharjoitukset vahvistavat heidän lähestymistapaansa.
- **Kinesteettiset oppijat:** pitävät parhaiten käytännön harjoituksista, tosielämän esimerkeistä, tiimityöstä ja tapaustutkimuksista. Opettajat voivat suunnitella laboratorioita, opintomatkoja tai ongelmapohjaisia tehtäviä oppimisen vahvistamiseksi.
- **Multimodaaliset oppijat:** sopeutuvat tilanteen mukaan; ohjaajien tulisi tarjota joustavuutta ja antaa oppilaiden yhdistellä menetelmiä.

### Oman strategian pohtiminen

Oppijat voivat tutkia mieltymyksiään VARK-kyselylomakkeella (16 tilannekysymystä, saatavilla 42 kielellä) tai täydentävällä Strategies Questionnaire -kyselylomakkeella, joka arvioi perinteisiä opiskelutottumuksia. Nämä työkalut tarjoavat oivalluksia, mutta niitä tulisi käyttää pohdinnan apuna eikä kiinteinä leimoina.

### Opettajan rooli

Opettajien ei tulisi luokitella oppilaita kategorioihin, vaan pikemminkin:

- Suunnitella aktiviteetteja, jotka aktivoivat kaikkia aisteja ja lähestymistapoja.
- Kannustaa kokeilemaan ja pohtimaan, mikä toimii parhaiten.
- Esitellä erilaisia strategioita (esimerkiksi näyttämällä, miten monimutkaista käsitettä voidaan lähestyä kaavioiden, yhteenvetojen tai käytännön esimerkkien avulla).
- Sisällyttää opetukseen osallistavia opetusmenetelmiä, joissa yhdistyvät visuaaliset, auditiiviset, lukemiseen/kirjoittamiseen liittyvät ja kinesteettiset ulottuvuudet.

### Opettajien koulutus ja tuki

Ammattikoulutus tulisi auttaa ohjaajia:

- Käyttämään visuaalisia apuvälineitä (kaavioita, miellekarttoja).
  - Integroimaan auditiivisia resursseja (keskustelut, podcastit).
  - tarjota selkeitä kirjallisia resursseja (oppaat, sanastot)
  - tarjota käytännönläheisiä, kinesteettisiä kokemuksia (simulaatioita, kokeita)
- Mentorointi, työpajat ja vertaisvaihto tukevat ohjaajia näiden strategioiden dynaamisessa ja osallistavassa soveltamisessa.

## Opiskelun yhteenveto

- VARK-malli korostaa erilaisia strategioita, mutta sitä tulisi pitää pohdintatyökaluna, ei jäykkänä luokitteluna.
- Useimmat oppijat ovat multimodaalisia ja hyötyvät erilaisista menetelmistä.
- Opettajien tulisi kannustaa oppijoita kokeilemaan erilaisia strategioita ja auttaa heitä rakentamaan henkilökohtaisen menetelmien "työkalupakin".
- Oppijoiden tukeminen vaatii joustavaa, osallistavaa lähestymistapaa, jossa yhdistyvät visuaaliset, auditiiviset, kirjalliset ja kinesteettiset elementit.
- VARK- ja Strategies-kyselylomakkeiden kaltaiset resurssit voivat lisätä tietoisuutta, mutta painopisteen tulee edelleen olla strategioiden yhdistämisessä tehokkaan oppimisen saavuttamiseksi.

## Viitteet

- Fleming, N., ja Baume, D. (2006) Learning Styles Again: VARKing up the right tree!, Educational Developments, SEDA Ltd, numero 7.4, marraskuu 2006, s. 4–7.
- Fleming, N. (2009) VARK Strategies: The definitive guide to VARK
- Fleming, N. ja Baule, C. (2019) How Do I Learn Best?: Opiskelijan opas parempaan oppimiseen.

## Moduuli 4: Kaikkien oppijoiden tukeminen

### Oppitunti 1: Ymmärtää inklusiivista koulutusta

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Määritellä ja ymmärtää inklusiivisen koulutuksen periaatteet.</li> <li>• Tunnistaa luokkahuoneen monimuotoisuuden eri muodot (esimerkiksi kognitiivinen, kulttuurinen, kielellinen).</li> <li>• Tunnistaa inklusiivisen koulutuksen esteet ja tehokkaat strategiat niiden voittamiseksi.</li> <li>• Ymmärtää inklusiivisen koulutuksen rooli tukevan oppimisympäristön luomisessa.</li> </ul> |
| <b>Kuvaus</b>                 | <p>Tässä oppitunnissa esitellään inklusiivisen koulutuksen peruskäsitteet ja korostetaan sen merkitystä tukevan ja tasa-arvoisen ympäristön luomisessa kaikille oppilaille. Oppitunnissa käsitellään erilaisia oppimistarpeita ja ennakoluulojen käsittelemisen tärkeyttä. Edellytyksenä on perustiedot luokkahuoneen dynamiikasta ja halukkuus osallistua reflektiiviseen käytäntöön.</p>                                             |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | <p>Keskeisiä aiheita ovat inklusiivisen koulutuksen periaatteet, monimuotoisuuden tyypit ja strategiat koulutuksen esteiden poistamiseksi. Tämä oppitunti on suunnattu opettajille, tutoreille ja opetushenkilöstölle, jotka haluavat syventää ymmärrystään inklusiivisuudesta ja monimuotoisuudesta oppimisympäristöissä.</p>                                                                                                         |

### Oppimissisältö

Inklusiivinen koulutus perustuu ajatukseen, että jokaisella oppijalla, riippumatta kyvykkyydestä, taustasta tai olosuhteista, tulisi olla mahdollisuus merkityksellisiin oppimismahdollisuuksiin. Se ei rajoitu vammaisten oppilaiden integroimiseen, vaan kattaa myös kulttuuriset, kielelliset ja sosioekonomiset erot. Opettajilla on tärkeä rooli, kun he ottavat käyttöön käytäntöjä, jotka vähentävät esteitä ja tukevat täysimääräistä osallistumista.

Oppitunnissa selitetään, että esteet voivat olla rakenteellisia (esimerkiksi mukautettujen resurssien puute), asenteellisia (ennakkoluulot, stereotypiat) tai pedagogisia (oppijoiden monimuotoisuuteen mukautumattomat menetelmät). Näiden haasteiden voittaminen edellyttää esimerkiksi seuraavia strategioita:

- **Eriyttäminen:** tehtävien, tahdin ja materiaalien mukauttaminen oppijoiden profileihin.

- **Yleinen oppimisen suunnittelu (UDL):** monipuolisten esitystapojen, osallistumisen ja ilmaisuuden tarjoaminen.
- **Yhteistyö:** vanhempien, kollegoiden ja oppijoiden itsensä osallistaminen inklusiivisten käytäntöjen rakentamiseen.
- **Reflektiivinen käytäntö:** ohjaajat tarkastelevat omia oletuksiaan ja mukauttavat menetelmiään sen mukaisesti.

Opettajia kannustetaan näkemään inklusiivisuus mahdollisuutena rikastuttaa oppimista, ei rajoitteena. Luomalla turvallisia, tukevia ympäristöjä ja arvostamalla oppijoiden erilaisuutta he edistävät tasa-arvoa, yhteenkuuluvuutta ja motivaatiota.

### Opiskelun yhteenveto

Inklusiivinen koulutus varmistaa, että monimuotoisuus ei ole este, vaan oppimisen resurssi. Opettajat voivat vähentää esteitä soveltamalla joustavia opetusmenetelmiä, arvostamalla eroja ja edistämällä kaikkien oppijoiden aktiivista osallistumista.

### Viitteet

- 7 tapaa tunnistaa ja voittaa luokkahuoneen stereotypiat tänä lukuvuonna. (n.d.). Varthana. <https://varthana.com/school/7-ways-to-recognize-and-overcome-classroom-stereotypes-this-school-year/>
- Education minder. (6.12.2022). Mikä on inklusiivisen koulutuksen luonne ja periaatteet. <https://www.educationminder.com/2022/12/Nature-and-Principles-of-Inclusive-education.html>
- Euroopan erityisopetuksen kehittämisvirasto. (n.d.). Keskeiset periaatteet inklusiivisen koulutuksen laadun edistämiseksi – suositusmatriisi. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/Key-Principles-Matrix.pdf>
- Inklusiivisuus. (n.d.). Cambridge Dictionary | Englanninkielinen sanakirja, käännökset ja synonyymisanakirja. [https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/inclusion#google\\_vignette](https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/inclusion#google_vignette)
- Inklusiivinen koulutus. (n.d.). UNICEF. <https://www.unicef.org/education/inclusive-education#:~:text=Inclusive%20education%20means%20all%20children%20speakers%20of%20minority%20languages%20too>
- Inklusiivisen koulutuksen seitsemän periaatetta. (n.d.). Learning for Justice | Education Resources. <https://www.learningforjustice.org/sites/default/files/general/ED%20-%20Seven%20Principles.pdf>

- UNESCO. (n.d.). Globaali koulutuksen seurantaraportti 2020 – Osallisuus ja koulutus: KAIKKI TARKOITTA KAIKKIA.  
[https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000373718&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_d9068404-1023-4c95-98b3-0d768a5ceea7?\\_id=373718eng.pdf&locale=en&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000373718/PDF/373718eng.pdf#p24](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000373718&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_d9068404-1023-4c95-98b3-0d768a5ceea7?_id=373718eng.pdf&locale=en&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000373718/PDF/373718eng.pdf#p24)
- Mitä erilaisia monimuotoisuuden tyyppejä on? (n.d.). Rekrytointiresurssit: Kuinka rekrytoida ja palkata paremmin.  
<https://resources.workable.com/hr-terms/the-types-of-diversity>

## Oppitunti 2: Erilaiset oppimistarpeet ja -tyylit

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunnista yleisiä oppimisvaikeuksia, kuten lukihäiriö, ja niiden vaikutus oppimiseen.</li> <li>• Arvioida opiskelijoiden koulutustarpeita ja asettaa kohdennettuja tavoitteita.</li> <li>• Sovelletaan mukautustekniikoita ja -työkaluja monipuolisten oppimistarpeiden täyttämiseksi.</li> </ul>                         |
| <b>Kuvaus</b>                 | Oppitunti 2 keskittyy erilaisten oppimistarpeiden ymmärtämiseen ja niihin vastaamiseen, erityisesti vammaisten oppilaiden osalta. Se kattaa tunnistamisen menetelmät, tavoitteiden asettamisen ja pedagogisten tekniikoiden mukauttamisen optimaalisen tuen saavuttamiseksi. Tämä oppitunti edellyttää perehtyneisyyttä inklusiivisen koulutuksen periaatteisiin. |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | Aiheita ovat oppijaprofiilien luominen, tarpeiden arviointi, tavoitteiden asettaminen S.M.A.R.T.-viitekehyksen avulla ja mukautustekniikat. Kohderyhmään kuuluvat opettajat ja ohjaajat, jotka työskentelevät kaiken tasoisia oppimiskykyjä omaavien oppilaiden, erityisesti oppimisvaikeuksista kärsivien oppilaiden, kanssa.                                    |

### Oppimissisältö

Eri oppijat tuovat luokkahuoneeseen ainutlaatuisia profiileja, jotka muodostuvat heidän vahvuuksistaan, tarpeistaan ja haasteistaan. Opettajien on tunnistettava nämä erot ja tarjottava asianmukaista tukea.

Keskeisenä aiheena on dysleksia, joka on yksi yleisimmistä oppimisvaikeuksista. Dysleksiaa sairastavat oppilaat voivat kokea vaikeuksia sanojen tulkinnessa, oikeinkirjoituksessa ja työmuistissa, mikä johtaa usein turhautumiseen tai heikkoon itsetuntoon. Dysleksian lisäksi myös muut oppimisvaikeudet, kuten dyskalkulia, dysgrafia ja ADHD, vaikuttavat akateemiseen ja sosiaaliseen suoritukseen. Opettajilla ja vanhemmilla on tärkeä rooli, kun he tarjoavat kärsivällisyyttä, mukautettuja menetelmiä ja henkistä tukea.

Ymmärtääkseen oppilaita paremmin, ohjaajat voivat laatia oppijan profiilin. Tämä kokonaisvaltainen katsaus sisältää oppimismielitymykset, vahvuudet, heikkoudet ja henkilökohtaisen taustan. Ihannetapauksessa profiilit laaditaan yhdessä oppijan ja hänen perheensä kanssa, mikä takaa tarkkuuden ja jaetun vastuun.

Oppilaiden tarpeiden arviointi on toinen tärkeä käytäntö. Siihen kuuluu suorituskäytännön havainnointi, muodollisten ja epämuodollisten arviointien käyttö

sekä palautteen kerääminen. Tulokset ohjaavat räätälöityjä toimenpiteitä, joihin voi kuulua yksilöllisten opetussuunnitelmien (IEP) laatiminen.

Tavoitteiden asettaminen antaa oppijoille mahdollisuuden ottaa vastuu omasta edistymisestään. S.M.A.R.T.-malli (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound, eli tarkka, mitattava, saavutettavissa oleva, merkityksellinen, aikasidonnainen) varmistaa, että tavoitteet ovat selkeitä ja saavutettavissa (Tavoitteet voivat vaihdella akateemisista (lukutaidon parantaminen) henkilökohtaiseen kasvuun (itseluottamuksen rakentaminen) ja käyttäytymisen muutoksiin (viivyttelyn vähentäminen)).

Opettajat soveltavat myös monenlaisia pedagogisia mukautustekniikoita:

- Eriytetty opetus, joka vastaa erilaisia kykyjä.
- Yleinen oppimisen suunnittelu (UDL) joustavuuden ja saavutettavuuden varmistamiseksi.
- Moniaistiset lähestymistavat, jotka hyödyntävät visuaalisia, auditiivisia ja kinesteettisiä kanavia.
- Käänteinen opetus, yhteistyöoppiminen ja vertaisopetus.
- Teknologian ja mukautuvan ohjelmiston integrointi.

Apuvälineet, kuten tekstistä puheeksi -ohjelmistot, miellekartta-sovellukset, online-sanakirjat tai virtuaalilaboratoriot, lisäävät saavutettavuutta.

Apuvälineet toimeenpanotoimintojen tukemiseen (ajanhallintasovellukset, tarkistuslistat tai digitaaliset suunnittelutyökalut) ovat erityisen hyödyllisiä opiskelijoille, joilla on vaikeuksia organisoinnissa ja suunnittelussa.

Lopulta inklusiivisuuden edistäminen tarkoittaa pedagogisen mukauttamisen, teknologisten työkalujen ja yhteistyöhön perustuvien tavoitteiden yhdistämistä, jotta kaikki opiskelijat, profiilista riippumatta, voivat menestyä.

### Opiskelun yhteenveto

Erilaisilla tarpeilla olevien oppijoiden tukeminen edellyttää tietoisuutta yleisistä vammaisuuksista, yksityiskohtaisten oppijaprofiilien luomista, systemaattista tarpeiden arviointia, realististen tavoitteiden asettamista sekä pedagogisten mukautusten ja teknologisten työkalujen soveltamista. Näiden strategioiden avulla ohjaajat luovat osallistavan ympäristön, joka edistää kasvua, itseluottamusta ja menestystä.



## Viitteet

- Andreev, I. (17.6.2023). Elinikäinen oppiminen. *Valamis*.  
<https://www.valamis.com/hub/lifelong-learning>
- Avallone, A. (30.6.2022). Tutustuminen: Oppijaprofiilit personointia varten. *NextGeneration Learning Challenges*.  
<https://www.nextgenlearning.org/articles/getting-to-know-you-learner-profiles-for-personalization>
- Brookes. (28.3.2017). 5 tyyppistä opetuksen mukautusta inklusiiviseen luokkahuoneeseen. *Brookes Publishing*.  
<https://blog.brookespublishing.com/5-types-of-instructional-adaptations-for-your-inclusive-classroom/>
- Deignan, S. (19.12.2022). Inklusiivinen opetus: 5 strategiaa ja esimerkkiä. *Mentimeter*. <https://www.mentimeter.com/blog/interactive-classrooms/inclusive-teaching-strategies>
- Devon County Council. (21.9.2022). Toimeenpanotoiminnot – Tuki kouluille ja oppimisympäristöille. <https://www.devon.gov.uk/support-schools-settings/send/educational-psychology/resources/devon-psychology-in-action/executive-functioning/#:~:text=To%20help%20children%20and%20young>
- Dr. Sruthi, M. (28.12.2022). Mitkä ovat neljä dysleksian tyyppiä? Syyt, oireet. *MedicineNet*.  
[https://www.medicinenet.com/what\\_are\\_the\\_4\\_types\\_of\\_dyslexia/article.htm](https://www.medicinenet.com/what_are_the_4_types_of_dyslexia/article.htm)
- EL Education. (2019). Kaikkien oppijoiden auttaminen: Oppimisprofiili. <https://eleducation.org/resources/helping-all-learners-learning-profile>
- Gonzalez, J. (30.11.2022). 6 tehokasta oppimisstrategiaa, jotka sinun TÄYTYY jakaa oppilaiden kanssa. *Cult of Pedagogy*.  
<https://www.cultofpedagogy.com/learning-strategies/>
- Harvard Extension School. (2022). Toimivat oppimisstrategiat. <https://extension.harvard.edu/blog/learning-strategies-that-work/>
- Hochman, D. (3.11.2016). Opiskelijoiden tavoitteiden asettaminen yksilöllisen oppimisen edistämiseksi. *NextGeneration Learning Challenges*. <https://www.nextgenlearning.org/articles/student-goal-setting>
- iED-tiimi. (19.12.2019). Oppimisvaikeudet Euroopassa. <https://ied.eu/project-updates/learning-difficulties-in-europe/>
- Kesherim, R. (23.7.2023). 31 oppimisvaikeuksia koskevaa tilastoa ja faktaa. <https://www.supportivecareaba.com/statistics/learning-disabilities#:~:text=ADHD%2C%20Dyslexia%2C%20Dysgraphia->
- Lathan, J. (7.3.2018). 4 todistettua inklusiivisen koulutuksen strategiaa opettajille + 6 resurssia. *San Diegon yliopisto*.  
<https://onlinedegrees.sandiego.edu/inclusive-education-strategies/#strategies>

- LD Resources Foundation Action. (18.11.2022). Viisi yleisintä oppimisvaikeutta ja niiden oireet. <https://www.ldrfa.org/the-top-5-most-common-learning-disabilities-their-symptoms/#:~:text=The%20top%20five%20most%20common>
- Learning Policy Institute. (n.d.). Arvioi oppilaiden tarpeet. Koulun uudistaminen ja uudelleen keksiminen. <https://restart-reinvent.learningpolicyinstitute.org/assess-what-students-need#:~:text=A%20first%20step%20in%20assessing>
- Minnick, M. (14.10.2021). Dysleksia: Yleisin oppimisvaikeus, josta harvat tietävät. <https://www.lorrainehightower.com/post/dyslexia-the-most-common-learning-disability-few-people-know-about>
- Moore, F., et al. (n.d.). Osallistavan koulutuksen ohjeet ja mukautukset kansallisen opetussuunnitelman toteuttamisen tueksi. Scope Global.
- Perus- ja keskiasteen koulutuksen virasto. (9.1.2020). Koulun kehittäminen: Tarpeiden arviointi. <https://oese.ed.gov/resources/oese-technical-assistance-centers/state-support-network/resources/school-improvement-needs-assessment/#:~:text=A%20key%20element%20of%20a>
- Osuba, A. (4.9.2018). Tavoitteiden asettaminen oppilaille: Kasvun ajattelutavan vaaliminen. EVERFI. <https://everfi.com/blog/k-12/student-goal-setting/>
- pcm\_admin. (7.7.2023). Oppijaprofiilit: kokonaisvaltaisempi näkemys oppimisesta. *Education Matters Magazine*. <https://www.educationmattersmag.com.au/learner-profiles-a-more-holistic-view-of-learning/>
- Prada, J. (25.4.2022). EF-taitojen kehittäminen. *Smart Kids*. <https://www.smartkidswithld.org/getting-help/executive-function-disorder/ef-skills-time-management/#:~:text=An%20important%20executive%20functioning%20skill>
- Terry, B. (2.1.2023). 4 askelta tavoitteiden asettamiseen lapsille – ILMAINEN tulostettava työkirja. *Scholar Within*. <https://scholarwithin.com/successful-goal-setting-for-kids>
- The Understood Team. (n.d.). Mikä on 504-suunnitelma. <https://www.understood.org/en/articles/what-is-a-504-plan>
- Yalen dysleksia- ja luovuuskeskus. (n.d.). Dysleksia – usein kysyttyjä kysymyksiä. <https://dyslexia.yale.edu/dyslexia/dyslexia-faq/#:~:text=Dyslexia%20affects%2020%20percent%20of>
- Wihak, T. (9.3.2022). Vinkkejä ja neuvoja organisointitaitojen opettamiseen. *Foothills Academy*. <https://www.foothillsacademy.org/community/articles/tips-and-tricks-for-teaching-organization-skills#:~:text=Executive%20functions%20are%20the%20self>

- Zauderer, S. (11.1.2023). 41 oppimisvaikeuksien tilastot ja esiintyvyys. *Cross River Therapy*. <https://www.crossrivertherapy.com/learning-disabilities-statistics>
- Zeina Chalice. (21.6.2023). 5 apuvälinettä inklusiivisen luokkahuoneen tehostamiseen. *Britannica Education*. <https://elearn.eb.com/5-assistive-tools-to-power-inclusive-learning/>
- Zwarych, F. (n.d.). Osallistava koulutus apuvälineiden avulla. *Pressbooks.pub*. <https://pressbooks.pub/techcurr2023/chapter/inclusive-education-with-assistive-technology/>

### Oppitunti 3: Osallistavan oppimisympäristön luominen

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymmärtää inklusiivisen oppimisympäristön käsitteen ja sen merkityksen.</li> <li>• Sovelletaan yleisen oppimisen suunnittelun (UDL) periaatteita luokkahuoneessa.</li> <li>• Toteuttaa strategioita DYS-oppilaiden tukemiseksi ryhmäympäristössä.</li> <li>• Käytä arviointia ja palautetta tehokkaasti opiskelijoiden kasvun edistämiseksi.</li> </ul> |
| <b>Kuvaus</b>                 | <p>Tässä oppitunnissa tutkitaan tasa-arvoa, tukea ja esteettömyyttä painottavan osallistavan oppimisympäristön luomista. Siinä korostetaan UDL-periaatteiden ja -strategioiden soveltamista vahvojen oppilasuhteiden rakentamiseksi. Edellytyksenä on perustiedot osallistavasta koulutuksesta ja sopeuttamistekniikoista.</p>                                                                  |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | <p>Keskeisiä aiheita ovat UDL-periaatteet, DYS-oppilaiden ryhmädynamiikka, raporttien laatiminen ja palautteen antamisen strategiat. Oppitunti on suunnattu ohjaajille, opettajille ja koulutusalan ammattilaisille, jotka haluavat luoda esteettömiä ja tukea tarjoavia oppimisympäristöjä.</p>                                                                                                |

#### Oppimissisältö

Inklusiivinen oppimisympäristö siirtää painopisteen jäykästä, opettajakeskeisestä opetuksesta kaikkien oppijoiden tasa-arvoiseen kohteluun ja heidän yksilöllisten tarpeidensa tunnustamiseen. Tällaiset ympäristöt auttavat purkamaan sosiaalisia, kulttuurisia, psykologisia ja informaatiota koskevia esteitä ja edistävät samalla yleistä inklusiivista kulttuuria, joka hyödyttää kaikkia oppijoita, ei vain erityistarpeisia oppijoita.

#### Yleinen oppimisen suunnittelu (UDL) ja kohtuulliset mukautukset

UDL on koulutuksellinen lähestymistapa, joka perustuu inklusiivisiin arvoihin: oppilaiden erojen tunnustaminen, tasa-arvon edistäminen, osallistumisen varmistaminen ja yhteisön rakentaminen. Se edellyttää, että ohjaajat suunnittelevat oppitunteja, jotka ovat joustavia, esteettömiä ja mukautettavissa erilaisiin kognitiivisiin tyylihin, kiinnostuksen kohteisiin ja oppimisstrategioihin.

## **Inklusiivisen luokkahuoneen luominen**

Opettajat voivat edistää osallisuutta parantamalla opetussuunnitelmaansa (integroimalla erilaisia näkökulmia), käyttämällä osallistavaa kieltä, asettamalla selkeät arvot ja käyttäytymisnormit sekä kannustamalla globaalia osaamista. Stereotyyppien välttäminen, monimuotoisuudesta tiedottaminen ja aktiivinen itsensä kouluttaminen ovat myös keskeisiä tekijöitä. Osallistavat oppimisympäristöt parantavat suoraan oppilaiden hyvinvointia, kuuluvuuden tunnetta ja osallistumishalukkuutta.

## **DYS-oppijoiden tukeminen ryhmäympäristössä**

DYS-oppilaat (esimerkiksi dysleksiaa, dyspraksiaa tai dysfasiaa sairastavat) hyötyvät tukevista ryhmäaktiviteeteista ja asianmukaisesti valituista apuvälineistä, kuten painetuista/digitaalisista materiaaleista, kuulolaitteista tai pistekirjoitusjärjestelmistä. Vertaisoppiminen ja samanlaisia kokemuksia omaavien ohjaajien osallistuminen voivat myös lisätä luottamusta ja parantaa oppimistuloksia

## **Luottamuksen rakentaminen**

Luottamuksellinen suhde on inklusiivisen käytännön kulmakivi. Strategioita ovat oppilaiden nimien oppiminen, small talk -keskustelut, persoonallisuuden osoittaminen, oppilaiden kiinnostuksen kohteiden huomioon ottaminen, oikeudenmukaisuuden ylläpitäminen, oppilaille foorumin tarjoaminen ja rakentavan palautteen antaminen johdonmukaisesti. Kunnioittava ja empaattinen ilmapiiri saa oppilaat tuntemaan itsensä arvostetuiksi ja turvallisiksi

## **Arviointi ja palaute**

Arvioinnin on oltava tavoitteiden mukaista ja tuettava yksilöllistä kasvua. Jatkuva arviointi, joka keskittyy kannustamiseen ja pitkän aikavälin tavoitteisiin, auttaa kaikkia oppijoita, erityisesti oppimisvaikeuksista kärsiviä, seuraamaan edistymistään ja pysymään motivoituneina. Palautteen tulisi olla säännöllistä, tehtävään keskittyvää ja suunniteltua edistämään itsearviointia ja resilienssiä.

## **Opiskelun yhteenveto**

Inklusiiviset ympäristöt kohtelevat monimuotoisuutta resurssina ja poistavat osallistumisen esteitä. Sovella UDL:ää tarjoamalla useita tapoja osallistua, saada tietoa ja osoittaa oppimista. Rakenna inklusiivinen luokkahuonekulttuuri, jossa on selkeät arvot, inklusiivinen kieli ja monipuoliset näkökulmat, välttäen samalla aktiivisesti stereotyyppioita. Tue DYS-oppijoita ryhmätyössä sopivilla työkaluilla, esteettömillä formaateilla, vertaisella tuella ja jäsennellyillä aktiviteeteilla. Aseta etusijalle luottamuksellinen suhde aidon kiinnostuksen, oikeudenmukaisuuden, oppilaiden äänen ja johdonmukaisen,

rakentavan palautteen avulla. Käytä jatkuvaa arviointia edistymisen ohjaamiseen, itsearviointin edistämiseen ja resilienssin vahvistamiseen.

### Viitteet

- CAST. (n.d.). Universal Design for Learning Guidelines.  
<https://udlguidelines.cast.org/>
- Euroopan erityisopetuksen kehittämisvirasto. (2012). *Profile of Inclusive Teachers*. [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-LT.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-LT.pdf)
- Euroopan erityisopetuksen ja inklusiivisen koulutuksen virasto. (n.d.). *Key Principles – Supporting policy development and implementation for inclusive education*. <https://www.european-agency.org/>
- Euroopan parlamentti. (2007). Kirjallinen julistus dys-kykyisten lasten syrjinnästä ja sosiaalisesta syrjäytymisestä.  
[https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/DCL-6-2007-0064\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/DCL-6-2007-0064_EN.pdf)
- Ohjeet universaalille oppimiselle: Oppimispolku kaikille. (2023). Vilna: Euroopan sosiaalirahasto.
- Healis Autism Centre. (2022). Inklusiivisen luokkahuoneen edut sekä neurotyyppisille lapsille että erityistarpeisille lapsille.  
<https://www.healisautism.com/post/benefits-inclusive-classroom-neurotypical-children-special-needs>
- Kansallinen aikuisten lukutaitojärjestö. (n.d.). Oppimisen avaimet. NALA:n erityisoppimisvaikeuksia koskevat toimintaperiaatteet.  
<https://www.nala.ie/wp-content/uploads/2019/08/Keys-for-learning-NALA-specific-learning-difficulties-policy-guidelines.pdf>
- Kansallinen opetusvirasto (Liettuan tasavallan opetus-, tiede- ja urheiluministeriön alainen). (2022). *[traukties link. Ka turi žinoti mokykla? Atmintinė mokykloms* [Kohti osallisuutta. Mitä koulujen tulisi tietää. Opas kouluille]. <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/12/ltraukties-link.-Ka-turi-zinoti-mokykla.Atmintine-mokykloms.pdf>

- UNESCO. (1960). Yleissopimus koulutuksen syrjinnän vastaisesta toiminnasta. <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/convention-against-discrimination-education>
- UNESCO:n digitaalinen kirjasto. (2020). *Globaali koulutuksen seurantaraportti 2020: Osallisuus ja koulutus: kaikki tarkoittaa kaikkia*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- UNESCO:n digitaalinen kirjasto. (2023). *Globaali koulutuksen seurantaraportti, 2023: Teknologia koulutuksessa: kenen ehdoilla?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>
- UNESCO:n koulutuksen tietotekniikan instituutti. (2015). *Koulutus 2030: Incheonin julistus ja toimintakehys kohti osallistavaa ja tasa-arvoista laadukasta koulutusta ja elinikäistä oppimista kaikille*. <https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality-education-lifelong-learning/>
- UNICEF, Inclusion International. (2021). *Meidän mielipiteellämme on merkitystä. Poikien, tyttöjen ja nuorten näkemyksiä syrjinnästä ja esteistä osallistavalle koulutukselle*. [https://www.unicef.org/lac/media/23096/file/Our\\_opinion\\_matters.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/23096/file/Our_opinion_matters.pdf)
- Yhdistyneet Kansakunnat. (2006). Vammaisten henkilöiden oikeuksia koskeva yleissopimus (CRPD), 8 ja 24 artikla. <https://social.desa.un.org/issues/disability/crpd/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-crpd>

## Oppitunti 4: Sosioemotionaalisen tuen tarjoaminen

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymmärtää sosioemotionaalisten tekijöiden vaikutus oppilaiden oppimiseen ja käyttäytymiseen.</li> <li>• Tunnistaa DYS-oppilaiden yleisiä sosioemotionaalisia haasteita.</li> <li>• Osaa käyttää tekniikoita opiskelijoiden stressin, ahdistuksen ja käyttäytymisongelmien hallintaan.</li> <li>• Edistää positiivista mielenterveyttä tunneällyn ja stressinhallinnan harjoitusten avulla.</li> </ul> |
| <b>Kuvaus</b>                 | <p>Oppitunti 4 keskittyy oppilaiden, erityisesti oppimisvaikeuksista kärsivien oppilaiden, sosioemotionaalsiin haasteisiin ja opettajien rooliin tuen tarjoamisessa. Oppitunti kattaa stressinhallintatekniikat, resilienssin rakentamisen ja positiivisen luokkaympäristön edistämisen. Edellytyksenä on perustiedot oppilaiden monimuotoisuudesta ja inklusiivisuuden periaatteista.</p>                                                    |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | <p>Aiheina ovat sosioemotionaaliset tekijät, stressinhallinta, resilienssi ja mielenterveyden tukemisen strategiat. Oppitunti on suunnattu opettajille ja tutoreille, jotka työskentelevät ahdistuksesta tai tunne-elämän säätelystä kärsivien oppilaiden kanssa.</p>                                                                                                                                                                         |

## Oppimissisältö

Sosioemotionaaliset tekijät vaikuttavat voimakkaasti keskittymiskykyyn, muistiin ja motivaatioon. Ahdistusta kokevat opiskelijat kamppailevat usein opinnoissaan, kun taas emotionaalisesti turvalliset oppijat osoittavat suurempaa uteliaisuutta ja sinnikkyyttä. DYS-opiskelijat ovat erityisen haavoittuvia: he voivat kohdata vaikeuksia ystävyysuhteiden solmimisessa, kiusaamisessa, sosiaalisten vihjeiden väärin tulkinnassa, epäluottamuksessa, usein esiintyvässä ahdistuksessa tai jopa traumaan liittyvissä oireissa. Näitä haasteita pahentavat taloudelliset tai kulttuuriset esteet, jotka voivat lisätä eristyneisyyden tunnetta.

Opettajat ja kasvattajat voivat lieventää näitä vaikutuksia seuraavin keinoin:

- **Aktiivinen kuuntelu ja avoin viestintä**, tunteiden vahvistaminen ja turvallisten tapojen tarjoaminen oppilaille ilmaista itseään.



- **Stressin ja käyttäytymisen hallintastrategiat**, kuten tietoisuus, rentoutumistekniikat, kohtuulliset mukautukset (esimerkiksi apuvälineet) ja virheiden juhlistaminen kasvun ajattelutavan edistämiseksi.
- **Mukautumiskykyä edistävät ympäristöt**, joissa on positiivisia tunteita herättäviä aktiviteetteja (yhteistyö ongelmanratkaisussa, luovat taiteet, fyysinen liike), jotka edistävät osallisuutta ja osallistumista.
- **Resilienssin rakentaminen** korostamalla vahvuuksia, tarjoamalla vertaismentorointia, juhlimalla pieniä voittoja ja edistämällä tunneälyä päiväkirjan kirjoittamisen, roolileikkien tai kiitollisuuden harjoitusten avulla.

Nämä lähestymistavat auttavat oppilaita säätelmään itseään, parantamaan oppimiskykyään ja kehittämään elintärkeitä elämäntaitoja. Yhteistyö vanhempien kanssa ja johdonmukainen viestintä tukijärjestelmien välillä ovat myös ratkaisevan tärkeitä edistymisen ylläpitämiseksi.

### Opiskelun yhteenveto

Sosio-emotionaalinen tuki on olennaisen tärkeää inklusiivisessa ohjauksessa. Tunnistamalla emotionaaliset haasteet, vahvistamalla resilienssiä ja edistämällä positiivista mielenterveyttä ohjaajat auttavat oppilaita, erityisesti DYS-oppilaita, menestymään sekä akateemisesti että henkilökohtaisesti.

### Viitteet

- Accariya, Z., & Khalil, M. (2016). Oppimisvaikeuksista kärsivien oppilaiden sosio-emotionaalinen sopeutuminen koulun vaihteessa. *Creative Education*, 7(1), 139–151.  
<https://doi.org/10.4236/ce.2016.71014>
- Douce, D. (12.3.2023). Dysleksiaan liittyvät sosiaaliset ja emotionaaliset ongelmat. *Kansainvälinen dysleksia-yhdistys*.  
<https://dyslexiaida.org/social-emotional/>
- Elias, M. J. (2004). Sosiaalis-emotionaalisen oppimisen ja oppimisvaikeuksien välinen yhteys: vaikutukset interventioon. *Learning Disability Quarterly*, 27(1), 53–63. <https://doi.org/10.2307/1593632>
- Maciver, D., Rutherford, M., Arakelyan, S., Kramer, J., Richmond, J., Todorova, L., Ayuso, D. M. R., Nakamura-Thomas, H., Velden, M. T., Finlayson, I., O'Hare, A., & Forsyth, K. (2019). Vammaisten lasten osallistuminen kouluun: realistinen systemaattinen katsaus psykososiaalisiin ja ympäristötekijöihin. *PLOS ONE*, 14(1), e0210511.  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0210511>
- Maloney, J. E., Lawlor, M. S., Schonert-Reichl, K. A., & Whitehead, J. (2016). Mindfulness-pohjainen sosiaalisen ja emotionaalisen

oppimisen opetussuunnitelma kouluikäisille lapsille: MINDUP-ohjelma. Teoksessa *Mindfulness in Behavioral Health* (s. 313–334).

[https://doi.org/10.1007/978-1-4939-3506-2\\_20](https://doi.org/10.1007/978-1-4939-3506-2_20)

- Narváez-Olmedo, G., Roca, J. S., & Monclús, A. U. (2021). Oppimisvaikeuksien ja sosioemotionaalisten taitojen välinen suhde lapsilla ja nuorilla: Systemaattinen katsaus ( ). *Universal Journal of Educational Research*, 9(4), 819–830.  
<https://doi.org/10.13189/ujer.2021.090415>
- National University. (17.8.2022). Mikä on sosioemotionaalinen oppiminen (SEL): Miksi se on tärkeää. <https://www.nu.edu/blog/social-emotional-learning-sel-why-it-matters-for-educators/#:~:text=sense%20of%20accomplishment,-,The%20Benefits%20of%20SEL,overall%20grades%20and%20better%20attendance>
- Novita, S. (2016). Dysleksian toissijaiset oireet: Dysleksiaa sairastavien ja sairastamattomien lasten itsetunnon ja ahdistuksen profiilien vertailu. *European Journal of Special Needs Education*, 31(2), 279–288.  
<https://doi.org/10.1080/08856257.2015.1125694>
- Palti, G. (2010). Erityiset oppimisvaikeudet ja mielenterveys. *SpLD-Matters.com*. <https://www.spld-matters.com/article11.html>
- Payton, J. W., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B., & Pachan, M. (2008). Sosiaalisen ja emotionaalisen oppimisen positiivinen vaikutus päiväkotij- ja peruskoululaisiin. *Yhteistyö akateemisen, sosiaalisen ja emotionaalisen oppimisen edistämiseksi (CASEL)*.  
<https://www.thomstecher.com/Content/Frontend/docs/CASEL%20SEL%20Findings%20K-8.pdf>
- Dysleksiaan liittyvät sosiaaliset ja emotionaaliset ongelmat. (n.d.). *LD OnLine*. <https://www.ldonline.org/ld-topics/reading-dyslexia/social-and-emotional-problems-related-dyslexia>
- Lasten sydämen ja mielen ymmärtäminen: Emotionaalinen toiminta ja oppimisvaikeudet. (n.d.). *LD OnLine*. <https://www.ldonline.org/ld-topics/self-esteem-stress-management/understanding-childrens-hearts-and-minds-emotional>

## Oppitunti 5: Tehokas viestintä ja yhteistyö sidosryhmien kanssa

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymmärtää yhteistyön merkitys vanhempien, huoltajien ja muiden ammattilaisten kanssa.</li> <li>• Ylläpitää avointa viestintää sidosryhmien kanssa opiskelijoiden edistymisen tukemiseksi.</li> <li>• Kunnioittaa luottamuksellisuutta ja oikeudellisia näkökohtia oppilaiden tietoja jaettaessa.</li> <li>• Hyödyntää käytettävissä olevia resursseja ja tukijärjestelmiä oppilaiden oppimisen tehostamiseksi.</li> </ul> |
| <b>Kuvaus</b>                 | <p>Oppitunti 5 korostaa opettajien, vanhempien ja muiden ammattilaisten välisen yhteistyön olennaista roolia opiskelijoiden menestyksen edistämisessä. Se kattaa viestintästrategiat, oikeudelliset näkökohdat ja tukiresurssien käytön. Edellytyksinä ovat inklusiivisen koulutuksen ymmärtäminen ja kokemus sidosryhmien osallistamisesta.</p>                                                                                                                  |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | <p>Aiheina ovat yhteistyö huoltajien kanssa, koordinointi muiden ammattilaisten kanssa, resurssien hyödyntäminen ja opettajien hyvinvoinnin merkitys. Oppitunti on suunnattu tutoreille, opettajille ja koulutusalan ammattilaisille, jotka ovat tekemisissä eri sidosryhmien kanssa opiskelijoiden tarpeiden tukemisessa.</p>                                                                                                                                    |

### Oppimissisältö

Tutorointi ja koulutus ovat luonteeltaan yhteistyöprosesseja, joissa menestys riippuu oppijan tukiverkostosta. Tässä oppitunnissa korostetaan kolmea yhteistyön pääulottuvuutta:

#### 1. Yhteistyö vanhempien kanssa

- Avoin, säännöllinen ja kunnioittava viestintä varmistaa, että kaikki osapuolet jakavat tarkkaa tietoa oppilaan edistymisestä, tarpeista ja haasteista.
- Yhteisesti asetetut oppimistavoitteet yhdenmukaistavat tuen kotona ja tukiopetuksessa, mikä luo johdonmukaisuutta.
- Tutorit voivat myös tarjota vanhemmille strategioita, neuvoja ja resursseja, erityisesti kun oppijoilla on erityistarpeita. Positiivinen palaute vanhemmille tukee motivaatiota ja kumppanuutta.

## 2. Yhteistyö muiden ammattilaisten kanssa

- Tutorit ovat usein tekemisissä opettajien, erityisopettajien, psykologien, terapeutien tai neuvonantajien kanssa. Koordinoidut toimet antavat kokonaisvaltaisen kuvan oppijan tarpeista ja parantavat tukea.
- Lainsäädäntö ja salassapitovelvollisuus vaihtelevat maittain; monissa tapauksissa tietojen jakaminen edellyttää vanhempien lupaa. Opettajien on aina kunnioitettava yksityisyyttä ja käsiteltävä arkaluontoisia tietoja vastuullisesti.
- Tehokkaan yhteistyön keskeisiä periaatteita ovat roolien selkeys, yhteiset tavoitteet, keskinäinen kunnioitus ja oppijan edun huomioon ottaminen.

## 3. Tukijärjestelmien ja resurssien käyttö

- Opettajien tulee aktiivisesti etsiä ja käyttää käytettävissä olevia taloudellisia, teknologisia, pedagogisia ja sosiaalisia resursseja oppimisen tehostamiseksi.
- Esimerkkejä ovat digitaaliset työkalut, opetusmateriaalit, ammatillinen koulutus ja vertaisvaihto.
- Verkostoituminen muiden kouluttajien kanssa (konferenssit, työpajat, yhteisöt) tarjoaa uusia strategioita, ideoita ja henkistä tukea.

## 4. Hyvä opetus, hyvinvointi ja ammatillinen kestävyys

- Tutorit ovat työnsä tärkein resurssi, joten heidän on huolehdittava omasta henkisestä ja fyysisestä terveydestään.
- Jatkuva ammatillinen kehittyminen, tasapainoinen työmäärä ja vertaisryhmien yhteistyö ovat strategioita, joilla voidaan ylläpitää motivaatiota ja joustavuutta pitkällä aikavälillä.

### Opiskelun yhteenveto

Yhteistyö on tehokkaan tutorointityön kulmakivi. Rakentamalla avoimia kumppanuussuhteita vanhempien kanssa, koordinoimalla vastuullisesti muiden ammattilaisten kanssa ja hyödyntämällä erilaisia tukijärjestelmiä tutorit voivat luoda vahvan verkoston, joka edistää opiskelijoiden kasvua ja hyvinvointia. Luottamuksellisuuden ja ammatillisten rajojen kunnioittaminen varmistaa eettisen toiminnan, kun taas oman hyvinvoinnin huomioiminen ylläpitää tutorin kykyä tukea oppijoita tehokkaasti.

## Viitteet

- Cantell, H. (2011). Vaikeat vanhemmat, kurjat kollegat? : ratkaiseva vuorovaikutus aikuisten kesken. Juva, Bookwell.
- [Viestintä vanhempien kanssa: ammattilaiset | Kasvatusverkosto.](#) (26.7.2021). Haettu 25.10.2023 australialaiselta vanhemmuuden verkkosivustolta.
- Jyrkiäinen, A. (2007) Verkosto opettajien tukena. Väitöskirja. Tampereen yliopisto.
- Orell, M ja Pihlaja, P. (2021). Kodin ja koulun yhteistyö opettajien puheessa. Suomen kasvatustieteellinen lehti. Vol 52 Nro 1.
- Lämsä, A-L. (2013). Verkosto vahvaksi: toimiva vuorovaikutus perheiden kanssa. Jyväskylä, PS-kustannus
- Westergård, E. (2013). Opettajien osaaminen ja vanhempien yhteistyö. Kansainvälinen lehti vanhemmista koulutuksessa, julkaissut European Network about Parents in Education, Vol. 7, No. 2, 91-99. Stavangerin yliopisto.

## Moduuli 5: Digitaaliset työkalut ja lähestymistavat

### Oppitunti 1: Johdanto tutorointiin tarkoitettuihin digitaalisiin työkaluihin

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Katsaus nykyaikaisessa koulutusjärjestelmässä käytettäviin digitaalisiin työkaluihin</li> <li>Digitaalisten opetusvälineiden tutkiminen</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>Kuvaus</b>                 | Tässä oppitunnissa esitellään digitaaliset työkalut ja lähestymistavat, joita voidaan käyttää tutorointitunneilla, sekä niiden vaikutus oppilaiden osallistumiseen tunneilla ja oppimismotivaatioon. Lisäksi opit digitaalisten opetusvälineiden luokista ja niiden tarkoituksesta.          |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | Aiheina ovat modernissa koulutusjärjestelmässä käytettävät digitaaliset työkalut, digitaalisten opetusvälineiden luokat ja neuvoja digitaalisten opetusvälineiden valintaan. Kohderyhmänä ovat tutorit ja opettajat, jotka haluavat syventää ymmärrystään digitaalisten työkalujen käytöstä. |

### Oppimissisältö

Digitaaliset työkalut ovat nousseet keskeiseen asemaan nykyaikaisessa opetuksessa, etenkin kun Covid-pandemia on nopeuttanut niiden yleistymistä.

### EN Digitaaliset työkalut

Nämä työkalut auttavat säästämään aikaa, lisäämään oppijoiden motivaatiota ja edistämään aktiivista osallistumista, kun ne integroidaan tehokkaasti.

### Digitaalisten työkalujen luokat:

- Interaktiivista sisältöä tarjoavat oppimisalustat (esim. Learning Corner, Emapamokos) antavat opiskelijoille mahdollisuuden harjoitella ja saada välitöntä palautetta.
- Interaktiiviset digitaaliset työkalut (esim. e-klase) tukevat harjoituksia, työlomakkeita ja tehtäviä, joihin annetaan rajoitetusti palautetta.
- Sähköiset resurssit (PowerPoint, PDF-tiedostot, videot) tarjoavat passiivista sisältöä.

- Oppimisen hallintajärjestelmät (Moodle, Eduka, Tamo) antavat ohjaajille mahdollisuuden jäsentää ja seurata oppimisprosessia, luoda ryhmiä, asettaa määräaikoja ja seurata edistymistä.
- Opetussuunnitelman kehittämistyökalut (Nearpod, Kahoot) antavat ohjaajille mahdollisuuden luoda interaktiivisia esityksiä, pelejä ja tietokilpailuja.
- Viestintäalustat (Zoom, Teams, Skype) helpottavat synkronista verkko-opetusta.
- Yhteistyö- ja tallennustyökalut (Google Drive, OneDrive, Dropbox, Slack) tukevat tiimityötä ja materiaalien jakamista.

**Työkalujen viisas valinta:** Opettajien on otettava huomioon internetyhteys, laitteiden yhteensopivuus, esteettömyys, tietosuoja ja tarvittava vuorovaikutteisuuden taso.

## EN Digitaaliset työkalut

Luotettavat palveluntarjoajat ja käyttäjäystävälliset käyttöliittymät ovat suositeltavia, erityisesti aloittelijoille. Työkalut tulisi mukauttaa oppijoiden laitteisiin ja tilanteisiin.

**Tehokas käyttö:** Työkalut, jotka mahdollistavat kaksisuuntaisen vuorovaikutuksen – palautteen, mukautuvan oppimisen ja oppijan valinnan – ovat tehokkaimpia sitoutumisen tukemisessa. Tekoäly ja oppimisen analytiikka voivat auttaa ohjaajia yksilöimään oppimista ja havaitsemaan edistymisen tai vaikeudet varhaisessa vaiheessa.

**Käytännön esimerkki:** MindMup on yksinkertainen työkalu, joka ei vaadi rekisteröitymistä ja jonka avulla ohjaajat voivat luoda visuaalisia karttoja yhdessä oppijoiden kanssa (esim. analysoimalla tietokonepelien etuja ja haittoja). Tällaiset esimerkit osoittavat, kuinka digitaalisia työkaluja voidaan soveltaa suoraan oppitunneilla oppimisen tekemiseksi interaktiivisemmaksi ja oppijakeskeisemmäksi.

## Opiskelun yhteenveto

Digitaaliset työkalut voivat parantaa ohjausta huomattavasti, kun ne valitaan ja sovelletaan tarkoituksenmukaisesti. Ohjaajien tulisi

- Valita työkalut, jotka vastaavat oppimistavoitteita, opiskelijoiden tarpeita ja esteettömyysvaatimuksia.

- Yhdistää jäsennellyt alustat (LMS) interaktiivisiin sovelluksiin ja multimediaresursseihin.
- Asetettava etusijalle työkalut, jotka edistävät kaksisuuntaista vuorovaikutusta ja oppijan itsenäisyyttä.
- Opiskelun mielessä yksityisyys, yhteensopivuus ja yksinkertaisuus sujuvan integroinnin varmistamiseksi.

Harkitusti käytettynä digitaaliset työkalut tukevat sitoutumista, motivaatiota ja tehokasta oppimista – tekevät oppitunneista dynaamisempia ja oppijakeskeisempiä.

### Viitteet

- Kurvinen, E., Kaila, E., Laakso, M. J., & Salakoski, T. (2020). Pitkäaikaiset vaikutukset teknologiaa hyödyntävään oppimiseen: viikoittaisten digitaalisten matematiikan oppituntien käyttö. *Informatics in Education*, 19, 51–75.
- Lin, M.-H., Chen, H.-Ch., & Liu, K.-Sh. (2017). Tutkimus digitaalisen oppimisen vaikutuksista oppimismotivaatioon ja oppimistuloksiin. *EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 1305–8215.
- Molenaar, I. (2021). Oppimisen personointi: kohti hybridisiä ihmisen ja tekoälyn oppimisteknologioita. *OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots*. Pariisi, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>
- Moskvina, J. (n.d.). Skaitmeninis mokymas - Lietuva tarp kitų Europos Sąjungos šalių. Keski- ja Itä-Euroopan verkkokirjasto. <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1035464>
- Patarimai mokytojam, kaip pasirinkti ir naudoti skaitmenines mokymo priemones mokant nuotoliniu būdu [Neuvoja opettajille digitaalisten opetusvälineiden valitsemisesta ja käytöstä etäopetuksessa]. (2020). Nacionalinė švietimo agentūra (Kansallinen opetusvirasto).
- Riškienė, S. (18.9.2021). IT įrankiai. iMokytojai. <https://imokytojai.lt/it-irankiai/>
- Siemens, G. (2013). Learning analytics: The emergence of a discipline. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380–1400.



## Oppitunti 2: Digitaalisten työkalujen käytännön käyttö opetuksessa

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustu digitaalisiin opetusvälineisiin tutorointia varten</li> <li>Opi käyttämään suosituimpia digitaalisia työkaluja</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kuvaus</b>                 | Oppitunti 2 keskittyy digitaalisiin työkaluihin tutorointia varten, selittää digitaalisten työkalujen hyödyllisen käytön tärkeimmät syyt, luettelee joitakin suosituimpia digitaalisia työkaluja ja selittää niiden käytön. Tässä oppitunnissa on käytännön esimerkkejä siitä, miten joitakin digitaalisia työkaluja voidaan integroida oppitunteihin ja tehdä oppimisesta nykyaikaisempaa ja kiinnostavampaa. |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | Aiheet sisältävät käytännön esimerkkejä digitaalisten työkalujen käytöstä ja luettelon suosituimmista ohjelmista, joita voidaan käyttää tutorin työssä. Kohderyhmänä ovat tutorit ja opettajat, jotka haluavat syventää ymmärrystään digitaalisten työkalujen käytöstä.                                                                                                                                        |

### Oppimissisältö

Digitaaliset työkalut ovat tulleet keskeiseksi osaksi nykyaikaista opettamista, etenkin kun Covid-pandemia on nopeuttanut niiden yleistymistä. Nämä työkalut auttavat säästämään aikaa, lisäämään oppijoiden motivaatiota ja edistämään aktiivista osallistumista, kun ne integroidaan tehokkaasti.

### Digitaalisten työkalujen luokat:

- Interaktiivista sisältöä tarjoavat oppimisalustat (esimerkiksi Learning Corner, Emapamokos) antavat opiskelijoille mahdollisuuden harjoitella ja saada välitöntä palautetta.
- Interaktiiviset digitaaliset työkalut (esimerkiksi e-klase) tukevat harjoituksia, työlomakkeita ja tehtäviä, joihin annetaan rajoitetusti palautetta.
- Sähköiset resurssit (PowerPoint, PDF-tiedostot, videot) tarjoavat passiivista sisältöä.
- Oppimisen hallintajärjestelmät (Moodle, Eduka, Tamo) antavat ohjaajille mahdollisuuden jäsentää ja seurata oppimisprosessia, luoda ryhmiä, asettaa määräaikoja ja seurata edistymistä.
- Opetussuunnitelman kehittämistyökalut (Nearpod, Kahoot) antavat ohjaajille mahdollisuuden luoda interaktiivisia esityksiä, pelejä ja tietokilpailuja.

- Viestintäalustat (Zoom, Teams, Skype) helpottavat synkronista verkko-opetusta.
- Yhteistyö- ja tallennustyökalut (Google Drive, OneDrive, Dropbox, Slack) tukevat tiimityötä ja materiaalien jakamista.

Työkalujen viisas valinta: Opettajien on otettava huomioon internetyhteys, laitteiden yhteensopivuus, esteettömyys, tietosuoja ja tarvittava vuorovaikutteisuuden taso. Luotettavat palveluntarjoajat ja käyttäjäystävälliset käyttöliittymät ovat suositeltavia, erityisesti aloittelijoille. Työkalut on mukautettava oppijoiden laitteisiin ja tilanteisiin.

Tehokas käyttö: Työkalut, jotka tarjoavat kaksisuuntaista vuorovaikutusta, palautetta, mukautuvaa oppimista ja oppijan valinnanmahdollisuuksia, ovat tehokkaimpia sitoutumisen tukemisessa. Tekoäly ja oppimisen analytiikka voivat auttaa ohjaajia yksilöimään oppimista ja havaitsemaan edistymisen tai vaikeudet varhaisessa vaiheessa.

Käytännön esimerkki: MindMup on yksinkertainen työkalu, joka ei vaadi rekisteröitymistä ja jonka avulla ohjaajat voivat luoda visuaalisia karttoja yhdessä oppijoiden kanssa (esimerkiksi analysoimalla tietokonepelien hyviä ja huonoja puolia). Tällaiset esimerkit osoittavat, kuinka digitaalisia työkaluja voidaan soveltaa suoraan oppitunneilla oppimisen tekemiseksi interaktiivisemmaksi ja oppijakeskeisemmäksi.

## Opiskelun yhteenveto

Sitoutumisen räätälöinti edellyttää, että ohjaajat hyväksyvät monimuotoisuuden resurssina. Osallisuus rakentuu poistamalla esteitä ja räätälöimällä oppimista joustavien menetelmien, esteettömyystyökalujen ja yhteistyöhön perustuvan suunnittelun avulla. Erityistä tukea tarvitsevien oppijoiden tukeminen edellyttää valmistautumista, mukautettua toteutusta ja jatkuvaa toiminnan analysointia. Esteettömyys ja yhteistyö perheiden ja asiantuntijoiden kanssa ovat keskeisiä tekijöitä edistymisen ylläpitämisessä. Tunnistamalla monimuotoisten oppijoiden haasteet ja vahvuudet ohjaajat luovat tasapuolisen ympäristön, jossa jokainen oppilas voi menestyä.

## Viitteet

- Kurvinen, E., Kaila, E., Laakso, M. J., & Salakoski, T. (2020). Pitkäaikaiset vaikutukset teknologiaa hyödyntävään oppimiseen: viikoittaisten digitaalisten matematiikan oppituntien käyttö. *Informatics in Education*, 19, 51–75.
- Lin, M.-H., Chen, H.-Ch., & Liu, K.-Sh. (2017). Tutkimus digitaalisen oppimisen vaikutuksista oppimismotivaatioon ja oppimistuloksiin. *EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 1305–8215.

- Molenaar, I. (2021). Oppimisen personointi: kohti hybridisiä ihmisen ja tekoälyn oppimisteknologioita. OECD Digital Education Outlook 2021: Rajojen rikkominen tekoälyn, lohkoketjun ja robottien avulla. Pariisi, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>
- Moskvina, J. (n.d.). Skaitmeninis mokymas - Lietuva tarp kitų Europos Sąjungos šalių. Keski- ja Itä-Euroopan verkkokirjasto. <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1035464>
- Patarimai mokytojam, kaip pasirinkti ir naudoti skaitmenines mokymo priemones mokant nuotoliniu būdu [Neuvoja opettajille digitaalisten opetusvälineiden valitsemisesta ja käytöstä etäopetuksessa]. (2020). Nacionalinė švietimo agentūra (Kansallinen opetusvirasto).
- Riškienė, S. (18.9.2021). IT įrankiai. iMokytojai. <https://imokytojai.lt/it-irankiai/>
- Siemens, G. (2013). Learning analytics: The emergence of a discipline. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380–1400.
- Boling, E., Hough, M., Krinsky, H., Saleem, H., & Stevens, M. (2012). Etäisyyden kaventaminen etäopetuksessa: Näkökulmia positiivisten verkko-oppimiskokemusten edistämiseen. *The Internet and Higher Education*, 15(2), 118-126.
- Kebritchi, M., Lipschuetz, A., & Santiago, L. (2017). Korkeakoulutuksen onnistuneiden verkkokurssien opettamisen ongelmat ja haasteet: kirjallisuuskatsaus. *Journal of Educational Technology Systems*, 46(1), 4-29.
- Linder-VanBerschof, J. A., Summers, M. M., Linder, K. E., & McCallum, R. S. (2017). Synkroninen verkkotutorointi kirjoittamisen kehityksessä: tapaustutkimus. *The Journal of Interactive Online Learning*, 16(2), 110-124.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). Todisteisiin perustuvien käytäntöjen arviointi verkko-oppimisessa: meta-analyysi ja katsaus verkko-oppimista koskeviin tutkimuksiin. Yhdysvaltain opetusministeriö.
- Morrison, D., Schrum, L., & Rashid, A. (2002). Verkkopohjaisen opetuksen suunnittelu korkeamman tason ajattelun kehittämiseksi. *Journal of Computing in Higher Education*, 14(1), 3-30.
- Özyurt, M., Cinkara, E., Bardakçı, M., & Özmantar, M. F. (2023). e-FLIP helpottaa e-oppimista inklusiivisessa pedagogiikassa.
- Picciano, A. G., & Dziuban, C. (2007). Sekoitettun oppimisen vaikutukset kasvuun ja saatavuuteen. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 11(3), 27-47.
- Zheng, B., Warschauer, M., Lin, C. H., & Chang, C. (2016). Oppiminen yksilöllisissä kannettavien tietokoneiden ympäristöissä: meta-analyysi ja tutkimusten synteesi. *Review of Educational Research*, 86(4), 1052-1084.

### Oppitunti 3: Menestyksekkään digitaalisen oppimisympäristön luominen

|                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• oppia luomaan digitalisoitu oppimisympäristö opiskelijoille</li><li>• tutkia digitaalisen oppimisympäristön luomisen periaatteita</li></ul>                                                  |
| <b>Kuvaus</b>                 | Oppitunnissa 3 tutkitaan, mikä on tärkeää onnistuneen digitaalisen oppimisympäristön kannalta, annetaan vaiheittaiset ohjeet digitaalisen oppimisympäristön luomiseen opiskelijoille ja selitetään, mihin on kiinnitettävä huomiota. |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | Aiheina ovat neuvoja digitaalisen oppimisympäristön luomiseen. Kohderyhmänä ovat ohjaajat, opettajat ja muut opiskelijoiden tukihenkilöt sekä epävirallisen koulutuksen opettajat.                                                   |

#### Oppimissisältö

Onnistunut digitaalinen oppimisympäristö perustuu selkeyteen, vuorovaikutteisuuteen ja yhteistyöhön. Tutoreita kannustetaan määrittelemään selkeät oppimistavoitteet, laatimaan aikataulut ja integroimaan digitaaliset työkalut, jotka vastaavat oppijan tavoitteita ja oppiainetta. Alustojen tai työkalujen valinnan tulee aina olla tarkoituksenmukaista, ja sen tulee sisältää ohjeita, jotta opiskelijat ymmärtävät, miten niitä käytetään.

Digitaalisen sisällön, kuten esitysten, videoiden, tietokilpailujen tai kyselyjen luominen rikastuttaa oppitunteja ja tekee niistä kiinnostavampia. Ohjaajat voivat myös perustaa verkkoviestintäkanavia tukemaan jatkuvaa vuorovaikutusta ja olla käytettävissä kysymyksiä varten. Opiskelijoiden palaute on välttämätöntä lähestymistavan hienosäätämiseksi, ja uusien teknologioiden seuraaminen varmistaa, että oppitunnit pysyvät ajankohtaisina.

Oppijan asettaminen keskiöön on yhtä tärkeää. Opettajien tulisi tutustua oppilaiden mieltymyksiin ja digitaalisten työkalujen käyttötottumuksiin, eriyttää lähestymistapoja oppimistarpeiden mukaan (mukaan lukien oppimisvaikeuksista kärsivät) ja luoda tilaa oppijan äänelle ja valinnoille. Vuorovaikutteiset tehtävät, mahdollisuudet tehdä yhteistyötä ikätovereiden kanssa ja yhteinen päätöksenteko vahvistavat motivaatiota ja omistajuutta oppimiseen.

Digitaaliset ympäristöt avaavat mahdollisuuksia vuorovaikutukselle. Opettajien ei tarvitse digitalisoida kaikkea kerralla: työkalujen asteittainen integrointi yhdistettynä opiskelijoiden reaktioiden pohdintaan mahdollistaa kestävästä siirtymästä. Digitaalisessa kontekstissa oppituntien suunnittelussa tulisi tasapainottaa opetussisältö ja interaktiiviset harjoitukset, jotka aktivoivat oppijan.

## Opiskelun yhteenveto

Menestyksekkään digitaalisen oppimisympäristön rakentamiseksi ohjaajien on yhdistettävä rakenne (selkeät tavoitteet, työkalut ja sisältö) joustavuuteen (opiskelijan valinnat, palaute ja mukauttaminen). Tehokkaimmat ympäristöt ovat oppijakeskeisiä, interaktiivisia ja jatkuvasti kehittyviä, jotta ne vastaavat muuttuviin tarpeisiin.

## Viitteet

- Bixler, N. (2023), What is a digital lesson plan?, <https://hapara.com/blog/what-is-a-digital-lesson-plan/>
- Digital Learning (2023), Kuinka digitaalisen oppimisen standardit voivat tukea oppijakeskeistä oppimista? <https://www.linkedin.com/advice/3/how-can-digital-learning-standards-support-student-centered>
- Klaathar, G. (2023). 7 strategiaa kiinnostavan digitaalisen oppimisympäristön luomiseen – classe365. Classe. <https://www.classe365.com/blog/7-strategies-to-create-an-engaging-digital-learning-environment/>
- LinkedIn (2023), Kuinka digitaalisen oppimisen standardit voivat tukea opiskelijakeskeistä oppimista?, <https://www.linkedin.com/advice/3/how-can-digital-learning-standards-support-student-centered>
- Tyton press (2023), Opiskelijakeskeisen lähestymistavan rakentaminen digitaaliseen oppimiseen – Tyton Partners. Tyton Partners. <https://tytonpartners.com/building-a-student-centered-approach-to-digital-learning/>

## Oppitunti 4: Digitaalisten työkalujen mukauttaminen eri oppijoille

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oppijoiden monimuotoisuuden selvittäminen</li> <li>• ymmärtää eri oppilaille sopivat oppimistyyli</li> <li>• oppia mukauttamaan digitaalinen oppiminen eri oppijoille</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kuvaus</b>                 | Tämä oppitunti toimii oppaana, joka auttaa sinua navigoimaan digitaalisten työkalujen mukauttamisen avaintekijöissä eri oppijoille ja korostaa oppijoiden monimuotoisuuden ymmärtämisen ja arvostamisen merkitystä. Siinä tutkitaan myös strategioita digitaalisten resurssien mukauttamiseksi ja esitetään käytännön esimerkki siitä, miten voit räätälöidä oppimisen erilaisille ja erityistarpeisille oppilaille. |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | Aiheina ovat oppilaiden monimuotoisuus, oppimistyyli, oppimisvaikeudet, digitaalisen oppimisen mukauttaminen erilaisille oppijoille ja käytännön esimerkkejä oppimisen räätälöinnistä vammaisille oppilaille. Kohderyhmänä ovat ohjaajat, opettajat, opiskelijoiden tukihenkilöt ja vanhemmat.                                                                                                                       |

### Oppimissisältö

Digitaalisen oppimisen mukauttaminen ei ole yksi kaikille sopiva prosessi. Opettajien on aluksi tunnustettava oppijoiden monimuotoisuus. Nuoremmat oppilaat ovat usein digitaalisesti taitavia, mutta tarvitsevat ohjausta vastuullisessa käytössä, kun taas vanhemmat oppijat saattavat tarvita enemmän tukea ja tasapainoa digitaalisten ja perinteisten menetelmien välillä. Erilaiset oppimistyyli, visuaalinen, auditiivinen, kinesteettinen, lukeminen/kirjoittaminen, tulisi ottaa huomioon integroimalla erilaisia resursseja, multimediaesityksistä interaktiivisiin harjoituksiin.

Oppimisvaikeuksista kärsiville opiskelijoille teknologia tarjoaa sekä mahdollisuuksia että haasteita. Dysleksiaa sairastavat oppijat voivat hyötyä tekstistä puheeksi -toiminnosta ja luettavuuden säätöistä, kun taas ADHD:ta tai tiedonkäsittelyvaikeuksia sairastavat opiskelijat saattavat tarvita jäsenneltyjä asetteluja, paloitetua tietoa tai interaktiivisia formaatteja. Esteettömyysominaisuudet (näytönlukijat, puheentunnistus, vaihtoehtoiset näppäimistöt, sananennustusohjelmat) auttavat poistamaan esteitä ja edistävät itsenäisyyttä.

Opettajien tulisi myös huomioida suunnittelunäkökohdat: selkeät sans serif -fontit, kontrastirikkaat värimaailmat, vähäinen visuaalinen sekavuus ja vaihtoehtoiset sisältöformaatit. Työkalujen lisäksi oppilasprofiilien yhteinen luominen oppilaiden ja vanhempien kanssa tukee parempaa sopeutumista dokumentoimalla vahvuudet, tavoitteet ja mieltymykset.

Käytännön esimerkkejä:

- Google Lensin ja multimediaesittelyjen käyttö kiinnostuksen herättämiseksi.
- Teksti puheeksi -toiminnon tai dysleksiaa helpottavien fonttien lisääminen lukemistehtäviin.
- Kahootin tai Quizletin avulla toteutettavat interaktiiviset arvioinnit.
- Sisällön yksinkertaistaminen tekoälypohjaisilla työkaluilla tarvittaessa.
- Opiskelijoiden kannustaminen tekstien kommentointiin, omien tietokilpailujen luomiseen tai tehtävien muotojen valitsemiseen.

Digitaalinen sopeutuminen yhdistää lopulta pedagogiikan ja teknologian. Se edellyttää, että ohjaajat kokeilevat, pohtivat ja hioavat lähestymistapojaan pitäen oppijan keskiössä. Jatkuva ammatillinen kehittyminen, mukaan lukien verkkokurssit ja -yhteisöt, auttaa ohjaajia pysymään ajan tasalla ja luottavaisina inklusiivisessa digitaalisessa käytännössä.

## Opiskelun yhteenveto

Tehokas digitaalinen mukauttaminen tarkoittaa oppijoiden monimuotoisuuden ymmärtämistä, osallistavien suunnitteluperiaatteiden soveltamista ja esteettömyystyökalujen integroimista. Yhdistämällä pedagogisen herkkyyden oikeisiin digitaalisiin tukivälineisiin ohjaajat voivat räätälöidä oppimispolkuja ja varmistaa, että kaikki opiskelijat, tyylisiä, iästä tai erityistarpeista riippumatta, hyötyvät täysimääräisesti digitaalisesta oppimisesta.

## Viitteet

- 75 digitaalista työkalua ja sovellusta, joita opettajat voivat käyttää formatiivisen arvioinnin tukena luokkahuoneessa. (31.1.2019). Teach. Learn. Grow. <https://www.nwea.org/blog/2019/75-digital-tools-apps-teachers-use-to-support-classroom-formative-assessment/>
- Sisällön mukauttaminen teknologian avulla. (n.d.). Coloradon opetusministeriö. [https://www.cde.state.co.us/cdesped/accommodationsmanual\\_adaptingtechnology](https://www.cde.state.co.us/cdesped/accommodationsmanual_adaptingtechnology)



- Apuvälineet oppimisvaikeuksista kärsiville lapsille: yleiskatsaus. (n.d.). Reading Rockets. <https://www.readingrockets.org/topics/learning-disabilities/articles/assistive-technology-kids-learning-disabilities-overview#what-is-assistive-technology-for-ld>
- Beard, E. (21.12.2023). Kuinka valita oikea digitaalinen työkalu: Aloita oppimistavoitteestasi. Opettaa. Oppia. Kasvaa. <https://www.nwea.org/blog/2020/how-to-pick-the-right-digital-tool-start-with-your-learning-goal/>
- Budyakova, A., & Turova, S. (2021). Ohjeet erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden osallistamiseksi verkko-opiskeluun. EARLI SIG15, 13. <https://doi.org/10.32743/netherlandsconf.2021.11.13.307426>
- Caitlin, & Tom. (2020). Koulutusteknologian käyttö erityistä tukea tarvitsevien ja vammaisten oppijoiden tukemiseen matalan ja keskitulotason maissa. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3744581>
- Davis, C. (11.8.2019). 5 tapaa, joilla EdTech auttaa erityistarpeisia oppilaita luokkahuoneessa. ViewSonic Library. <https://www.viewsonic.com/library/education/5-ways-edtech-helps-students-special-needs/>
- Vammaisten osallistava koulutustyökalupakki. (n.d.). Education Links. <https://www.edu-links.org/resources/disability-inclusive-education-toolkit>
- Dyer, K. (22.12.2023). 75 digitaalista työkalua ja sovellusta, joita opettajat voivat käyttää formatiivisen arvioinnin tukena luokkahuoneessa. Teach. Learn. Grow. <https://www.nwea.org/blog/2021/75-digital-tools-apps-teachers-use-to-support-classroom-formative-assessment/>
- Education, H. (4.12.2023). Mitkä ovat tehokkaita tapoja käyttää teknologiaa opetuksessa monimuotoisuuden ja osallisuuden edistämiseksi? LinkedIn. <https://www.linkedin.com/advice/3/what-some-effective-ways-use-technology-your-teaching-z2cpe>
- Farnsworth, S. (17.12.2021). Tee kokouksista osallistavampia: Näytä kysymykset ja vastaukset osallistujien laitteilla live-kahoottien aikana. Kahoot! <https://kahoot.com/blog/2021/07/27/make-meetings-more-inclusive-with-kahoot/#:~:text=You%20can%20now%20host%20more>
- Kreisa, M. (n.d.). Digitaalisen osallisuuden ja esteettömyyden parantaminen oppimisvaikeuksista kärsiville. Inclusion Hub. <https://www.inclusionhub.com/articles/improving-digital-inclusion-learning-disabilities>
- LDAOeng. (4.5.2018). Apuvälineet oppimisvaikeuksista kärsiville opiskelijoille – LD@school. LD@School. <https://www.ldatschool.ca/assistive-technology/>
- Ntalindwa, T., Nduwingoma, M., Uworwabayeho, A., Nyirahabimana, P., Karangwa, E., Soron, T. R., Westin, T., Karunaratne, T., & Hansson, H. (2022). Digitaalisen sisällön käytön mukauttaminen autismin



kirjon häiriöistä kärsivien lasten laskutaidon oppimisen parantamiseksi Ruandassa: Temaattinen sisällönanalyysitutkimus. JMIR Serious Games, 10(2), e28276. <https://doi.org/10.2196/28276>

- O'Hanlon, N. (2005). Verkkokoulutuksen mukauttaminen oppimisvaikeuksista kärsiville. <https://www.ala.org/ala/acrl/acrlvents/ohanlon05.pdf>
- Alueellinen koulutuslaboratorio-ohjelma (REL). (n.d.). REL-blogi | Pitkän matkan kulkeminen: Verkkostrategiat vammaisten opiskelijoiden auttamiseksi. <https://ies.ed.gov/ncee/rel/Products/Region/midatlantic/Blog/30160>
- Rizk, J., & Hillier, C. (2022). Digitaalinen teknologia ja vammaisten opiskelijoiden sitoutumisen lisääminen: Vuorovaikutusrituaalit ja digitaalinen pääoma. Computers and Education Open, 3, 100099. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100099>
- Sojourner Truthin puhe "Ain't I a Woman?" (1851). <https://thehermitage.com/wp-content/uploads/2016/02/Sojourner-Truth-Aint-I-a-Woman-1851.pdf>
- Stanberry, K. (8.3.2016). Apuvälineet: Matematiikka. Vanhemmuus. <https://www.greatschools.org/gk/articles/math-tools/>
- Stinnette, S. (2020a, 6. huhtikuuta). Kahoot! erityisopetuksessa: Kuinka saada jokainen oppilas loistamaan. Kahoot! <https://kahoot.com/blog/2018/04/12/kahoot-special-education-gamification-tips/>
- Stinnette, S. (2020b, 6. huhtikuuta). Kahootin hyödyntäminen inklusiivisessa opetuksessa. Kahoot! <https://kahoot.com/blog/2018/04/24/using-kahoot-for-inclusive-teaching/>
- The Joy School. (2019, 8. lokakuuta). Kolme apuvälinettä dysleksiaa sairastavien oppilaiden auttamiseen [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NUjWnf7Pj-E>
- Joustavan teknologian käyttö monipuolisten oppijoiden tarpeiden täyttämiseksi: Mitä opettajat voivat tehdä. (2006). WestEd. [https://www2.wested.org/www-static/online\\_pubs/kn-05-01.pdf](https://www2.wested.org/www-static/online_pubs/kn-05-01.pdf)

## Oppitunti 5: Digitaalisten menetelmien arviointi ja parantaminen

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• kehittää digitaalisia taitoja oppilaiden arviointiin</li><li>• oppia hyödyllisimmistä ja laadukkaimmista digitaalisista työkaluista opiskelijoiden arviointiin.</li><li>• parantaa digitaalisia menetelmiä</li></ul>                                                                                                                             |
| <b>Kuvaus</b>                 | Tämä oppitunti keskittyy digitaalisten taitojen kehittämiseen, tulevaisuuden trendeihin ja opiskelijoiden palautteeseen sekä oppimiseen, kuinka valita hyödyllisimmät ja laadukkaimmat digitaaliset työkalut opiskelijoiden arviointiin ja palautteen antamiseen. Opettajat oppivat hyödyntämään pedagogista osaamistaan, joka sisältää opetustavoitteet ja laitteiden käytön perusteet. |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | Aiheina ovat opiskelijoiden palaute ja arviointityökalut, ohjaajien digitaalisten menetelmien parantaminen ja digitaalisen ohjauksen tulevaisuuden trendit. Kohderyhmänä ovat ohjaajat, opettajat, opiskelijat ja tukihenkilöstö.                                                                                                                                                        |

### Oppimissisältö

Digitaalinen osallisuus on keskeinen eurooppalainen prioriteetti: kaikkien tulisi voida hyötyä digitaalisista työkaluista. Opettajille tämä tarkoittaa paitsi opiskelijoiden ohjaamista digitaalisten taitojen kehittämisessä myös omien menetelmiensä jatkuvaa parantamista.

#### 1. Opiskelijoiden palaute parannusten ajurina

- Oppijat kehittävät digitaalisia taitojaan usein luokkahuoneen ulkopuolella ja voivat joillakin alueilla olla ohjaajia edistyneempiä. Siksi heidän palautteensa on olennaisen tärkeää opetusstrategioiden mukauttamiseksi.
- Palautetta voidaan kerätä keskustelujen, pohdintojen tai digitaalisten työkalujen avulla. Vaihtoehtoja ovat itsearviointi, nopeat verkkokyselyt tai ryhmän valitsema projektimuoto (julistet, video, esitys).
- Opettajien on tasapainotettava digitaaliset tehtävät offline-tehtävien kanssa väsymyksen välttämiseksi ja monipuolisen ja mielekkään oppimiskokemuksen varmistamiseksi.

#### 2. Jatkuva ammatillinen oppiminen

- Opettajien tulisi arvioida säännöllisesti omaa digitaalista osaamistaan (esimerkiksi SELFIE for Teachers -työkalun avulla).

- Ammattitaidon kehittämiseen tulisi kuulua hyvinvointi, kyberturvallisuus ja tekijänoikeuksien tuntemus sekä työkalujen pedagoginen käyttö.
- Todisteet osoittavat, että tekoälyavusteiset, simulaatiopohjaiset ja yhteistyötyökalut ovat tehokkaampia kuin pelkkä digitaalinen toistaminen. Opettajien tulisi olla valmiita selittämään valintansa vanhemmille ja sidosryhmille tutkimusten ja tulosten perusteella ( ).
- Opettajien tulisi nähdä lapset paitsi kuluttajina myös digitaalisen sisällön luojina ja tuottajina.

### 3. Digitaalisen ohjauksen tulevaisuuden trendit

- Käänteinen oppiminen antaa oppilaille mahdollisuuden tutkia aiheita itsenäisesti ennen oppituntia.
- Pelillistäminen lisää motivaatiota ja luo yhteisöllisyyttä, mutta se vaatii huolellista toteutusta.
- Tekoäly (AI) tarjoaa uusia mahdollisuuksia oppituntien suunnitteluun, arviointien laatimiseen tai ideoiden tuottamiseen. Eettiset näkökohdat ja pedagoginen integraatio ovat edelleen ratkaisevan tärkeitä.
- Verkkopalvelut laajentavat luokkahuoneen fyysisen tilan ulkopuolelle ja mahdollistavat yhteistyön, vertaisoppimisen ja nopean palautteen antamisen.

**Keskeinen ajatus:** Opettajien ei tarvitse hallita kaikkia trendejä, mutta heidän tulisi olla tietoisia niistä ja valita pedagogisten tavoitteidensa kanssa parhaiten sopivat.

### Tutkimuksen yhteenveto

- Käytä opiskelijoiden palautetta digitaalisten käytäntöjen muokkaamiseen.
- Pohdi ja kehitä jatkuvasti digitaalisia taitoja työkalujen ja koulutuksen avulla.
- Pysy ajan tasalla tulevista trendeistä, kuten tekoälystä, pelillisyydestä ja käänteisestä oppimisesta, ja valitse kriittisesti, mikä palvelee oppimista parhaiten.
- Muista: teknologia on arvokasta vain, kun se parantaa pedagogiikkaa ja tukee ihmisten välisiä yhteyksiä opetuksessa.

## Viitteet

- Sisällön mukauttaminen teknologian avulla. (n.d.). Coloradon opetusministeriö.  
[https://www.cde.state.co.us/cdesped/accommodationsmanual\\_adaptingtechnology](https://www.cde.state.co.us/cdesped/accommodationsmanual_adaptingtechnology)
- Apuvälineet oppimisvaikeuksista kärsiville lapsille: yleiskatsaus. (n.d.). Reading Rockets. <https://www.readingrockets.org/topics/learning-disabilities/articles/assistive-technology-kids-learning-disabilities-overview#what-is-assistive-technology-for-ld>
- Beard, E. (21.12.2023). Kuinka valita oikea digitaalinen työkalu: Aloita oppimistavoitteestasi. Opettaa. Oppia. Kasvaa.  
<https://www.nwea.org/blog/2020/how-to-pick-the-right-digital-tool-start-with-your-learning-goal/>
- Budyakova, A., & Turova, S. (2021). Ohjeet erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden osallistamiseksi verkko-opiskeluun. EARLI SIG15, 13. <https://doi.org/10.32743/netherlandsconf.2021.11.13.307426>
- Caitlin, & Tom. (2020). Koulutusteknologian käyttö erityistä tukea tarvitsevien ja vammaisten oppijoiden tukemiseen matalan ja keskitulotason maissa. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3744581>
- Davis, C. (11.8.2019). 5 tapaa, joilla EdTech auttaa erityistarpeisia oppilaita luokahuoneessa. ViewSonic Library.  
<https://www.viewsonic.com/library/education/5-ways-edtech-helps-students-special-needs/>
- Vammaisten osallistava koulutus -työkalupakki. (n.d.). Education Links.  
<https://www.edu-links.org/resources/disability-inclusive-education-toolkit>
- Dyer, K. (22.12.2023). 75 digitaalista työkalua ja sovellusta, joita opettajat voivat käyttää formatiivisen arvioinnin tukena luokahuoneessa. Teach. Learn. Grow.  
<https://www.nwea.org/blog/2021/75-digital-tools-apps-teachers-use-to-support-classroom-formative-assessment/>
- Education, H. (4.12.2023). Mitkä ovat tehokkaita tapoja käyttää teknologiaa opetuksessa monimuotoisuuden ja osallisuuden edistämiseksi? LinkedIn. <https://www.linkedin.com/advice/3/what-some-effective-ways-use-technology-your-teaching-z2cpe>
- Farnsworth, S. (17.12.2021). Tee kokouksista osallistavampia: Näytä kysymykset ja vastaukset osallistujien laitteilla live-kahoot-kyselyjen aikana. Kahoot! <https://kahoot.com/blog/2021/07/27/make-meetings-more-inclusive-with-kahoot/#:~:text=You%20can%20now%20host%20more>
- Kreisa, M. (n.d.). Digitaalisen osallisuuden ja esteettömyyden parantaminen oppimisvaikeuksista kärsiville. Inclusion Hub.

<https://www.inclusionhub.com/articles/improving-digital-inclusion-learning-disabilities>

- LDAOeng. (4.5.2018). Apuvälineet oppimisvaikeuksista kärsiville opiskelijoille – LD@school. LD@School.  
<https://www.ldatschool.ca/assistive-technology/>
- Ntalindwa, T., Nduwingoma, M., Uworwabayeho, A., Nyirahabimana, P., Karangwa, E., Soron, T. R., Westin, T., Karunaratne, T., & Hansson, H. (2022). Digitaalisen sisällön käytön mukauttaminen autismin kirjon häiriöistä kärsivien lasten laskutaidon oppimisen parantamiseksi Ruandassa: Temaattinen sisältöanalyysitutkimus. JMIR Serious Games, 10(2), e28276. <https://doi.org/10.2196/28276>
- O'Hanlon, N. (2005). Verkkokoulutuksen mukauttaminen oppimisvaikeuksista kärsiville.  
<https://www.ala.org/ala/acrl/acrl events/ohanlon05.pdf>
- Regional Educational Laboratory Program (REL). (n.d.). REL-blogi | Pitkän matkan kulkeminen: Verkkostrategiat vammaisten opiskelijoiden auttamiseksi.  
<https://ies.ed.gov/ncee/rel/Products/Region/midatlantic/Blog/30160>
- Rizk, J., & Hillier, C. (2022). Digitaalinen teknologia ja vammaisten opiskelijoiden sitoutumisen lisääminen: Vuorovaikutusrituaalit ja digitaalinen pääoma. Computers and Education Open, 3, 100099.  
<https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100099>
- Sojourner Truthin puhe "Ain't I a Woman?" (1851).  
<https://thehermitage.com/wp-content/uploads/2016/02/Sojourner-Truth-Aint-I-a-Woman-1851.pdf>
- Stanberry, K. (8.3.2016). Apuvälineet: Matematiikka. Vanhemmuus.  
<https://www.greatschools.org/gk/articles/math-tools/>
- Stinnette, S. (2020a, 6. huhtikuuta). Kahoot! erityisopetuksessa: Kuinka saada jokainen oppilas loistamaan. Kahoot!  
<https://kahoot.com/blog/2018/04/12/kahoot-special-education-gamification-tips/>
- Stinnette, S. (2020b, 6. huhtikuuta). Kahootin hyödyntäminen inklusiivisessa opetuksessa. Kahoot!  
<https://kahoot.com/blog/2018/04/24/using-kahoot-for-inclusive-teaching/>
- The Joy School. (2019, 8. lokakuuta). Kolme apuvälinettä dysleksiaa sairastavien oppilaiden auttamiseen [Video]. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=NUjWnf7Pj-E>
- Joustavan teknologian käyttö monipuolisten oppijoiden tarpeiden tyydyttämiseksi: Mitä opettajat voivat tehdä. (2006). WestEd.  
[https://www2.wested.org/www-static/online\\_pubs/kn-05-01.pdf](https://www2.wested.org/www-static/online_pubs/kn-05-01.pdf)

## Moduuli 6: Sitouttamisstrategiat tehokkaaseen ohjaukseen

### Oppitunti 1: Opiskelijoiden sitoutumisen ymmärtäminen

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Oppia sitoutumisen merkityksestä oppimisessa</li><li>• Katsaus sitoutumista ja motivaatiota edistäviin työkaluihin</li></ul>                                                                                                                                                                   |
| <b>Kuvaus</b>                 | Ensimmäisessä oppitunnissa keskitytään oppimiseen sitoutumisen merkitykseen, ohjaajien rooliin opiskelijoiden sitoutumisen motivoinnissa ja siihen, miten opiskelijoiden sitoutumattomuuteen voidaan puuttua. Keskustellaan opiskelijoiden sitoutumattomuuden tärkeimmistä syistä ja annetaan vinkkejä opiskelijoiden sitouttamiseksi. |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | Aiheina ovat opiskelijoiden sitoutuminen, sitoutumattomuuden syyt sekä vinkkejä opiskelijoiden tukemiseen ja motivoimiseen sitoutumaan opintoihinsa. Kohderyhmänä ovat ohjaajat ja opettajat, jotka haluavat syventää ymmärrystään opiskelijoiden sitoutumisesta.                                                                      |

### Oppimissisältö

Sitoutuminen koulutukseen viittaa oppijan keskittymiskykyyn, uteliaisuuteen ja innostukseen. Tutkimukset osoittavat, että sitoutuneet opiskelijat saavuttavat todennäköisemmin parempia tuloksia ja pysyvät optimistisinä oppimismatkallaan. Sitoutumattomuuden merkit, kuten heikko osallistuminen, heikot tulokset ja kiinnostuksen puute, viittaavat siihen, että on syytä puuttua asiaan.

Sitoutumattomuuden tärkeimpiä syitä ovat sisäisen motivaation puute, oppiaineen ja sen käytännön sovellusten välinen yhteyskatkos, palautteen puute, yhden opetusmenetelmän käyttö, havaitsemattomat oppimisvaikeudet ja ulkoiset stressitekijät. Opettajilla on keskeinen rooli näiden esteiden poistamisessa.

Käytännön strategioita ovat:

- Oppilaan taustan, oppimistyylien ja aiemman tietämyksen tunteminen
- Henkilökohtaisten kiinnostuksen kohteiden hyödyntäminen merkityksen lisäämiseksi
- Aktiivisen oppimisen edistäminen interaktiivisilla harjoituksilla ja keskusteluilla

- Digitaalisten työkalujen ja teknologian käyttö opetuksen modernisoimiseksi ja huomion ylläpitämiseksi
- Säännöllisen, rakentavan palautteen antaminen oppijoiden edistymisen seuraamiseksi
- Itsenäisyyden ja itsearviointin kannustaminen luottamuksen ja vastuuntuntoisuuden rakentamiseksi

Yhdistämällä motivoivia strategioita ja mukautuvaa opetusta ohjaajat voivat muuttaa passiiviset oppilaat aktiiviseksi osallistujiksi omassa oppimisprosessissaan.

### Opiskelun yhteenveto

Sitoutuminen on ratkaisevan tärkeää oppimisen onnistumiselle. Opettajat voivat edistää sitoutumista tunnistamalla sitoutumattomuuden syitä, mukauttamalla menetelmiään, ottamalla huomioon oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja digitaaliset työkalut, edistämällä aktiivista oppimista ja antamalla johdonmukaista palautetta ja mahdollisuuksia itsenäisyyden kehittämiseen.

### Viitteet

- 9 tapaa pitää opiskelijat sitoutuneina vuonna 2023. (2023). Mentimeter. <https://www.mentimeter.com/blog/interactive-classrooms/10-ways-to-keep-students-engaged-in-2020>
- Best, J. (2023). 20 opiskelijoiden sitouttamisstrategiaa kiehtovaan luokkahuoneeseen. 3P Learning. <https://www.3plearning.com/blog/20-student-engagement-strategies-captivating-classroom/>
- Cujba, S. (2023). Kuinka sitouttaa oppilaat oppimiseen? Raccoon Gang. <https://raccoongang.com/blog/how-engage-students-learning/>
- Pino-James, N. (2015). Kultaiset säännöt oppilaiden sitouttamiseksi oppimistehtäviin. Edutopia. <https://www.edutopia.org/blog/golden-rules-for-engaging-students-nicolas-pino-james>
- Promethean World. (2023). 10 syytä opiskelijoiden sitoutumisen puutteeseen luokkahuoneessa. <https://www.prometheanworld.com/gb/resource-centre/blogs/reasons-for-lack-of-student-engagement/#:~:text=There%20are%20many%20potential%20causes,support%20from%20teachers%20and%20peers>
- Washingtonin yliopisto. (2023). Opiskelijoiden sitouttaminen – Teaching@UW. <https://teaching.washington.edu/engaging-students/#:~:text=Opiskelijoiden%20sitouttaminen%20oppimiseen,kurssin%20oppimistavoitteiden%20saavuttaminen>



## Oppitunti 2: Opiskelijoiden motivointi tehokkaaseen oppimiseen

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>tutkia opiskelijan motivaation merkitystä tehokkaalle oppimiselle</li><li>tutustua opiskelijoiden motivaation tapoihin</li></ul>                                                                                                                                                                |
| <b>Kuvaus</b>                 | Oppitunnilla 2 opettajat oppivat lisää opiskelijoiden motivaatiosta ja sen merkityksestä oppimiselle sekä tärkeimmistä motivaatioteorioista koulutuksessa. Opettajat tutustuvat myös strategioihin, joilla voidaan edistää sisäistä motivaatiota. Oppitunnilla annetaan vinkkejä opettajille opiskelijoiden motivaation lisäämiseksi. |
| <b>Oppitunnin suunnitelma</b> | Aiheina ovat opiskelijan motivaatio ja sen yhteys oppimiseen sekä vinkkejä opiskelijoiden motivoimiseen oppimaan. Kohderyhmänä ovat tutorit, opettajat ja vanhemmat, jotka haluavat syventää ymmärrystään opiskelijoiden sitoutumisesta.                                                                                              |

### Oppimissisältö

Motivaatio on akateemisen menestyksen ja henkilökohtaisen kasvun kulmakivi, joka kannustaa oppijoita osallistumaan, sinnikkäästi jatkamaan ja saavuttamaan tavoitteita. Tämä oppitunti alkaa esittelyllä opiskelijoiden motivaation monipuolisesta luonteesta ja osoittaa, kuinka sisäiset tekijät (uteliaisuus, osaamisen tunne, sisäiset palkkiot) ja ulkoiset tekijät (tukeva ympäristö, tunnustus) muovaavat oppijoiden halukkuutta oppia.

Motivaation ja oppimisen vahva yhteys esitetään syklisenä suhteena: motivaatio laukaisee oppimiseen sitoutumisen, kun taas positiiviset oppimiskokemukset vahvistavat motivaatiota. Opettajille annetaan käytännön vinkkejä, kuten selkeiden ja saavutettavissa olevien tavoitteiden asettaminen, tukevan ilmapiirin luominen ja oppituntien yhdistäminen opiskelijoiden henkilökohtaisiin kiinnostuksen kohteisiin sitoutumisen ylläpitämiseksi.

Opetuksen keskeinen osa esittelee tärkeimmät motivaatioteoriat:

- Itsemääräämisteoria (autonomia, osaaminen, yhteys)
- Maslowin tarvehierarkia
- Odotus-arvo-teoria
- Sosiaalinen kognitiivinen teoria (itsetehokkuus, havainnoiva oppiminen)
- Attribuutio-teoria



- Tavoitteiden asettamisen teoria

Jokainen teoria tarjoaa näkemyksiä siitä, miten ohjaajat voivat sovittaa strategiat oppijoiden tarpeisiin, joko vahvistamalla itseluottamusta, asettamalla mielekkäitä haasteita tai kannustamalla sosiaalista oppimiseen.

Lopuksi oppitunnissa korostetaan sisäisen motivaation edistämistä: uteliaisuuden, itsenäisyyden ja oppimisen itsessään nauttimisen vaalimista. Strategioihin kuuluu oppilaiden oppimispolkujen omistajuuden antaminen, sisällön yhdistäminen henkilökohtaisiin kiinnostuksen kohteisiin, arvosanojen hallinnan edistäminen, luovuuden kannustaminen ja oppimisen sisäisten palkkioiden korostaminen (löytämisen ilo, saavutuksen tunne).

Yhdistämällä nämä lähestymistavat ohjaajat luovat positiivisen ja motivoivan ympäristön, joka auttaa oppilaita ottamaan vastuun omasta oppimisestaan ja ylläpitämään pitkäaikaista sitoutumista.

### Opiskelun yhteenveto

Motivaatio ruokkii tehokasta oppimista. Opettajat voivat vahvistaa sitä yhdistämällä käytännön strategioita keskeisiin pedagogisiin teorioihin ja keskittymällä erityisesti sisäisen motivaation vahvistamiseen. Tämä auttaa oppijoita löytämään henkilökohtaisen merkityksen opiskelulleen ja jatkamaan haasteista huolimatta.

### Viitteet

- Asana. (2021). Mikä on sisäinen motivaatio ja miten se toimii? Asana. <https://asana.com/resources/intrinsic-motivation>
- Bhattacharya, M. (2022). Mikä on sisäinen motivaatio? WebMD. <https://www.webmd.com/balance/what-is-intrinsic-motivation>
- Chuter, C. (2020). Motivaation rooli oppimisessa. The Education Hub. <https://theeducationhub.org.nz/motivation/>
- Falk, S. (2023). Sisäisen motivaation voiman ymmärtäminen. Harvard Business Review. <https://hbr.org/2023/03/understand-the-power-of-intrinsic-motivation>
- George Highlands College. (n.d.). Vinkkejä opiskelijoiden motivoimiseen. <https://sites.highlands.edu/tutorial-center/tutorial-resources/online-tutor-training/module-4/tips-on-how-to-motivate-your-students/>
- Hawthorne, H. (2021). Motivaation tyypit koulutuksessa: sisäiset ja ulkoiset vaikutukset. The Hub | High Speed Training. <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/motivation-in-education/>
- Langford, H. (2023). 7 tapaa motivoida oppilaita. Connex Education. <https://connex-education.com/how-to-motivate-your-students/>

- Main, P. (2023). Motivaatioteoriat. <https://www.structural-learning.com/post/theories-of-motivation>
- Mauer, E. (2022). Sisäisen motivaation edistäminen opiskelijoissa. Graduate Programs for Educators. <https://www.graduateprogram.org/2022/12/fostering-intrinsic-motivation-in-students/>
- McDaniel, R. (2009). Motivaatioteoriat koulutuksessa. Synonym. <https://classroom.synonym.com/theories-motivation-education-5010005.html>
- Millacci, T. (2022). Kuinka motivoida oppilaita luokkahuoneessa: 12 vinkkiä opettajille. PositivePsychology.com. <https://positivepsychology.com/how-to-motivate-students/>
- Park, S. W. (2018). Motivaatioteoriat ja opetussuunnittelu. Oppimisen ja opetussuunnitteluteknologian perusteet. [https://edtechbooks.org/lidtfoundations/motivation\\_theories\\_and\\_instructional\\_design](https://edtechbooks.org/lidtfoundations/motivation_theories_and_instructional_design)
- Saha, P. (2018). Motivaatioteorian käyttötavat luokkahuoneessa. Medium. <https://medium.com/@protyushasahadg/the-ways-to-use-motivation-theory-in-the-classroom-733a319eb36>
- Urhahne, D., & Wijnia, L. (2023). Motivaatioteoriat koulutuksessa: integroiva viitekehys. Educational Psychology Review, 35(2). <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09767-9>

### Oppitunti 3: Aktiivisen oppimisen tekniikat

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ymmärtää konstruktivismin ja yhteistyöoppimisen merkitys</li><li>• Tutustua aktiivisen oppimisen käytännön vinkkeihin</li></ul>                                                                                                  |
| <b>Kuvaus</b>               | Sisältö 3 esittelee konstruktivistisen oppimiskonseptin ja sen olennaisen osan, yhteistyöoppimisen mallin. Sisältö kuvaa aktiivisen oppimisen etuja ja tarjoaa vinkkejä siitä, miten oppijoiden sitoutumista voidaan lisätä käytännössä.                                 |
| <b>Oppituntisuunnitelma</b> | Aiheina ovat sosiaalisuus, konstruktivismi ja yhteistyöoppiminen. Sisältö on suunnattu tukemaan aktiivista oppimista, menetelmiä, käytännön vinkkejä ja aktiivisen oppimisen etuja oppijan näkökulmasta. Kohderyhmään kuuluvat oppimisen ohjaajat, tutorit ja opettajat. |

### Oppimissisältö

Aktiivinen oppiminen siirtää painopisteen passiivisesta tiedonvälityksestä aktiiviseen opiskelijoiden osallistumiseen. Konstruktivistiseen oppimisteoriaan perustuva oppiminen korostaa, että oppijat rakentavat tietoa yhdistämällä uutta tietoa aiempaan ymmärrykseen. Sosiaalis-konstruktivistinen näkökulma korostaa vuorovaikutuksen ja yhteistyön roolia oppimisessa.

Ohjaajan rooli on fasilitoida ja ohjata oppimista tarjoamalla sopivaa tukea, kysymyksiä ja työkaluja, kuten Vygotskyn lähikehityksen vyöhykkeen käsite kuvaa.

### Aktiivisen oppimisen edut

- Vahvistaa itsetuntoa, suuntautumista, motivaatiota ja elinikäisen oppimisen taitoja.
- Parantaa ongelmanratkaisua, kriittistä ajattelua ja opiskelustrategioita.
- Rakentaa sosiaalisia taitoja yhteistyön, viestinnän ja jaetun vastuun kautta.
- Edistää positiivisia oppimiskokemuksia, jotka lisäävät itseluottamusta ja joustavuutta.

## Yhteistyöoppiminen

Yhteistyömenetelmät (esimerkiksi pienet ryhmäprojektit, kotiryhmät) edistävät positiivista keskinäistä riippuvuutta, jossa oppijat tukevat toisiaan yhteisten tavoitteiden saavuttamisessa. Itsenäinen ryhmätyö kehittää vastuullisuutta ja kykyä ratkaista ongelmia yhdessä, mutta vaatii silti ohjaajan ohjausta rakentavan vuorovaikutuksen ylläpitämiseksi.

### Käytännön aktiiviset oppimismenetelmät

Opettajat voivat käyttää erilaisia vuorovaikutteisia tekniikoita:

- Keskustelut – jäsennellyt keskustelut tai ryhmäkeskustelut.
- Ongelmanratkaisu / projektityö – tiedon soveltaminen todellisissa tilanteissa.
- Ryhmätyö – aiheiden yhteinen tutkiminen.
- Käänteinen oppiminen – valmistautuminen ennen tuntia, yhteistyö tunnilla.
- 1, 2, Kaikki – yksilölliset → pareittain → ryhmässä pohdinnat.
- Tapaustutkimukset: käytännön tilanteiden analysointi.
- Palapeli-/jigsaw-menetelmä – opiskelijat tutkivat eri näkökohtia ennen kuin jakavat tuloksensa ryhmien kesken.
- Fishbowl – pienryhmäkeskustelu, jota muut seuraavat, ja sen jälkeen palautetta.
- eduScrum – opiskelijalähtöinen suunnittelu ja yhteistyö ohjaajan ohjauksessa.

Toteutus edellyttää yksilö-, pari- ja ryhmätyön tasapainottamista. Ryhmätyö on tehokasta vain, kun siihen sisältyy selkeät tavoitteet, vastuuvollisuus ja panosten tunnustaminen. Ohjaajien tulisi myös kannustaa pohdintaan ja palautteen antamiseen menetelmien parantamiseksi.

### Opiskelun yhteenveto

Konstruktivismiin perustuva aktiivinen oppiminen edistää syvempää sitoutumista, kriittistä ajattelua ja sosiaalisia taitoja. Käyttämällä yhteistyömenetelmiä ja erilaisia tekniikoita (esimerkiksi keskusteluja, projekteja, käänteistä oppimista, palapeliä) ohjaajat luovat motivoivia ja vuorovaikutteisia oppimisympäristöjä, jotka rakentavat sekä tietoa että oppijan autonomiaa.

## Viitteet

- Boling, E., Hough, M., Krinsky, H., Saleem, H., & Stevens, M. (2012). Etäisyyden kaventaminen etäopetuksessa: Näkökulmia positiivisten verkko-oppimiskokemusten edistämiseen. *Internet ja korkeakoulutus*, 15(2), 118-126.
- Kebritchi, M., Lipschuetz, A., & Santiago, L. (2017). Korkeakoulutuksen onnistuneiden verkkokurssien opettamisen ongelmat ja haasteet: kirjallisuuskatsaus. *Journal of Educational Technology Systems*, 46(1), 4-29.
- Linder-VanBerschoot, J. A., Summers, M. M., Linder, K. E., & McCallum, R. S. (2017). Synkroninen verkkotutorointi kirjoittamisen kehityksessä: tapaustutkimus. *The Journal of Interactive Online Learning*, 16(2), 110-124.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). Todisteisiin perustuvien käytäntöjen arviointi verkko-oppimisessä: meta-analyysi ja katsaus verkko-oppimista koskeviin tutkimuksiin. Yhdysvaltain opetusministeriö.
- Molenaar, I. (2021). Oppimisen personointi: kohti hybridisiä ihmisen ja tekoälyn oppimisteknologioita. *OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots*. Pariisi, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>
- Morrison, D., Schrum, L., & Rashid, A. (2002). Verkkopohjaisen opetuksen suunnittelu korkeamman tason ajattelun kehittämiseksi. *Journal of Computing in Higher Education*, 14(1), 3-30.
- Özyurt, M., Cinkara, E., Bardakçı, M., & Özmantar, M. F. (2023). e-FLIP helpottaa e-oppimista inklusiivisessa pedagogiikassa.
- Picciano, A. G., & Dziuban, C. (2007). Blended learning: Implications for growth and access. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 11(3), 27-47.
- Siemens, G. (2013). Oppimisanalytiikka: uuden tieteenalan synty. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380-1400.
- Zheng, B., Warschauer, M., Lin, C. H., & Chang, C. (2016). Oppiminen yksilöllisissä kannettavien tietokoneiden ympäristöissä: Meta-analyysi ja tutkimusten synteesi. *Review of Educational Research*, 86(4), 1052-1084.

## Oppitunti 4: Sitoutumisen arviointi

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymmärtää arvioinnin eri mahdollisuudet</li> <li>• Ymmärtää arvioinnin motivaation ja sitoutumisen välineenä</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kuvaus</b>               | Tässä osiossa tarkastellaan nykyaikaisia arviointimenetelmiä. Ne voivat auttaa lisäämään oppijoiden osaamisen tunnetta. Sisältö esittelee erilaisia ideoita arviointimenetelmistä, jotka voivat parantaa oppijoiden motivaatiota opiskeluun. Se sisältää vinkkejä itsensä arviointiin, projektipohjaiseen arviointiin sekä joustavaan ja jatkuvaan arviointiin.                                                                                              |
| <b>Oppituntisuunnitelma</b> | Aiheina ovat arviointi osallistumisen edistäjänä ja ohjaajan mahdollisuudet luoda oppimisympäristö, joka tukee itsenäisyyttä, itsetuntoa, tehokkuutta ja kuuluvuutta arvioinnin avulla. Tärkeä osa sisältöä ovat erilaiset arviointimenetelmät, jotka sopivat erilaisille oppimistyyliille. Jatkuva palaute on välttämätöntä toiminnan ohjaamiseksi, ja siitä annetaan myös vinkkejä. Tämä sopii kaikille, joiden tehtävänä on opettaa ja tukea edistymistä. |

## Oppimissisältö

Arvioinnit ovat enemmän kuin työkaluja suorituskyvyn mittaamiseen: ne ovat mahdollisuuksia parantaa sitoutumista, motivaatiota ja oppimistuloksia. Vaikka kokeet tai testit voivat aiheuttaa stressiä joillekin oppijoille, ne voivat myös toimia haasteina, jotka rakentavat itseluottamusta ja korostavat edistymistä, kun ne on suunniteltu huolellisesti.

Opettajia kannustetaan muuttamaan arvioinnin merkitystä oppilaille ja osoittamaan sen rooli oppimisen kompassina eikä pelkästään menestyksen tai epäonnistumisen arviointina. Tähän sisältyy:

- Monipuoliset arviointimenetelmät: Kirjallisten kokeiden lisäksi voidaan integroida projektipohjaisia tehtäviä, multimodaalisia arviointeja (esityksiä, luovia tuotoksia) ja teknologiapohjaisia työkaluja, kuten tietokilpailuja tai yhteistyötehtäviä. Tällaiset lähestymistavat tukevat erilaisia oppimistyyliä ja antavat opiskelijoille mahdollisuuden osoittaa tietonsa merkityksellisillä tavoilla.

- Tavoitteelliset arvioinnit: Selkeiden, mitattavien tavoitteiden asettaminen auttaa opiskelijoita ja ohjaajia seuraamaan edistymistä. Esimerkiksi sanastotestien yhdistäminen sekä oikeinkirjoitukseen että merkitykseen varmistaa, että tulokset vaikuttavat tulevien opetuksen muutoksiin.
- Formatiivinen palaute: Anna oikea-aikaista, rakentavaa palautetta, joka korostaa vahvuuksia ja kehityskohteita. Palautteen tulisi olla vuorovaikutteista ja mieluiten osallistavaa, joko vertais-/itsearviointin tai jatkuvaa viestintää tukevien digitaalisten työkalujen avulla.
- Palautekulttuuri: Kannusta avointa keskustelua virheistä ja edistymisestä luomalla turvallinen ympäristö, jossa palaute on jatkuvaa ja kasvuhakuista eikä arvosanakeskeistä.
- Arviointi sitoutumisena: Lyhyet pohdintatehtävät, kuten "Muddiest Point" tai "One Minute Paper", antavat oppijoille mahdollisuuden tuoda esiin vaikeuksia, vahvistaa metakognitiivisia taitoja ja antaa ohjaajille tietoa mukauttamista varten.

Lopuksi, arvioinnin tulisi olla dynaamista ja mukautuvaa, ja sen tulisi kannustaa uteliaisuuteen, joustavuuteen ja osallistumiseen. Räättälöimällä arviointistrategiat oppijoiden monimuotoisuuteen ja käsittelemällä niitä motivaatiovälineinä, ohjaajat luovat luokkahuoneeseen kulttuurin, jossa opiskelijat tuntevat olevansa sekä haastettuja että tuettuja, mikä lisää sekä sitoutumista että osaamista.

### Opiskelun yhteenveto

Arviointi voi lisätä motivaatiota ja sitoutumista, kun se on monipuolista, tavoitteellista ja tukevaa. Opettajien tulisi yhdistää erilaisia menetelmiä, kuten projekteja, monimuotoisia tehtäviä ja pohdintaharjoituksia, selkeisiin tavoitteisiin ja jatkuvaan palautteeseen. Vahva palautekulttuuri, joka on avoin, rakentava ja oppijakeskeinen, muuttaa arvioinnin tuomitsemisesta oppimisen välineeksi. Kun arviointia sovelletaan mukautuvasti, se auttaa oppilaita rakentamaan luottamusta, joustavuutta ja aktiivista osallistumista omaan oppimiseensa.

### Viitteet

- Luokkahuoneen arviointitekniikat. (29.8.2023). Center for Teaching & Learning. <https://www.colorado.edu/center/teaching-learning/teaching-resources/assessment/assessing-student-learning/classroom-assessment-techniques/>

- Suhteellisen opetuksen omaksuminen. (n.d.). Solution Tree.  
<https://www.solutiontree.com/free-resources/studentengagement/ert>
- Opiskelijoiden osallistumisen edistäminen ja arviointi luokkahuoneessa. (2023, 23. tammikuuta). Opetuksen ja oppimisen keskus.  
<https://www.colorado.edu/center/teaching-learning/2023/01/23/facilitating-and-assessing-student-engagement-classroom>
- Ilmaiset resurssit opiskelijoiden osallistumisen edistämiseen. (n.d.). Solution Tree. <https://www.solutiontree.com/free-resources/studentengagement>
- Opiskelijoiden sitoutumisen lisääminen. (n.d.). Teaching Commons.  
<https://teachingcommons.stanford.edu/teaching-guides/foundations-course-design/learning-activities/increasing-student-engagement#:~:text=Offer%20multiple%20versions%20of%20activities,learn%20and%20assess%20their%20skills>
- Johnson, R., EdD. (17.7.2023). Adaptiivinen oppiminen: yksilöllinen koulutus digitaalisella aikakaudella. eLearning Industry.  
<https://elearningindustry.com/adaptive-learning-personalized-education-in-the-digital-age>
- Leonard, S. (11.2.2021). 4 tapaa ylläpitää sitoutumista ja yksilöllisyyttä formatiivisessa arvioinnissa. TAO. <https://www.taotesting.com/blog/4-ways-to-maintain-engagement-and-personalization-in-formative-assessment/>
- Mandernach, B. J. (2015). Arviointi opiskelijoiden sitoutumisesta korkeakoulutuksessa: kirjallisuuden ja arviointityökalujen synteesi. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 12(2). <http://mail.ijlter.org/index.php/ijlter/article/download/367/167>
- Parrish, N. (17.11.2022). Opiskelijoiden sitoutumisen lisäämiseksi on keskityttävä motivaatioon. Edutopia.  
<https://www.edutopia.org/article/to-increase-student-engagement-focus-on-motivation/>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Sisäinen ja ulkoinen motivaatio itsemääräämisteorian näkökulmasta: määritelmät, teoria, käytännöt ja tulevaisuuden suuntaviivat. Contemporary Educational Psychology, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Opiskelijoiden sitoutuminen: Miksi se on tärkeää ja miten sitä voidaan edistää. (n.d.). Branching Minds.  
<https://www.branchingminds.com/blog/student-engagement-remote-in-person>
- Tai, J., Ajjawi, R., Bearman, M., Boud, D., Dawson, P., & De St Jorre, T. J. (2022). Arviointi osallisuuden edistämiseksi: nykyaikaisten arviointistrategioiden uudelleentarkastelu. Korkeakoulututkimus ja -kehitys, 42(2), 483–497. <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2057451>



## Oppitunti 5: Osallistumisen räätälöinti erilaisille oppijoille

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oppimistavoitteet</b>    | v Ymmärtää osallistava oppimismalli<br>v Opiskelijoiden moninaisten tarpeiden<br>ymmärtäminen ja niihin vastaaminen ohjauksessa                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kuvaus</b>               | Tämän oppitunnin keskeinen sisältö on opetustapojen soveltaminen eri oppijoiden tarpeiden mukaan. Osassa käsitellään myös erityistä tukea tarvitsevien oppijoiden osallistamista ja heidän osallistumisensa edistämistä. Siinä käsitellään erityistä tukea tarvitsevien oppijoiden ohjausprosessin tärkeää alkuvaihetta ja annetaan vinkkejä tähän vaiheeseen.                                                |
| <b>Oppituntisuunnitelma</b> | Tämän sisällön aiheet ovat suosituksia, jotka perustuvat UNESCO:n inklusiiviseen strategiaan, jonka tavoitteena on taata kaikille oppijoille tasa-arvoinen koulutus. Tämän osion keskeinen sisältö on antaa vinkkejä ja varmistaa laadukas vuorovaikutus ja oppimisen tuki oppijoille, jotka tarvitsevat erityistä tukea. Tämä sopii kaikille, jotka ovat kiinnostuneita inklusiivisen oppimisen tukemisesta. |

### Oppimissisältö

Inklusiiviset osallistamisstrategiat ovat yhä tarpeellisempia monimuotoisissa yhteiskunnissa. Tutorit ovat keskeisessä roolissa syrjäytymisen vähentämisessä luomalla tasapuoliset olosuhteet, joissa kaikki oppijat, myös sosiaalisesti ja taloudellisesti heikommassa asemassa olevat, vammaiset tai poikkeuksellisen lahjakkaat, voivat menestyä. Tehokas inklusiivisuus perustuu esteettömyyteen, monimuotoisuuden kunnioittamiseen sekä tutorien, vanhempien ja tukihenkilöiden väliseen yhteistyöhön.

Eritystä tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa työskentelevien tutorien tulisi

- Vältettävä syrjintää ja arvostettava monimuotoisuutta.
- Poistettava osallistumisen esteitä mukauttamalla ympäristöä, menetelmiä ja sisältöä.
- Varmistettava yksilölliset opetusmenetelmät, jotka vastaavat oppilaiden kykyjä ja tarpeita.
- Edistää oppilaiden itsetehokkuutta, itsenäisyyttä ja aktiivista osallistumista.

Tuki on parasta järjestää kolmessa vaiheessa:

1. Valmistelu – kunkin oppijan erityistarpeiden ymmärtäminen ja mukautusten suunnittelu.
2. Toteutus – joustava opetus, yksilöllinen tai pareittain tapahtuva opiskelu, apuvälineiden käyttö ja emotionaalinen tuki.
3. Toiminnan analysointi ja parantaminen – edistymisen arviointi, strategioiden optimointi ja muuttuviin tarpeisiin sopeutuminen.

Oppitunnissa korostetaan mukautumisen tärkeyttä alkuvaiheessa (esimerkiksi 2–3 viikon mukautumisaika), mikä voi tarkoittaa aikataulujen muuttamista, erityistä tukea luokassa tai perheen osallistumista. Opettajien on myös luotava turvallinen ja viihtyisä ympäristö, kannustettava taukoihin tarvittaessa ja pidettävä yllä jatkuvaa viestintää opettajien, asiantuntijoiden ja perheiden kanssa.

Keskeinen periaate: Osallisuus ei ole kiinteä tulos, vaan jatkuva prosessi, jonka tavoitteena on mahdollisimman laaja osallistuminen ja menestys kaikille oppijoille. Se edellyttää positiivista asennetta, tiimityötä ja esteettömyyden kulttuuria koko koulutusyhteisössä.

### Tutkimuksen yhteenveto

Inklusiivisuus varmistaa, että jokainen oppilas, riippumatta kyvykkyydestä, vammaisuudesta tai taustasta, voi osallistua merkityksellisesti oppimiseen. Osallistumisen räätälöinti tarkoittaa joustavien, oppijakeskeisten lähestymistapojen suunnittelua, yhteistyötä sidosryhmien kanssa ja sitoutumista esteettömyyteen kaikilla tutorointiprosessin tasoilla.

### Viitteet

- Daugiakultūrinė įvairovė ir specialioji poreikis mokinių ugdymas. (n.d.). Europos specialiojo ugdymo plėtros agentūra. [https://www.european-agency.org/sites/default/files/multicultural-diversity-and-special-needs-education\\_Multicultural-Diversity-LT.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/multicultural-diversity-and-special-needs-education_Multicultural-Diversity-LT.pdf)
- Galbally, P., & Christodoulidi, F. (2023). Henkilökohtainen oppiminen ja sen vaikutus opiskelijoiden edistymiseen ja pysyvyyteen: Esimerkki neuvontakoulutuksesta yliopistoympäristössä. *International Journal of Inclusive Education*. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13562517.2023.2211933>
- Hajisoteriou, C., & Sorkos, G. (2022). Kohti uutta paradigmaa "kestävästä kulttuurienvälisestä ja inklusiivisesta koulutuksesta": vertaileva "yhdistetty" lähestymistapa. *International Journal of Inclusive*

Education.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20004508.2022.2071016>

- Kauppila, R. (2007). Ihmisen tapa oppia. PS-kustannus.
- Mercat, C. (2022). Johdanto aktiivisiin oppimistekniikoihin. *Open Education Studies*. <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/5420a211-91bf-4f0c-8c0d-6fb55edaa2c9/INTRODUCTION.pdf>
- Saloviita, T. (2006). Yhteistoiminnallinen oppiminen ja osallistava kasvat. PS-kustannus.
- Szilagyi, D., & Albulescu, I. (2023). Älyllisesti vammaisten oppilaiden osallistaminen joukkoon: yksilöllinen interventiosuunnitelma. *Educatia21*. <https://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2023/ed21-no25-art11.pdf>
- Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba. (2020). Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose: Rekomendacijos. <https://vilniausppt.lt/wp-content/uploads/2020/11/REKOMENDACIJOS-galutinis.pdf>

## Johtopäätös

Tämä opetussuunnitelma on enemmän kuin pelkkä Mooc4Tutors-kurssin pääpiirteiden esittely, se on sekä etenemissuunnitelma että oheismateriaali. Se tarjoaa ohjaajille jäsennellyn yleiskatsauksen kustakin moduulista, mukaan lukien oppimistavoitteet, kuvaukset ja oppituntisuunnitelmat, sekä rikastettuja sisältökoosteita ja viitteitä, joita voi tarkastella uudelleen riippumatta verkkopalvelusta.

Opas on suunniteltu heijastamaan kahta toisiaan täydentävää opetussuunnitelman merkitystä. Toisaalta se toimii ohjelma-asiakirjana, joka auttaa osallistujia navigoimaan kurssin rakenteessa, ennakoimaan oppimistuloksia ja ymmärtämään moduulien välisiä yhteyksiä. Toisaalta se toimii myös opiskeluoppaana, joka tarjoaa olennaista materiaalia, selityksiä ja resursseja, jotka tukevat syvällisempää pohdintaa ja tenttiin valmistautumista.

Työskentelemällä tämän opetussuunnitelman parissa ohjaajat saavat käyttöönsä paitsi käytännön opetusstrategioita myös pohdittavia oivalluksia, jotka voivat ohjata heidän pitkän aikavälin ammatillista kehitystään. Jokainen oppitunti yhdistää pedagogisen suuntautumisen konkreettisiin esimerkkeihin, mikä varmistaa, että oppiminen voidaan siirtää suoraan todelliseen ohjaajan työhön.

Käytipä sitä sitten oppituntien valmisteluun, tietojen vahvistamiseen oppituntien jälkeen tai pitkäaikaisena viitteenä ammatillisessa toiminnassasi, tämä opetussuunnitelma on tarkoitettu pysyväksi työkaluksi. Se kokoaa yhteen tutorointiammatin, ammattimaisuuden, osallistavuuden, digitaalisen sopeutumisen ja oppijoiden sitoutumisen olennaiset osat, jotta jokainen tutor voi jatkaa kasvuaan kouluttajana ja luoda merkityksellisiä, mukautuvia ja vaikuttavia oppimiskokemuksia oppilailleen.



Finansieras av Europeiska unionen. De synpunkter och åsikter som uttrycks är endast upphovsmannens [upphovsmännens] och utgör inte Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kulturs (EACEA) officiella ståndpunkt. Varken Europeiska unionen eller EACEA tar något ansvar för dessa.



Euroopan unionin  
osarahoittama

