



Cofinancé par
l'Union européenne



MOOC4Tutors



Syllabus du cours en ligne

Table des matières

Introduction	8
Détails pratiques :	8
Organisation du MOOC :.....	9
Module 1 : Le métier de tuteur	10
Leçon 1 : Description du métier de tuteur	10
Objectifs	10
Description	10
Plan de cours.....	10
Contenu pédagogique.....	10
Récapitulatif de l'étude Remarque	13
Références.....	13
Leçon 2 : Compétences pédagogiques du tuteur.....	15
Objectifs	15
Description	15
Plan de cours.....	15
Contenu pédagogique.....	15
Récapitulatif de l'étude Remarque	19
Références.....	19
Objectifs pédagogiques	22
Description	22
Plan de cours.....	22
Leçon 3 : Défis pédagogiques pour les tuteurs	22
Contenu pédagogique.....	22
Récapitulatif de l'étude.....	24
Références.....	24
Leçon 4 : Application de la psychologie dans la pratique du tutorat	26
Objectifs	26
Description	26
Plan de cours.....	26
Contenu pédagogique.....	26
Récapitulatif de l'étude Remarque	27
Références principales	28

Références supplémentaires	28
Leçon 5 : Application des connaissances didactiques dans la profession de tuteur.....	29
Objectifs d'apprentissage	29
Description	29
Plan de cours.....	29
Contenu pédagogique.....	29
Récapitulatif de l'étude Remarque	30
Références.....	31
Références supplémentaires	31
Module 2 : Devenir freelance dans le domaine de l'éducation.....	32
Leçon 1 : Devenir freelance dans le domaine de l'éducation.....	32
Objectifs	32
Description	32
Plan de cours.....	32
Contenu pédagogique.....	33
Récapitulatif de l'étude Remarque	35
Références.....	35
Leçon 2 : Comment commencer.....	36
Objectifs d'apprentissage	36
Description	36
Plan de cours.....	36
Contenu pédagogique.....	37
Récapitulatif de l'étude Remarque	38
Références.....	39
Leçon 3 : Acquisition de clients.....	40
Objectifs	40
Description	40
Plan de cours.....	40
Contenu pédagogique.....	40
Récapitulatif de l'étude Remarque	41
Références.....	42
Leçon 4 : Le travail quotidien	43
Objectifs	43

Description	43
Plan de cours	43
Contenu pédagogique	43
Récapitulatif de l'étude	45
Références	45
Outils numériques	46
Leçon 5 : Développement professionnel	47
Objectifs	47
Description	47
Plan de cours	47
Contenu pédagogique	47
Récapitulatif de l'étude Remarque	49
Références	49
Module 3 : Apprendre à apprendre	50
Leçon 1 : Qu'est-ce qu'apprendre à apprendre ?	50
Objectifs	50
Description	50
Plan de cours	50
Contenu pédagogique	50
Récapitulatif de l'étude Remarque	52
Références	52
Leçon 2 : Apprendre à apprendre et les élèves	53
Objectifs	53
Description	53
Plan de cours	53
Contenu pédagogique	53
Récapitulatif de l'étude Remarque	55
Références	55
Leçon 3 : Apprentissage tout au long de la vie	57
Objectifs	57
Description	57
Plan de cours	57
Contenu pédagogique	57

Récapitulatif de l'étude Remarque	59
Références.....	59
Leçon 4 : Attitude positive pour l'apprentissage	60
Objectifs d'apprentissage	60
Description	60
Plan de cours.....	60
Contenu pédagogique.....	60
Récapitulatif de l'étude Remarque	61
Références.....	62
Leçon 5 : Différentes stratégies d'apprentissage	63
Objectifs	63
Description	63
Plan de cours.....	63
Contenu pédagogique.....	63
Récapitulatif de l'étude Remarque	65
Références.....	65
Module 4 : Soutenir tous les apprenants.....	66
Leçon 1 : Comprendre l'éducation inclusive.....	66
Objectifs	66
Description	66
Plan de cours.....	66
Contenu pédagogique.....	66
Récapitulatif de l'étude Remarque	67
Références.....	67
Leçon 2 : Besoins et styles d'apprentissage différents.....	69
Objectifs d'apprentissage	69
Description	69
Plan de cours.....	69
Contenu pédagogique.....	69
Récapitulatif de l'étude Remarque	70
Références.....	71
Leçon 3 : Créer un environnement d'apprentissage inclusif.....	74
Objectifs	74

Description	74
Plan de cours	74
Contenu pédagogique	74
Récapitulatif des études	75
Références	76
Leçon 4 : Apporter un soutien socio-émotionnel	78
Objectifs	78
Description	78
Plan de cours	78
Contenu pédagogique	78
Récapitulatif de l'étude Remarque	79
Références	79
Leçon 5 : Communication et collaboration efficaces avec les parties prenantes	81
Objectifs	81
Description	81
Plan de cours	81
Contenu pédagogique	81
Récapitulatif de l'étude Remarque	83
Références	83
Module 5 : Outils et approches numériques	84
Leçon 1 : Introduction aux outils numériques pour le tutorat	84
Objectifs	84
Description	84
Plan de cours	84
Références	86
Leçon 2 : Utilisation pratique des outils numériques pour le tutorat	87
Objectifs pédagogiques	87
Description	87
Plan de cours	87
Contenu pédagogique	87
Récapitulatif de l'étude Remarque	88
Références	89
Leçon 3 : Créer un environnement d'apprentissage numérique efficace ...	91

Objectifs	91
Description	91
Plan de cours.....	91
Contenu pédagogique.....	91
Récapitulatif de l'étude.....	92
Références.....	92
Leçon 4 : Adaptation des outils numériques à différents types d'apprenants	93
Objectifs	93
Description	93
Plan de cours.....	93
Contenu pédagogique.....	93
Récapitulatif de l'étude Remarque	94
Références.....	95
Leçon 5 : Évaluer et améliorer vos méthodes numériques	98
Objectifs	98
Description	98
Plan de cours.....	98
Contenu pédagogique.....	98
Récapitulatif de l'étude Remarque	99
Références.....	100
Module 6 : Stratégies d'engagement pour un tutorat efficace	103
Leçon 1 : Comprendre l'engagement des élèves	103
Objectifs	103
Description	103
Plan de cours.....	103
Contenu pédagogique.....	103
Récapitulatif de l'étude Remarque	104
Références.....	104
Leçon 2 : Motiver les élèves pour un apprentissage efficace	106
Objectifs	106
Description	106
Plan de cours.....	106
Contenu pédagogique.....	106

Récapitulatif de l'étude Remarque	107
Références.....	107
Leçon 3 : Techniques d'apprentissage actif.....	109
Objectifs pédagogiques	109
Description	109
Plan de cours.....	109
Contenu pédagogique.....	109
Récapitulatif de l'étude Remarque	110
Références.....	111
Leçon 4 : Évaluation de l'engagement.....	112
Objectifs	112
Description	112
Plan de cours.....	112
Contenu pédagogique.....	112
Récapitulatif de l'étude Remarque	113
Références.....	114
Leçon 5 : Adapter l'engagement à des apprenants diversifiés	116
Objectifs	116
Description	116
Plan de cours.....	116
Contenu pédagogique.....	116
Récapitulatif de l'étude Remarque	117
Références.....	117
Conclusion	119

Introduction

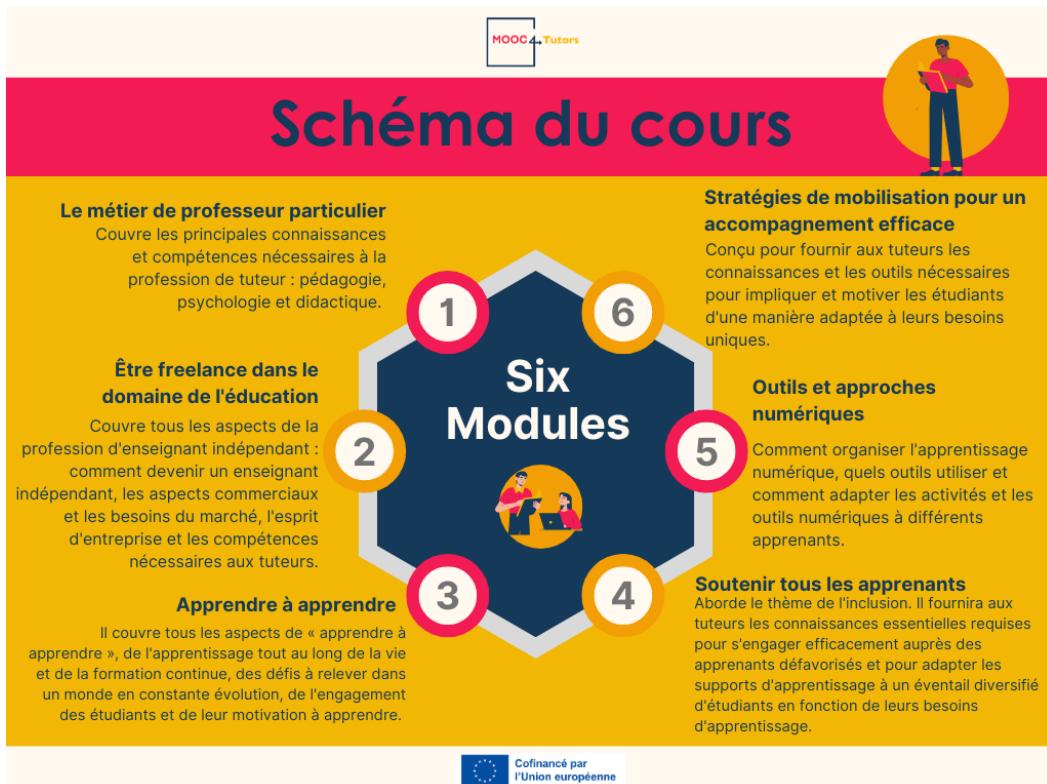
Bienvenue sur Mooc4Tutors, un cours en ligne disponible sur [Edukacio](#), conçu pour aider les tuteurs à développer les compétences essentielles à une éducation inclusive et efficace. Le cours offre un aperçu complet du métier de tuteur, couvrant les compétences professionnelles, les techniques d'engagement et les stratégies pratiques pour créer des environnements d'apprentissage adaptatifs.

Détails pratiques :

- **Plateforme :** Edukacio
- **Groupe cible :** tuteurs actuels et futurs, éducateurs et professionnels de l'éducation indépendants
- **Prérequis :** aucun prérequis spécifique n'est requis, mais une connaissance générale des concepts du tutorat sera utile.
- **Langues du cours :** anglais, français, lituanien, allemand, italien et finnois
- **Quiz :** les quiz de ce cours sont utilisés pour soutenir l'apprentissage des apprenants plutôt que pour évaluer leurs connaissances. La seule exception à cette règle est le test final destiné aux apprenants qui souhaitent obtenir un certificat d'apprentissage.
- **Certificat de participation :** les participants reçoivent un certificat de réussite après avoir obtenu au moins 75 % de bonnes réponses à tous les quiz et avoir soumis le questionnaire d'évaluation Mooc.
- **Certificat d'apprentissage :** les participants reçoivent un certificat d'apprentissage délivré par Logopsycom s'ils remplissent toutes les conditions requises pour obtenir le certificat de participation et s'ils réussissent le test d'apprentissage à la fin du cours.

Organisation du MOOC :

Le cours est organisé en six modules ciblés, chacun étant conçu pour aborder les aspects fondamentaux d'un tutorat efficace :



Chaque module comprend des leçons interactives, des quiz et des conseils pratiques, afin que les tuteurs puissent directement appliquer les connaissances acquises dans leur pratique pédagogique. Ce cours permet aux tuteurs de développer des stratégies de tutorat adaptables, attrayantes et efficaces, leur donnant ainsi les moyens d'avoir un impact significatif sur la vie des élèves dans divers contextes d'apprentissage.

Pour vous aider tout au long du cours, vous avez accès à un programme complet. Ce document est conçu pour accompagner le cours en ligne et vous fournir un plan clair de chaque module, leçon, objectif d'apprentissage clé et points d'apprentissage principaux, ainsi qu'une liste de références utilisées pour chaque leçon.

Grâce au programme, vous pourrez prévisualiser le contenu et comprendre les compétences et les connaissances que vous pouvez espérer acquérir, mais aussi revoir le contenu après avoir suivi le cours ou le parcourir, ce qui vous aidera à tirer le meilleur parti de votre expérience d'apprentissage dans Mooc4Tutors.

Module 1 : Profession de tuteur

Leçon 1 : Description du métier de tuteur

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le rôle et les responsabilités d'un tuteur. • Reconnaître l'influence du comportement d'un tuteur sur la réussite des élèves. • Identifier les compétences essentielles requises dans la profession de tuteur. • Comprendre les droits et devoirs inhérents au rôle de tuteur.
Description	Cette leçon présente aux tuteurs leur profession, en soulignant l'importance de montrer l'exemple et de comprendre les compétences fondamentales d'un tutorat efficace. Les prérequis comprennent un intérêt général pour le tutorat ou une expérience de travail avec des élèves.
Plan de cours	<p>Introduction à la profession de tuteur : aperçu des rôles du tuteur et de leur importance dans l'éducation.</p> <p>Influence de l'exemple personnel : comment les actions et le comportement d'un tuteur influencent l'attitude et l'engagement des élèves.</p> <p>Compétences requises : les compétences clés, telles que la communication et l'empathie, sont nécessaires pour un tutorat efficace.</p> <p>Droits et devoirs du tuteur : responsabilités juridiques et éthiques des tuteurs, y compris les limites et les normes professionnelles.</p>

Contenu pédagogique

Introduction à la profession de tuteur

Le tutorat ne consiste pas seulement à enseigner une matière. Il s'agit de guider un apprenant dans un parcours éducatif personnalisé. Être tuteur signifie :

- Adapter le parcours d'apprentissage aux besoins et aux objectifs de chaque élève.
- Écouter activement pour identifier les difficultés cachées.
- Fournir une méthodologie d'étude claire.
- Créer un environnement sûr, professionnel et accueillant.
- Aider l'apprenant à renforcer sa confiance et son autonomie.
- Suivre régulièrement les progrès.
- Trouver le juste équilibre entre franchise et gentillesse.
- Développer continuellement vos propres compétences professionnelles.
- Utiliser le feedback et la réflexion pour améliorer votre pratique.

Idée clé : les tuteurs sont des modèles. Au-delà de l'enseignement du contenu, ils transmettent **des valeurs** telles que le respect, la résilience, la curiosité et l'amour de l'apprentissage.

Impact sur les élèves

Les élèves imitent souvent le comportement de leurs tuteurs. Un tuteur qui fait preuve de curiosité, de patience et de dévouement peut inciter les apprenants à adopter le même état d'esprit.

Avantages du tutorat pour les élèves :

- Apprentissage personnalisé : adaptation à leurs besoins.
- Passion pour l'apprentissage : l'enthousiasme du tuteur peut être contagieux.
- Habitudes d'étude : méthodes d'apprentissage structurées qui dureront toute leur vie.
- Autonomie : devenir des apprenants indépendants.
- Confiance : la réussite scolaire se traduit par une meilleure estime de soi.

Compétences requises pour le tutorat

Un tuteur doit posséder un large éventail de compétences :

Compétences pédagogiques

- Expliquer et simplifier des contenus complexes.
- Utiliser des contre-exemples, des supports visuels et des analogies.
- Décomposer les informations en petites parties faciles à assimiler.

Expertise dans la matière

- Maîtrise approfondie du domaine.
- Capacité à décomposer et à ordonner des concepts complexes.

Compétences en communication

- Explications claires et captivantes.
- Ton varié, utilisation du langage corporel et vocabulaire adapté.
- Écoute active et encouragement des commentaires des élèves.

Adaptabilité

- Adaptation des méthodes d'enseignement au profil de l'élève.
- Être ouvert à la révision des approches lorsque les stratégies ne sont pas efficaces.

Compétences organisationnelles

- Planifier les cours à l'avance.
- Fixer des objectifs réalisables avec les élèves.
- Suivre les progrès au fil du temps.

Adaptation technologique

- Intégrer des outils numériques pour améliorer les cours.
- Se tenir au courant des plateformes pédagogiques utiles.

Compétences interpersonnelles

- Établir des relations de confiance avec les élèves et leurs familles.
- Motiver et soutenir les apprenants de manière respectueuse.

Idée clé : N'oubliez pas : la pédagogie ne se résume pas à « enseigner ». Il s'agit de comprendre comment fonctionne l'apprentissage et de s'adapter en conséquence.

Devoirs et droits du tuteur

Les tuteurs ont des responsabilités professionnelles qui peuvent varier d'un pays à l'autre, mais qui comprennent généralement :

- Démontrer ses compétences dans la matière enseignée (diplômes, certificats).
- Convenir avec l'élève/les parents du nombre, de la fréquence et du coût des cours.
- Établir une relation de confiance avec l'élève et sa famille.
- Identifier les besoins et élaborer des stratégies d'enseignement sur mesure.
- Aider les élèves à faire leurs devoirs, leurs projets et à préparer leurs examens.
- Fournir aux élèves des méthodes d'étude efficaces.

Les tuteurs ont également droit à :

- La ponctualité et le respect des élèves et des familles.
- Planifier les cours à l'avance.
- Refuser de travailler avec un élève si la relation s'avère néfaste.

Récapitulatif des études

Le tutorat ne se limite pas à l'enseignement. Il s'agit d'inspirer, de guider et de doter les apprenants de compétences et de valeurs pour la vie.

Références

- Oxford Learning. (n.d.). Avantages du tutorat : en quoi le tutorat aide-t-il les élèves ? Oxford Learning.
<https://www.oxfordlearning.com/benefits-of-tutoring/#:~:text=Tutoring%20can%20help%20strengthen%20subject,who%20aren't%20challenged%20enough>
- Minds in Bloom. (s.d.). Comment simplifier les concepts difficiles pour les apprenants en difficulté. Minds in Bloom. <https://minds-in-bloom.com/how-to-simplify-difficult-concepts-for/>
- Bhav10ya. (s.d.). Compétences pédagogiques. SlideShare. <https://www.slideshare.net/bhav10ya/pedagogical-skills>
- Portland Community College. (2019). Description du poste de tuteur en réussite scolaire. <https://www.pcc.edu/tutoring/wp->

<content/uploads/sites/45/2019/03/Academic-Success-Tutor-Job-Description-1.pdf>

- Services académiques, Butler University. (n.d.). *Droits et responsabilités*. Butler University. <https://www.butler.edu/academic-services/learning/tutoring-study-tables/rights-responsibilities/>
- Cambridge University Press. (s.d.). Tutorat. Dans le dictionnaire Cambridge. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/tutoring>
- Workable. (s.d.). Description du poste de tuteur. Workable. <https://resources.workable.com/tutor-job-description>
- Tutor Doctor. (Juin 2022). Quelles compétences dois-je posséder pour devenir tuteur ? Tutor Doctor. <https://www.tutordoc.com/blog/2022/june/what-skills-do-i-need-to-become-a-tutor-/>

Leçon 2 : Compétences pédagogiques du tuteur

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des compétences efficaces en matière de communication et de collaboration avec les élèves et leurs parents. • Comprendre comment stimuler la motivation et l'estime de soi chez les élèves. • Apprendre des méthodes pour évaluer les progrès et les résultats des élèves.
Description	Cette leçon offre un aperçu approfondi des compétences pédagogiques essentielles dont les tuteurs ont besoin pour établir des relations solides avec les élèves et leurs parents, stimuler la motivation des élèves et suivre leurs progrès scolaires. Les prérequis comprennent des compétences de communication de base et le désir d'améliorer les interactions entre les élèves et les tuteurs.
Plan de cours	<ul style="list-style-type: none"> • Coopération du tuteur avec les élèves : stratégies pour établir une relation collaborative et respectueuse avec les élèves. • Coopération du tuteur avec les parents : techniques pour une communication et un partenariat efficaces avec les parents afin de soutenir l'apprentissage des élèves. • Motivation et estime de soi des élèves : méthodes pour inspirer confiance et estime de soi aux élèves. • Évaluation des résultats et des progrès : outils et méthodes pour évaluer et suivre avec précision les progrès des élèves.

Contenu pédagogique

Coopération entre le tuteur et les élèves

En termes de compétences pédagogiques, il est important que les tuteurs maîtrisent la matière, comprennent les élèves et travaillent efficacement avec eux, communiquent avec les parents et développent également leurs propres stratégies et interventions.

Cette section se concentre sur la collaboration entre le tuteur et l'élève. L'idée que les enseignants et les tuteurs devraient travailler directement avec les élèves pour créer, discuter et développer du matériel pédagogique est

relativement nouvelle. Cependant, des recherches confirment son intérêt. L'American Psychological Association (2023) affirme que les élèves qui entretiennent « des relations étroites, positives et encourageantes avec leurs enseignants obtiennent de meilleurs résultats ».

La collaboration entre le tuteur et l'élève est un processus de responsabilité partagée pour l'expérience éducative de l'élève. Au lieu de se limiter au transfert de connaissances, la collaboration représente une approche plus centrée sur l'élève. Dans ce modèle, les tuteurs agissent comme des coachs : ils soutiennent l'apprentissage en fournissant des conseils, des ressources et des encouragements.

Cette approche aide également les élèves à développer des compétences non techniques importantes, telles que :

- La résolution de problèmes
- la collaboration
- la compassion
- la résilience
- le respect

Les avantages de la collaboration entre tuteur et élève comprennent :

- Apprendre à prendre des initiatives et à montrer la voie pour atteindre les objectifs
- S'impliquer activement dans le processus éducatif
- Amélioration des compétences en matière de résolution de problèmes
- Agir en tant que leaders et décideurs dans leur propre éducation
- Collaborer efficacement avec leurs tuteurs
- Concevoir leurs propres parcours d'apprentissage et approfondir leur compréhension de la matière

Une relation tuteur-élève positive et efficace engage les apprenants dans le processus éducatif, stimule leur désir d'apprendre et développe leurs compétences. En conséquence, les élèves ont tendance à obtenir de meilleurs résultats lorsqu'ils participent à des expériences d'apprentissage significatives et stimulantes.

En termes de compétences pédagogiques, il est important que les tuteurs maîtrisent la matière, comprennent les élèves et travaillent efficacement avec eux, communiquent avec les parents et développent leurs propres stratégies et interventions.

La collaboration entre le tuteur et l'élève représente une nouvelle approche du tutorat, davantage centrée sur l'élève. Selon l'American Psychological Association (2023), les élèves qui entretiennent « des relations étroites, positives et encourageantes avec leurs enseignants obtiennent de meilleurs résultats ». La collaboration entre le tuteur et l'élève ne consiste pas simplement à transférer des connaissances ; il s'agit d'un processus de responsabilité partagée pour l'expérience éducative de l'élève.

Dans ce modèle, les tuteurs agissent comme des coachs qui guident l'apprentissage à travers des ressources, des commentaires et des encouragements. La collaboration aide les apprenants à se développer non seulement sur le plan scolaire, mais aussi sur le plan personnel, en favorisant des compétences non techniques telles que la résolution de problèmes, la coopération, la compassion, la résilience et le respect.

La collaboration entre tuteurs et élèves présente plusieurs avantages importants. Les élèves peuvent :

- Apprendre à prendre des initiatives et à montrer la voie pour atteindre leurs objectifs
- S'impliquer activement dans le processus éducatif
- Améliorer leurs compétences en matière de résolution de problèmes
- Assumer des rôles de leaders et de décideurs dans leur propre éducation
- Collaborer efficacement avec les tuteurs en tant que partenaires d'apprentissage
- Concevoir leurs propres parcours d'apprentissage et approfondir leur compréhension des matières

Une relation tuteur-élève positive et efficace permet donc aux élèves de s'impliquer davantage dans le processus d'apprentissage, renforce leur motivation et développe leurs compétences techniques et relationnelles.

Voici quelques stratégies pratiques pour établir une coopération :

- Prendre le temps, au début des sessions, de demander aux élèves quels sont leurs besoins, leurs centres d'intérêt et leur humeur
- Fixer ensemble des objectifs d'apprentissage afin que l'élève s'approprie ses progrès
- Adapter le ton et le rythme au niveau de confort de l'apprenant
- Laisser de la place aux questions et encourager les élèves à s'exprimer lorsqu'ils rencontrent des difficultés

Une relation positive et respectueuse avec l'apprenant est la base d'un tutorat efficace. La coopération repose sur :

- Une écoute active : permettre à l'élève d'exprimer ses besoins et ses difficultés.
- Des attentes claires : convenir dès le départ des objectifs et des responsabilités.
- Le respect et l'empathie : reconnaître l'individualité de l'élève.
- La collaboration : impliquer les élèves dans les décisions concernant leur parcours d'apprentissage.

Idée clé : un élève a plus de chances de réussir lorsqu'il se sent écouté, respecté et activement impliqué dans son apprentissage.

Coopération du tuteur avec les parents

Les parents sont des partenaires importants dans le processus de tutorat. Une coopération efficace comprend :

- Une communication ouverte : partager les progrès, les défis et les stratégies.
- Des commentaires constructifs : se concentrer sur les points forts tout en abordant les domaines à améliorer.
- Transparence : clarification du contenu, de la fréquence et des objectifs des cours.
- Respect des rôles : reconnaître que les parents et les tuteurs soutiennent l'apprenant à partir de positions différentes mais complémentaires.

Stratégies pratiques :

- Mettre en place un canal régulier pour les mises à jour (e-mails, notes hebdomadaires, brèves réunions).
- Partager des conseils pour renforcer les habitudes d'étude à la maison.

Motivation et estime de soi des élèves

La motivation est essentielle à l'apprentissage. Le rôle d'un tuteur est le suivant:

- Reconnaître les points forts de chaque apprenant et s'appuyer sur eux.

- Utiliser le renforcement positif (félicitations, encouragements, reconnaissance des efforts).
- Promouvoir l'autonomie en donnant progressivement plus de responsabilités à l'élève.
- Favoriser un état d'esprit de croissance : considérer les erreurs comme des occasions d'apprendre.

Impact sur l'estime de soi :

Lorsque les apprenants constatent des progrès tangibles, ils développent un sentiment de compétence plus fort. Leur confiance grandit à mesure qu'ils réussissent des tâches qu'ils trouvaient auparavant difficiles.

Évaluation des résultats et des progrès

Dans le cadre du tutorat, l'évaluation ne consiste pas à noter, mais à suivre les progrès et à identifier les besoins. Voici quelques stratégies efficaces :

- Évaluation formative : tâches courtes pour suivre les progrès en cours.
- Boucles de rétroaction : commentaires constructifs qui montrent aux élèves comment s'améliorer.
- Définition d'objectifs et réflexion : convenir d'étapes réalistes.
- Portfolios : collecte de preuves des progrès réalisés (devoirs, projets, réflexions).

Idée clé : l'évaluation ne consiste pas seulement à mesurer, mais aussi à guider et à motiver les apprenants.

Récapitulatif de l'étude

Les compétences pédagogiques sont le pont entre la connaissance et l'apprentissage. La coopération, la communication, la motivation et l'évaluation constituent le cœur d'une pratique efficace du tutorat.

Références

- Services académiques, Université Butler. (n.d.). Droits et responsabilités. Université Butler. <https://www.butler.edu/academic-services/learning/tutoring-study-tables/rights-responsibilities/>
- American Psychological Association. (2023). American Psychological Association (APA). <https://www.apa.org>

- Bhav10ya. (n.d.). Compétences pédagogiques. SlideShare.
<https://www.slideshare.net/bhav10ya/pedagogical-skills>
- Cambridge University Press. (s.d.). Tutorat. Dans le dictionnaire Cambridge.
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/tutoring>
- Education World. (s.d.). Dr Ken Shore : L'élève ayant une faible estime de soi. https://www.educationworld.com/a_curr/shore/shore059.shtml
- Ghilay, Y., & Ghilay, R. (2015). ISMS : un nouveau modèle pour améliorer la motivation et l'estime de soi des élèves dans l'enseignement primaire. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/282173445_ISMS_A_New_Model_for_Improving_Student_Motivation_and_Self-esteem_in_Primary_Education
- Jurgens, T. (13 septembre 2022). Comment évaluez-vous les progrès des élèves ? Schoolytics. <https://www.schoolytics.com/blog/2022/09/how-do-you-assess-student-progress>
- Klawitter, A. (28 février 2022). 75 citations motivantes et inspirantes pour les étudiants. Meratas Inc. <https://meratas.com/blog/quotes-for-college-students/>
- Minds in Bloom. (s.d.). Comment simplifier les concepts difficiles pour les apprenants en difficulté. Minds in Bloom. <https://minds-in-bloom.com/how-to-simplify-difficult-concepts-for/>
- Oxford Learning. (s.d.). Avantages du tutorat : en quoi le tutorat aide-t-il les étudiants ? Oxford Learning.
<https://www.oxfordlearning.com/benefits-of-tutoring/#:~:text=Tutoring%20can%20help%20strengthen%20subject,who%20aren't%20challenged%20enough>
- Portland Community College. (2019). Description du poste de tuteur en réussite scolaire. <https://www.pcc.edu/tutoring/wp-content/uploads/sites/45/2019/03/Academic-Success-Tutor-Job-Description-1.pdf>
- Shah, D. (19 avril 2023). Importance des compétences pédagogiques pour les enseignants. Suraasa.
<https://www.suraasa.com/blog/significance-of-pedagogical-skills-for-teachers>
- Stepanek, B. (12 juillet 2023). Mettre en pratique les principes pédagogiques dans votre classe. Shawnee State University Online.
<https://online.shawnee.edu/articles/pedagogy-principles/#:~:text=Teacher%2Dcentered%20pedagogy&text=As%20such%2C%20the%20instructor%20takes,when%20the%20student%20makes%20mistakes>
- Sudderth, A. (17 juillet 2023). Favoriser une collaboration plus étroite entre enseignants et élèves. XQ. <https://xqsuperschool.org/teaching-learning/fostering-stronger-teacher-student-collaboration/>

- Torah High. (30 août 2018). *Évaluation et appréciation des résultats scolaires.* Torah High. <https://torahhigh.org/assessment-and-evaluation-of-student-achievement/>
- Tutor Doctor. (Juin 2022). Quelles compétences dois-je posséder pour devenir tuteur ? Tutor Doctor. <https://www.tutordocor.com/blog/2022/june/what-skills-do-i-need-to-become-a-tutor-/>
- Université de Twente. (s.d.-a). *Le lien entre l'estime de soi et la motivation scolaire dans la vie quotidienne des étudiants : une recherche par échantillonnage d'expériences (thèse d'étudiant).* Thèses d'étudiants de l'Université de Twente. <https://essay.utwente.nl/86598/>
- Université de Twente. (n.d.-b). *Le lien entre l'estime de soi et la motivation scolaire dans la vie quotidienne des élèves : une recherche par échantillonnage d'expériences (étudiante).* Thèses d'étudiants de l'Université de Twente. <https://essay.utwente.nl/86598/>
- Gouvernement de l'État de Victoria, ministère de l'Éducation et de la Formation. (s.d.). *Évaluation des résultats et des progrès des élèves jusqu'à la 10e année.* <https://www2.education.vic.gov.au/pal/assessment-student-achievement/print-all>
- Viviedu. (23 mai 2022). Collaboration enseignant-élève en classe : ce que nous apprend la recherche. Vivi – Connect, Communicate, Collaborate. <https://www.vivi.io/teacher-student-collaboration-in-the-classroom-what-the-research-tells-us/>
- Western Governors University. (7 juillet 2021). *Tirer parti de la collaboration entre parents et enseignants.* Western Governors University. <https://www.wgu.edu/blog/harnessing-parent-teacher-collaboration2107.html>
- Workable. (s.d.). *Description du poste de tuteur.* Workable. <https://resources.workable.com/tutor-job-description>
- Zhao, Y., Zheng, Z., Pan, C., & Zhou, L. (2021). Estime de soi et engagement scolaire chez les adolescents : un modèle de médiation modéré. *Frontiers in Psychology*, 12, 690828. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.690828>

Leçon 3 : Défis pédagogiques pour les tuteurs

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les techniques de tutorat en groupe et individuelles. • Apprendre des stratégies pour soutenir les élèves ayant des besoins particuliers. • Comprendre comment impliquer de manière significative les élèves surdoués.
Description	Cette leçon aborde les défis particuliers auxquels sont confrontés les tuteurs lorsqu'ils travaillent avec des groupes d'élèves diversifiés, y compris ceux qui ont des besoins particuliers et les élèves très doués. Les prérequis comprennent une certaine expérience du tutorat individuel ou en groupe ou un intérêt général pour les stratégies d'enseignement inclusives.
Plan de cours	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorat en groupe : techniques pour gérer et enseigner à plusieurs élèves simultanément, en veillant à maintenir leur engagement. • Tutorat individuel : meilleures pratiques pour des séances de tutorat personnalisées et individuelles. • Soutenir les élèves ayant des besoins particuliers : adapter les méthodes pour répondre à des besoins d'apprentissage variés et favoriser l'inclusion. • Motiver les élèves surdoués : proposer un contenu stimulant et motivant pour maintenir l'intérêt des élèves surdoués.

Contenu pédagogique

Tutorat en groupe

Le tutorat en groupe nécessite de trouver un équilibre entre les besoins de plusieurs apprenants tout en maintenant leur motivation. Les tuteurs doivent gérer la dynamique, garantir une participation égale et créer un environnement dans lequel chaque élève se sent inclus. Les stratégies clés comprennent :

- Encourager la collaboration entre pairs et le travail d'équipe
- Utiliser des activités et des discussions de groupe pour acquérir des connaissances collectivement

- Différencier les tâches afin que chaque élève soit stimulé au niveau qui lui convient
- Établir des règles claires pour une interaction respectueuse

Tutorat individuel

Lors des séances individuelles, le tuteur peut se concentrer pleinement sur les points forts et les points faibles d'un seul élève. Cela permet une personnalisation, un retour d'information immédiat et une relation plus solide. Parmi les pratiques efficaces, on peut citer

- Fixer des objectifs d'apprentissage clairs avec l'élève
- Suivre de près les progrès et ajuster les stratégies si nécessaire
- Utiliser des exemples et du matériel personnalisés
- Encourager l'autoréflexion et les compétences d'apprentissage autonome

Soutenir les élèves ayant des besoins particuliers

Les tuteurs jouent un rôle essentiel dans la création d'environnements d'apprentissage inclusifs. Le soutien aux apprenants ayant des besoins particuliers implique :

- Identifier les obstacles spécifiques à l'apprentissage (tels que la dyslexie ou les troubles de l'attention)
- Utiliser du matériel adapté, des supports visuels ou des technologies d'assistance
- Appliquer des approches pédagogiques multisensorielles
- Diviser les tâches en étapes plus petites et plus faciles à gérer
- Faire preuve de patience et célébrer les petites réussites

Motiver les élèves surdoués

Les élèves doués peuvent perdre leur motivation si les tâches sont trop faciles ou répétitives. Pour maintenir leur intérêt, les tuteurs doivent :

- Proposer des activités enrichissantes qui vont au-delà du programme scolaire standard

- Encourager la résolution de problèmes, la créativité et la recherche indépendante
- Offrir des opportunités de leadership dans le cadre de groupes
- Introduire des défis interdisciplinaires pour stimuler la curiosité

Récapitulatif de l'étude

Les tuteurs sont confrontés à divers défis en fonction du profil de l'apprenant et du contexte d'apprentissage. La réussite réside dans l'équilibre entre l'inclusivité, la personnalisation et la stimulation pour tous les types d'apprenants.

Références

- Bacigalupo, M., Weikert García, L., Mansoori, Y., & Commission européenne, Centre commun de recherche. (2020). *EntreComp playbook – Entrepreneurial learning beyond the classroom*. Office des publications de l'Union européenne.
<https://data.europa.eu/doi/10.2760/77835>
- Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2019). *Teaching students with special needs in inclusive classrooms*. Sage Publications.
- Edutopia. (s.d.). Avantages des groupes d'élèves hétérogènes en mathématiques. <https://www.edutopia.org/article/advantages-heterogeneous-student-groups-math/>
- Edutopia. (s.d.). Stratégies pour améliorer l'enseignement en petits groupes. <https://www.edutopia.org/article/strategies-improving-small-group-instruction>
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2002). *Intégrer les élèves ayant des besoins particuliers : guide pratique à l'intention des enseignants*. Allyn & Bacon.
- Johnsen, S. K. (Ed.). (2021). *Identifier les élèves surdoués : guide pratique*. Routledge.
- Accélérateur national d'aide aux étudiants. (n.d.). *Lignes directrices pour une animation efficace : tutorat en petits groupes*.
<https://studentsupportaccelerator.com/tutoring/instruction/session-facilitation/effective-facilitation-guidelines-small-group-tutoring#:~:text=Effective%20Facilitation%20Guidelines%3A%20Small%20Group%20Tutoring%201%20Understanding,Discussion%20Norms%20...%206%20Behavior%20Re-Engagement%20Strategies%20>

- Poorvu Center for Teaching and Learning, Université de Yale. (n.d.). Le mythe des styles d'apprentissage.
[**https://poorvucenter.yale.edu/LearningStylesMyth**](https://poorvucenter.yale.edu/LearningStylesMyth)
- Reis, S. M., & McCoach, D. B. (2000). L'insuffisance scolaire des élèves doués : que savons-nous et où allons-nous ? *Gifted Child Quarterly*, 44(3), 152–170. [**https://doi.org/10.1177/001698620004400302**](https://doi.org/10.1177/001698620004400302)
- Université du Wisconsin–Parkside. (s.d.). Guides d'étude : Évaluation de l'apprentissage (PARC).
[**https://www.uwp.edu/learn/academicsupport/parc/upload/PARC-StudyGuides- LearningAssess.pdf**](https://www.uwp.edu/learn/academicsupport/parc/upload/PARC-StudyGuides- LearningAssess.pdf)
- Work, J. (s.d.). Uppervention pour les élèves doués et talentueux. Edutopia. [**https://www.edutopia.org/blog/uppervention-for-gifted-talented-students-josh-work**](https://www.edutopia.org/blog/uppervention-for-gifted-talented-students-josh-work)
- Worrell, F. C., Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Dixson, D. D. (2019). Élèves doués. *Revue annuelle de psychologie*, 70, 551-576.
[**https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102846**](https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102846)

Outils numériques

- [AI Voices, NaturalReader Home \(naturalreaders.com\)](#)
- [ClaroRead Chrome, Chrome Web Store \(google.com\)](#)
- [OpenDyslexic pour Chrome, Chrome Web Store \(google.com\)](#)
- [GeoGebra](#)
- [MindMeister](#)

Leçon 4 : Application de la psychologie dans la pratique du tutorat

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre les différents types de personnalité et styles de communication chez les élèves. Apprendre à créer un environnement d'apprentissage positif et propice. Identifier les causes des comportements inappropriés et les stratégies de gestion efficaces.
Description	Cette leçon explore comment les tuteurs peuvent appliquer des principes psychologiques pour créer des environnements d'apprentissage favorables et gérer efficacement les problèmes de comportement. Les prérequis incluent une ouverture d'esprit pour apprendre les bases de la psychologie et une volonté d'adapter les stratégies d'enseignement.
Plan de cours	<ul style="list-style-type: none"> Personnalité et styles de communication : comprendre les différentes personnalités des élèves et adapter la communication aux besoins individuels. Créer un microclimat favorable : techniques pour établir un environnement d'apprentissage positif et inclusif. Gérer les mauvais comportements des élèves : identifier et traiter les problèmes comportementaux de manière constructive.

Contenu pédagogique

Personnalité et styles de communication

Les élèves ont des personnalités, des styles d'apprentissage et des préférences de communication qui leur sont propres. Un tuteur qui adapte son approche à ces différences peut renforcer la motivation et la confiance. Les aspects clés sont les suivants :

- Identifier les tendances introverties, extraverties ou mixtes
- Adapter son style de communication (plus direct ou plus encourageant selon l'apprenant)
- Observer les signaux non verbaux tels que le ton, les gestes et la posture
- Établir une relation de confiance grâce à l'empathie et au respect

Créer un microclimat favorable

L'environnement d'apprentissage influence la motivation des élèves. Un microclimat d' favorable est un environnement dans lequel les élèves se sentent en sécurité, respectés et motivés. Les tuteurs peuvent favoriser cela en :

- Crédant une atmosphère positive et encourageante dès la première rencontre
- Faisant preuve de patience et de compréhension
- Fixant des attentes claires et des routines cohérentes
- Considérant les erreurs comme faisant partie intégrante du processus d'apprentissage
- En encourageant la collaboration plutôt que la compétition

Gérer les mauvais comportements des élèves

Les comportements perturbateurs peuvent être dus au stress, à la frustration, au manque de motivation ou à des facteurs externes. Les tuteurs doivent traiter les mauvais comportements de manière constructive plutôt que punitive. Voici quelques stratégies possibles :

- Identifier les causes sous-jacentes (difficultés scolaires, problèmes émotionnels, manque de confiance en soi)
- Utiliser une discipline positive : rediriger l'attention, offrir des choix, renforcer le comportement souhaité
- Communiquer calmement et clairement sur les actions inacceptables
- Maintenir des limites tout en faisant preuve d'empathie
- Encourager l'autoréflexion pour aider les élèves à assumer la responsabilité de leurs actes

Récapitulatif de l'étude

Comprendre la psychologie des élèves permet aux tuteurs d'adapter leur enseignement, de favoriser un climat d'apprentissage sûr et de réagir efficacement aux mauvais comportements de manière à favoriser la croissance plutôt que la punition.

Références principales

- Augustinienė, A. (2021). *Pedagoginių ir psichologinių žinių kurso programos psichologijos modulis*.
- Bieliauskaitė, R., & Žiugždienė, J. (8 mai 2013). A. Adlerio psichologija – tarp atsakomybės ir bendrystės. Bernardinai. <https://www.bernardinai.lt/2013-05-08-rasa-bieliauskaite-a-adlerio-psichologija-tarp-atsakomybes-ir-bendrystes/>
- Litvinaitė, J. (2022). Metodinis leidinys « Bendrojo ugdymo mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimas ». Nacionalinė švietimo agentūra. <https://sodas.udome.lt/metodiniai-dokumentai/atsisiusti/19052/84ee497a-0aa8-4df6-800d-4de0c06d3f9f>

Références supplémentaires

- American Psychological Association. (n.d.). *Le rôle de la psychologie dans l'enseignement et l'apprentissage*. <https://www.apa.org/education/k12/psychology-teaching-learning>
- Edutopia. (17 juillet 2018). Comprendre vos élèves : le rôle de la personnalité des élèves en classe. <https://www.edutopia.org/article/understanding-your-students-role-personality-classroom>
- Harvard Graduate School of Education. (2016). Créer un climat de classe propice à l'apprentissage des élèves. <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/16/05/creating-classroom-climate-supports-student-learning>
- The Learning Scientists. (12 janvier 2017). L'importance de l'intelligence émotionnelle dans l'enseignement. <https://www.learningscientists.org/blog/2017/1/12-1>
- Willingham, D. T. (2009). Pourquoi les élèves n'aiment-ils pas l'école ? Un spécialiste des sciences cognitives répond à des questions sur le fonctionnement de l'esprit et ses implications pour la salle de classe. Jossey-Bass.

Leçon 5 : Application des connaissances didactiques dans la profession de tuteur

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à concevoir et à modéliser efficacement le processus d'apprentissage Explorer diverses méthodes pédagogiques pour améliorer l'engagement des élèves. Développer des pratiques réflexives pour améliorer continuellement l'efficacité du tutorat.
Description	Cette leçon fournit aux tuteurs des techniques didactiques pratiques pour structurer les sessions d'apprentissage, appliquer des méthodes d'enseignement attrayantes et utiliser la réflexion pour affiner leur pratique. Les prérequis incluent un intérêt pour la planification des cours et une expérience dans le domaine du tutorat ou de l'enseignement.
Plan de cours	<ul style="list-style-type: none"> Modélisation du processus d'apprentissage : techniques pour concevoir des sessions d'apprentissage efficaces et structurées. Méthodes pédagogiques : exploration de diverses méthodes, telles que l'apprentissage interactif, pratique et basé sur la recherche, afin de susciter l'intérêt des élèves. Réflexion : pratiques d'auto-évaluation et d'amélioration continue dans le domaine du tutorat.

Contenu pédagogique

Modélisation du processus d'apprentissage

Les tuteurs guident les élèves non seulement dans ce qu'ils doivent apprendre, mais aussi dans la manière d'apprendre. La modélisation du processus d'apprentissage rend les stratégies visibles pour les élèves afin qu'ils puissent les appliquer de manière indépendante. Une modélisation efficace comprend :

- Démontrer étape par étape comment aborder une tâche ou résoudre un problème
- Penser à voix haute pour clarifier le raisonnement
- Fournir des exemples avant de demander aux élèves d'essayer de manière autonome
- Réduire progressivement le soutien à mesure que les apprenants acquièrent des compétences (scaffolding)

Méthodes pédagogiques

L'engagement augmente lorsque diverses méthodes d'enseignement sont utilisées. Les tuteurs doivent choisir des approches en fonction des besoins de l'apprenant, du sujet et du contexte. Les méthodes courantes comprennent :

- Apprentissage interactif : dialogues, discussions et débats pour encourager la participation
- Apprentissage pratique : expériences, jeux de rôle et tâches concrètes pour approfondir la compréhension
- Apprentissage par l'enquête : guider les élèves pour qu'ils posent des questions et cherchent des réponses de manière indépendante
- Apprentissage inversé : demander aux apprenants de réviser le contenu à la maison et utiliser le temps de cours pour la pratique et l'application
- La gamification : intégrer des défis, des récompenses ou des éléments ludiques pour motiver les apprenants

Réflexion

La pratique réflexive aide les tuteurs à améliorer leur efficacité au fil du temps. La réflexion implique :

- D'examiner ce qui a bien fonctionné et ce qui n'a pas fonctionné après chaque cours
- Demander aux élèves leur avis sur les stratégies d'enseignement
- Noter ses observations dans un journal ou un portfolio
- Fixer des objectifs pour son développement professionnel
- D'adapter continuellement les méthodes pour répondre aux besoins changeants des élèves

Récapitulatif de l'étude

Appliquer des connaissances didactiques signifie structurer le processus d'apprentissage, choisir des méthodes d'enseignement efficaces et s'engager dans une réflexion continue pour évoluer en tant que tuteur.

Références

- Avola, P., & Pentikäinen, A. (2020). *Kukoistava kasvatus : Positiivisen pedagogiikan ja laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen käsikirja*. BEEhappy Publishing.
- Lonka, K. (2015). *Oivaltava oppiminen*. Otava.
- Luostarinen, A., & Nieminen, J. (2019). *Arvioinnin käsikirja*. PS-Kustannus.
- Norrena, J. (2019). *Oman oppimisen kapteeni*. PS-Kustannus.

Références supplémentaires

- Easy Schooling Blog. (2025). Didactic teaching method: Exploring the power. Easy Schooling. <https://blog.easyschooling.co/exploring-the-power-of-didactic-teaching-method/>
- Indeed Career Guide. (24 juillet 2025). Qu'est-ce que l'enseignement didactique ? (Et en quoi diffère-t-il de la pédagogie ?). Indeed. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/didactic-teaching>
- Sandoval, M. T. R. (2022). Des préjugés au concept : les fondements d'un modèle didactique. *Heliyon*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S266374022000838>
- Teachers Training UAE. (25 mars 2024). Enseignement didactique et pédagogie : quelle est la différence ? Teachers Training UAE. <https://www.teacherstraininguae.com/blog/226-Didactic-Teaching-And-Pedagogy-What-Is-The-Difference-blog.php>
- Vietnam Teaching Jobs. (5 février 2025). Différences entre didactique et pédagogie ? Vietnam Teaching Jobs. <https://vietnamteachingjobs.com/blog/didactic-teaching/>

Module 2 : Devenir freelance dans le domaine de l'éducation

Leçon 1 : Devenir freelance dans le domaine de l'éducation

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le concept de freelance dans l'éducation et les opportunités qu'il offre. • Identifier son expertise personnelle et les domaines adaptés à l'enseignement. • Reconnaître l'importance des études de marché et de l'analyse du public. • Se familiariser avec les aspects juridiques et administratifs du travail indépendant. • Explorer les stratégies de marketing et de gestion des activités de tutorat indépendant.
Description	<p>Cette leçon présente le concept de travail indépendant dans le domaine de l'éducation et les compétences requises pour s'établir en tant que tuteur indépendant. Elle couvre le processus d'identification des points forts personnels, l'exploration du marché, la compréhension des réglementations et de l'administration, et l'élaboration de stratégies professionnelles.</p> <p>Prérequis : Compréhension de base du fonctionnement du travail indépendant ou des petites entreprises.</p>
Plan de cours	<ul style="list-style-type: none"> • Les participants apprendront à sélectionner ce qu'ils peuvent enseigner, à identifier leur expertise, les matières, les compétences et les apprenants cibles. • Étude de marché : exploration de la demande, des concurrents et des stratégies de tarification. Réglementation et administration : aspects juridiques, contrats et outils organisationnels. • Marketing et professionnalisme : renforcer la visibilité et la crédibilité en tant que freelance. • Groupe cible : nouveaux indépendants ou aspirants indépendants dans le domaine de l'éducation qui cherchent à améliorer leur efficacité opérationnelle et la confiance de leurs clients.

Contenu pédagogique

Devenir freelance dans le domaine de l'éducation ouvre de nouvelles possibilités aux enseignants qui recherchent la flexibilité et souhaitent avoir un impact direct sur les apprenants. Dans le paysage éducatif actuel en pleine évolution, la demande d'enseignement personnalisé a considérablement augmenté, créant ainsi des opportunités pour les tuteurs de concevoir des expériences dynamiques et centrées sur l'apprenant. Les freelances peuvent adapter leur enseignement aux styles individuels, stimuler la curiosité et la confiance, et contribuer de manière significative à la progression des élèves.

Que puis-je enseigner ?

La première étape consiste à définir les matières ou les compétences que vous pouvez enseigner efficacement. Réfléchir à votre parcours éducatif, à votre expertise professionnelle et à vos intérêts personnels vous aidera à identifier un créneau. Cela peut inclure :

- Matières scolaires (mathématiques, langues, histoire, sciences)
- Des compétences spécialisées (musique, art, codage, préparation aux examens)
- Différents groupes d'apprenants (enfants, adolescents, étudiants universitaires, apprenants adultes)

Le choix d'un créneau permet aux freelances d'attirer le bon public et de dispenser un enseignement ciblé et de haute qualité. Les cours et ateliers de développement professionnel peuvent renforcer l'expertise et renforcer la confiance en soi.

Étude de marché

Il est essentiel de comprendre le marché cible pour réussir en tant que freelance. Les études de marché permettent :

- Évaluer la demande de services dans des contextes locaux ou en ligne
- Identifier les concurrents et leurs approches
- Comprendre les besoins et les attentes des élèves et des parents
- Adapter les services et les tarifs en conséquence

Les études de marché peuvent inclure l'engagement sur les réseaux sociaux, des sondages et la mise en réseau avec des clients potentiels. Les tarifs doivent tenir compte de l'expertise, de la demande et des conditions économiques locales. Proposer des options de paiement flexibles et des offres groupées peut renforcer les relations à long terme avec les clients

Réglementation et administration

Le travail indépendant dans le domaine de l'éducation implique également des responsabilités administratives et juridiques :

- Respecter la réglementation applicable aux tuteurs ou aux travailleurs indépendants dans le pays concerné
- S'enregistrer en tant qu'entreprise et comprendre les obligations fiscales
- Rédiger des contrats clairs qui définissent les services, les tarifs et les politiques d'annulation
- Utilisation d'outils ou de logiciels administratifs pour la planification, les paiements et la communication avec les clients

Les contrats protègent à la fois le tuteur et le client, garantissant clarté et professionnalisme. L'efficacité administrative libère du temps pour l'enseignement et l'apprentissage continu

Marketing et professionnalisme

Pour attirer des clients, les freelances doivent renforcer leur visibilité et leur crédibilité. Voici quelques stratégies efficaces :

- Créer un site web professionnel et une présence dédiée sur les réseaux sociaux
- Le partage de contenu informatif et la collecte de témoignages
- Le réseautage dans les communautés en ligne et la participation à des événements éducatifs
- Le maintien d'un professionnalisme, d'une organisation et d'une excellente communication

Des relations solides et un apprentissage continu aident les tuteurs à développer leur réputation et à assurer la pérennité de leur carrière de freelance

Récapitulatif de l'étude

Le travail indépendant dans le domaine de l'éducation offre flexibilité et impact, mais nécessite une bonne préparation. Identifier un créneau, étudier le marché, se conformer à la réglementation et investir dans le marketing et le professionnalisme sont les fondements d'une carrière indépendante réussie.

Références

- Blanchet, T. (2022). *L'éducateur indépendant : conseils pratiques pour démarrer votre activité de conseil en éducation.*
- De Bock, J. (n.d.). Continued learning as a freelancer: This is how you do it. BrightPlus. <https://www.brightplus.be/en/blog/continued-learning-as-a-freelancer-this-is-how-you-do-it>
- Équipe éditoriale d'Indeed. (2023). Comment devenir enseignant indépendant (avec les compétences essentielles). Indeed. <https://in.indeed.com/career-advice/finding-a-job/how-to-become-freelance-teacher>
- Thornton, D. (2022). Comment devenir tuteur indépendant. FreelanceCorner. <https://freelancecorner.co.uk/how-to-become-a-freelance-tutor/>

Leçon 2 : Comment démarrer

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le rôle et les responsabilités d'un tuteur. • Apprendre à mettre en place et à promouvoir des services de tutorat. • Développer des compétences pour adapter les méthodes d'enseignement à chaque apprenant. • Créer un portfolio professionnel pour mettre en valeur son expertise et attirer des clients.
Description	<p>La leçon 2 présente les principes fondamentaux pour démarrer une carrière de tuteur, notamment comment définir votre domaine d'expertise, promouvoir vos services et créer un environnement d'apprentissage favorable. Elle souligne également l'importance du développement personnel continu et de l'adaptation aux besoins des apprenants afin de fournir un enseignement efficace et personnalisé. Enfin, elle fournit des conseils pour créer un portfolio mettant en valeur vos compétences et votre expérience, ce qui constitue un atout concret pour attirer de nouveaux clients.</p> <p>Prérequis : intérêt pour l'éducation et connaissances de base dans le domaine choisi.</p>
Plan de cours	<p>Les thèmes abordés comprennent des conseils sur le choix d'une spécialité de tutorat, la création d'un environnement d'apprentissage optimal et l'élaboration de stratégies d'enseignement adaptables qui répondent aux besoins individuels des apprenants. La leçon couvre également des tactiques de marketing efficaces, du réseautage local à la création d'une présence en ligne, et fournit des étapes pour élaborer un portfolio visuellement attrayant afin de mettre en valeur les compétences du tuteur. Le groupe cible est constitué de tuteurs en herbe ou de nouveaux venus dans le domaine, auxquels est proposée une approche structurée pour lancer et développer une activité de tutorat.</p>

Contenu pédagogique

Choisir une spécialité de tutorat

La première étape pour les nouveaux tuteurs consiste à identifier ce qu'ils peuvent enseigner le plus efficacement. Pour cela, il faut tenir compte des éléments suivants :

- Expertise dans une matière (matières scolaires, langues, arts, préparation aux examens)
- Points forts et centres d'intérêt personnels
- Groupes d'apprenants que vous êtes le mieux à même d'accompagner (enfants, adolescents, adultes)

Une orientation claire en matière de tutorat vous aide à définir votre niche, ce qui facilite la promotion de vos services et renforce votre crédibilité.

Créer un environnement d'apprentissage optimal

Un environnement d'apprentissage efficace favorise la concentration, la motivation et les progrès. Les tuteurs peuvent y parvenir en :

- Concevant des cours structurés mais flexibles
- Veillant à ce que l'environnement (physique ou virtuel) soit accueillant et exempt de distractions
- Instaurant un climat de confiance afin que les apprenants se sentent à l'aise pour poser des questions et faire des erreurs
- Intégrant des outils et des ressources adaptés aux besoins des apprenants

Développant des stratégies d'enseignement adaptables

Chaque apprenant est différent. Les tuteurs doivent être prêts à adapter leurs méthodes aux besoins, aux styles d'apprentissage et aux objectifs de chacun. Cela implique notamment :

- Différencier les supports pédagogiques en fonction des capacités variées des apprenants
- Utiliser des activités interactives pour maintenir l'intérêt

- Appliquer des méthodes multisensorielles (visuelles, auditives, kinesthésiques)
- Suivre les progrès et adapter les stratégies en fonction des commentaires

Des tactiques de marketing efficaces

La promotion de vos services est essentielle pour trouver des clients. Voici quelques stratégies possibles :

- Le réseautage au sein des communautés locales (écoles, clubs, associations)
- Création d'une présence sur les réseaux sociaux ou les plateformes de tutorat
- Demander des témoignages et des recommandations à des clients satisfaits
- Proposer des séances d'essai ou des forfaits de découverte

Le marketing doit mettre en avant à la fois votre expertise dans la matière et les qualités personnelles qui font de vous un tuteur digne de confiance.

Créer un portfolio

Un portfolio professionnel met en valeur vos compétences, votre expérience et vos réalisations. Il peut inclure :

- Une courte biographie et votre philosophie d'enseignement
- Des certificats, diplômes ou autres qualifications
- Des exemples de supports pédagogiques ou de projets
- Des témoignages ou des commentaires d'anciens élèves

Un portfolio visuellement attrayant aide les clients potentiels à comprendre rapidement vos points forts et votre adéquation.

Récapitulatif des études

Pour devenir tuteur, il faut choisir une spécialité claire, créer un environnement d'apprentissage efficace et adapter ses méthodes aux besoins des apprenants. Le succès dépend également de la promotion de vos services et de la présentation d'un portfolio professionnel qui inspire confiance aux clients potentiels.

Références

- Basuthakur, R. (26 juillet 2022). Les bases du portfolio professionnel : exemples et conseils pour en créer un. Upwork. Consulté le 18 août 2023, sur <https://www.upwork.com/resources/career-portfolio-basics>
- Boldbayar, N. (s.d.). Travailler comme tuteur. Portfolio professionnel. Consulté le 21 août 2023, sur <https://nominbold.github.io/projects/working>
- Créer un portfolio professionnel pour postuler à un emploi. (s.d.). The Open University. Consulté le 18 août 2023, sur <https://help.open.ac.uk/create-professional-profile-portfolio-for-job-applications>
- Fowler, B. (22 juin 2022). Comment créer un portfolio professionnel. LinkedIn. Consulté le 21 août 2023, sur <https://www.linkedin.com/pulse/how-build-work-portfolio-get-hired-by-linkedin-news>
- Ho Tran, T. (29 mai 2019). 10 sites web de portfolio pour mettre en valeur votre travail de conception. Inside Design. Consulté le 18 août 2023, à partir de <https://www.invisionapp.com/inside-design/10-portfolio-websites-to-show-off-your-design-work/>
- Équipe éditoriale d'Indeed. (4 mars 2021). Qu'est-ce qu'un portfolio professionnel ? (Et comment en créer un). Indeed. Consulté le 21 août 2023, sur <https://www.indeed.com/career-advice/resumes-cover-letters/build-your-work-portfolio>
- Morgan, R. (6 juin 2023). Créer un portfolio en ligne pour les emplois de tuteur dans les écoles privées. Privateschooltutors. Consulté le 18 août 2023, sur <https://www.privateschooltutors.co.uk/tips-for-landing-a-private-school-tutor-job-creating-an-online-portfolio>
- Nebraska, Lincoln University. (s.d.). Construire un portfolio d'enseignement. Études supérieures. Consulté le 21 août 2023, sur <https://graduate.unl.edu/professional-development/teaching-development/teaching-resources/portfolio>
- Startup Talky. (22 février 2022). Comment créer un portfolio freelance exceptionnel qui se démarquera (15 conseils). Startup Talky. Consulté le 25 juillet 2022, sur <https://startuptalky.com/build-amazing-freelance-portfolio/>

Leçon 3 : Acquisition de clients

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'importance de l'image de marque personnelle pour une carrière de tuteur. • Apprendre des stratégies pour se promouvoir et atteindre de nouveaux clients. • Identifier les canaux en ligne et hors ligne permettant d'élargir votre clientèle.
Description	<p>Cette leçon fournit aux tuteurs les outils essentiels pour développer leur image de marque personnelle, promouvoir leurs services et acquérir des clients. Elle explique comment identifier et mettre en avant ses compétences, ses aptitudes et créer un plan marketing clair. La leçon présente également l'utilisation efficace du réseautage, des réseaux sociaux et des plateformes de tutorat dédiées pour atteindre des clients potentiels et établir une présence professionnelle.</p> <p>Prérequis : connaissances de base en marketing et familiarité avec les plateformes de réseaux sociaux.</p>
Plan de cours	<p>Les thèmes abordés comprennent la définition d'une marque personnelle en mettant en avant ses points forts et ses expériences, la création de publicités convaincantes et la sélection d'outils marketing adaptés à la promotion hors ligne et en ligne. Les tuteurs apprendront également à gérer les réseaux, les réseaux sociaux et les plateformes de tutorat afin d'entrer en contact avec des clients. Les groupes cibles sont les nouveaux tuteurs ou les travailleurs indépendants qui souhaitent se constituer une solide base de clients et établir une identité professionnelle forte.</p>

Contenu pédagogique

Construire une marque personnelle

La marque personnelle consiste à identifier et à promouvoir vos compétences, vos valeurs et vos expériences authentiques. Une marque forte renforce votre crédibilité, met en avant ce qui vous rend unique et garantit que les clients potentiels se souviennent de vous. Pour la définir, les tuteurs doivent :

- Faire le point sur leur formation, leur expérience professionnelle et personnelle.
- Demander l'avis de leur famille ou de leurs collègues afin d'identifier leurs points forts.

- Définir des objectifs clés (par exemple, expertise dans une matière, expérience pédagogique unique).
- Planifier une stratégie pour mettre en valeur ces points forts à travers des CV, des vidéos ou des profils en ligne.

Stratégies d'autopromotion

Un plan marketing est la base de l'acquisition de clients. Les tuteurs doivent d'abord identifier leur public cible (élèves du primaire, du secondaire ou étudiants universitaires), décider du lieu et du format (en ligne, à domicile ou dans des bibliothèques) et fixer leurs tarifs. Les annonces doivent être claires, concises et inclure : les matières proposées, le public cible, les qualifications, la méthodologie, la disponibilité et les coordonnées. Des outils tels que Canva ou Adobe Illustrator peuvent aider à concevoir des flyers professionnels pour une utilisation hors ligne et en ligne.

Les méthodes de promotion hors ligne comprennent la distribution de flyers dans les bibliothèques, les écoles ou les universités, et le bouche-à-oreille par le biais d'amis et de collègues. La promotion en ligne consiste à publier sur les réseaux sociaux, à créer des pages dédiées ou à rejoindre des groupes de tutorat.

Réseaux et plateformes

Les réseaux personnels restent l'un des moyens les plus efficaces pour trouver ses premiers clients. Les tuteurs peuvent commencer par leur cercle immédiat (famille, amis, collègues) et l'élargir progressivement. Les réseaux sociaux tels que Facebook, Instagram, TikTok et LinkedIn peuvent être très efficaces pour toucher un public plus large ou plus professionnel. En outre, des plateformes de tutorat dédiées, telles que Corepetitus (LT), Apprentus (BE), LearniGO (DE), Yoopies (FI) ou Ripetizioni (IT), permettent d'entrer directement en contact avec des apprenants et des parents dans différents pays.

Récapitulatif

Pour réussir en tant que tuteur indépendant, l'acquisition de clients combine une image de marque personnelle forte, une promotion efficace et une utilisation intelligente des réseaux et des plateformes. L'établissement d'une relation de confiance durable avec les élèves et les parents transforme les nouveaux clients en partenaires à long terme.

Références

- Brand personale. (n.d.). Sprout Social.
<https://sproutsocial.com/it/glossary/personal-brand/#:~:text=Per%20gli%20influencer%20sui%20social,favorisce%20la%20comprendione%20di%20s%C3%A9>
- Construire votre marque en tant que freelance. (n.d.). Doodle.
<https://doodle.com/en/building-your-freelance-brand/>
- Comment donner des cours particuliers ? (n.d.). Superprof.
<https://www.superprof.it/blog/impartire-insegnamenti-individuali/>
- Les astuces pour trouver des élèves et donner des cours à domicile. (n.d.). Superprof. <https://www.superprof.it/blog/acquisire-clienti-per-professore-autonomo/>
- Cours particuliers : 3 solutions gagnantes pour augmenter votre nombre d'élèves. (n.d.). Le blog des cours particuliers et des leçons privées : conseils utiles. <https://www.ripetizioni.it/blog/promuovi-il-tuo-profilo-primo-corso-di-marketing/>
- Trouver des clients pour des cours particuliers grâce à un schéma en 5 étapes simples. (n.d.). Intraprendere : idées d'entreprise et outils pour se mettre à son compte. <https://intraprendere.net/18892/trovare-clienti-per-ripetizioni/>

Leçon 4 : Le travail quotidien

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des compétences pour gérer les tâches quotidiennes, de la préparation des cours aux relations avec les clients. • Appliquer des pratiques efficaces de gestion du temps et de planification pour optimiser les séances de cours particuliers. • Acquérir une compréhension des responsabilités administratives de base en tant que tuteur indépendant.
Description	<p>La leçon 4 guide les tuteurs à travers les aspects opérationnels quotidiens d'une activité de tutorat, de la compréhension des besoins des élèves à la planification et à la gestion efficaces du temps. Elle couvre les tâches administratives fondamentales pour les indépendants, notamment l'inscription, la gestion financière et la facturation.</p> <p>Prérequis : connaissances de base en matière de tutorat et familiarité avec les outils numériques de gestion du temps.</p>
Plan de cours	<p>Les thèmes abordés comprennent les techniques de préparation pour adapter les cours aux besoins individuels des élèves, les stratégies pour créer des plans de cours flexibles et réalistes, et des conseils pour une gestion efficace du temps. En ce qui concerne le travail administratif, la leçon couvre l'inscription en tant que freelance, la gestion financière de base et la facturation.</p> <p>Groupe cible : tuteurs débutants ou en devenir qui recherchent des conseils sur la gestion quotidienne, les relations avec les élèves et les tâches administratives essentielles.</p>

Contenu pédagogique

Préparation des séances de tutorat

Les tuteurs commencent par comprendre la situation de chaque apprenant afin que la planification soit réaliste et personnalisée. Les premières questions portent sur les domaines dans lesquels l'élève a besoin d'aide, les difficultés rencontrées dans une ou plusieurs matières, ses points forts et ses points faibles, les raisons pour lesquelles il souhaite bénéficier d'un soutien scolaire et les examens à venir. Un premier contact sans pression (gratuit ou à tarif réduit si possible) peut aider à recueillir ces informations. Les outils pratiques comprennent une première séance de brainstorming et un court

questionnaire écrit pour favoriser l'auto-analyse et la définition d'objectifs communs. Dans certains cas, inviter les tuteurs à la première séance permet d'avoir une vision plus complète, mais cela doit être mis en balance avec le besoin d'autonomie de l'apprenant, et le niveau d'implication de la famille doit être convenu d'un commun accord.

Créer un plan de cours structuré

Une fois les besoins clairement définis, le tuteur et l'élève élaborent ensemble un plan. Ce plan doit être réaliste (objectifs à court terme réalisables dans le temps imparti), flexible (négocié avec l'élève et adaptable aux contretemps) et explicite en matière d'évaluation et de retour d'information (comment les progrès seront vérifiés, quand les retours d'information auront lieu).

L'organisation de séances de retour d'information périodiques, hebdomadaires ou mensuelles, permet d'aligner les attentes et de renforcer l'engagement.

Gestion du temps pendant les sessions

Le temps des séances étant limité, les tuteurs combinent des explications concises, des exercices guidés et des réflexions. Pour gagner du temps, ils peuvent s'aider de ressources préparées à l'avance et de banques de cours réputées (par exemple Teachers Pay Teachers, Share My Lesson, Twinkl, Khan Academy). Pendant les séances, les applications de prise de notes numériques (Evernote, Notion, OneNote, Google Keep) permettent de noter les points clés, de suivre les tâches et de réduire la charge cognitive.

Gestion générale du temps

Au-delà des sessions, les tuteurs organisent un rythme hebdomadaire qui couvre la préparation, l'enseignement, le suivi et l'administration. Les gestionnaires de tâches (Trello, ClickUp, Asana, Todoist) facilitent la planification et la hiérarchisation des tâches en fonction de leur urgence, de leur importance et de leur impact sur l'apprenant ; le partage d'un calendrier simple avec les élèves et les tuteurs renforce la responsabilité. La flexibilité et une communication claire restent essentielles, car les plans doivent souvent être légèrement ajustés à mesure que les besoins évoluent.

Établir de solides relations avec les clients

Des progrès durables reposent sur des relations positives avec les élèves et leurs familles. Avec les élèves, utilisez des brise-glaces et des questions ouvertes, montrez un intérêt sincère pour leur vie et leurs objectifs, fournissez des commentaires continus et prévoyez des moments de feedback explicites pour faire ressortir leurs préférences et leurs difficultés. Avec les tuteurs, établissez des canaux de communication réguliers (e-mails, chat, appels

pendant les heures de travail) et fournissez des mises à jour en temps utile. En cas de conflit, restez professionnel, traitez les problèmes rapidement, impliquez toutes les parties, consignez de manière concise les interactions et les accords clés, et communiquez de manière transparente jusqu'à la résolution du conflit.

Responsabilités administratives

Les tuteurs gèrent également des tâches juridiques et financières de base. Les pratiques fondamentales consistent à séparer les finances personnelles et professionnelles (compte bancaire dédié), à tenir des registres systématiques des revenus/dépenses, à utiliser des modèles de factures clairs (coordonnées, détails de l'apprenant, dates, frais) et à communiquer les politiques de paiement (méthodes, dates d'échéance, conditions de paiement tardif).

Récapitulatif des études

Le travail quotidien combine une préparation minutieuse, une planification réaliste et flexible, une utilisation efficace du temps pendant et entre les sessions, des relations respectueuses avec les étudiants et les tuteurs, et une discipline administrative de base. En Belgique, les freelances choisissent également le statut juridique approprié et effectuent les démarches nécessaires en matière d'enregistrement, d'assurance sociale, d'assurance maladie et de services bancaires afin d'exercer leur activité de manière professionnelle.

Références

- Dirksen, J. (2015). *Design for how people learn*. New Riders.
- Fisher, R. (2000). Sources of conflict and methods of conflict resolution. *International Peace and Conflict Resolution, School of International Service, The American University*, 1965, 1–6.
- Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2008). Comprendre l'apprentissage des étudiants. Dans *A handbook for teaching and learning in higher education* (pp. 26–44). Routledge.
- Khamidovna, P. O. (2020). Le mécanisme de développement d'une culture de la communication chez les étudiants dans le processus éducatif. *Journal of Critical Reviews*, 7(12), 3096–3103.
- Milkova, S. (2012). Stratégies pour une planification efficace des cours. *Centre de recherche sur l'apprentissage et l'enseignement*, 1(1), 1-29.
- Webb, N. M. (1997). Évaluation des élèves dans de petits groupes collaboratifs. *Theory Into Practice*, 36(4), 205-213. <https://doi.org/DOI> si disponible]
- Comment mener votre première séance de tutorat : conseils d'un tuteur expert. (s.d.). MyTutorSource.
<https://mytutorsource.com/blog/first-tutoring-session/>

- Comment structurer un cours particulier. (s.d.). MyTutor.
<https://www.mytutor.co.uk/blog/tutors/how-to-structure-a-tutorial/>
- Se préparer à donner sa première séance de tutorat. (s.d.). Owlcation.
<https://owlcation.com/academia/Prepping-to-Teach-Your-First-Tutoring-Session>
- 5 stratégies de résolution des conflits : étapes, avantages et conseils. (n.d.). Indeed. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/conflict-resolution-strategies>

Outils numériques

- [Khan Academy | Cours, leçons et exercices en ligne gratuits](#)
- [Share My Lesson | Plans de cours et ressources pédagogiques gratuits](#)
- [Ressources pédagogiques et plans de cours | TPT \(teacherspayteachers.com\)](#)
- [Twinkl](#)
- [Gérez les projets de votre équipe où que vous soyez | Trello](#)
- [www.asana.com](#)
[www.todoist.com](#)
- [Accountable | Toutes vos déclarations fiscales. C'est fait., Accountable](#)
- [Logiciel automatisé de conformité fiscale, Avalara](#)

Leçon 5 : Développement professionnel

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'importance du développement professionnel continu pour les tuteurs. • Reconnaître les avantages de la formation continue et des compétences en entrepreneuriat. • Se renseigner sur les exigences en matière de certification et de qualification dans différents pays. • Explorer les ressources en ligne et les réseaux professionnels destinés aux tuteurs.
Description	<p>La leçon 5 se concentre sur le développement professionnel continu des tuteurs, l'importance de la formation continue et l'amélioration des compétences. Elle souligne la nécessité de développer des compétences entrepreneuriales et de comprendre les exigences en matière de certification à travers l'Europe.</p> <p>Prérequis : connaissances de base en matière de tutorat et d'éducation.</p>
Plan de cours	<p>Les principaux thèmes abordés comprennent le rôle de la formation continue dans l'amélioration des performances professionnelles et la progression de carrière, l'importance des compétences entrepreneuriales dans le tutorat et les différents processus de certification et de qualification requis dans différents pays européens. Le groupe cible comprend les tuteurs débutants et expérimentés, ainsi que les freelances qui cherchent à améliorer leurs compétences professionnelles et leurs opportunités de réseautage.</p>

Contenu pédagogique

Le développement professionnel est un processus continu qui commence pendant les études ou les stages et se poursuit tout au long de la carrière d'un tuteur. Il garantit la qualité de l'éducation, améliore les résultats des étudiants et crée un environnement d'apprentissage sain. Pour les freelances, le développement continu est essentiel pour rester compétitif et s'adapter à un paysage éducatif en constante évolution.

Formation continue

L'évolution rapide des technologies et des pratiques pédagogiques oblige les tuteurs à mettre à jour leurs connaissances en permanence. La formation continue favorise :

- L'amélioration de la qualité de l'enseignement et des résultats des élèves.
- Une meilleure employabilité et une meilleure commercialisation.

- La transition vers de nouveaux contextes d'enseignement ou de nouveaux groupes d'âge.
- Le développement des intérêts personnels et des compétences en gestion.
- des opportunités de réseautage professionnel.

Les possibilités comprennent des études de troisième cycle, des cours de courte durée, des séminaires et des études indépendantes. Les universités, les organismes municipaux et les associations professionnelles proposent fréquemment ce type de formation.

Compétences en entrepreneuriat

L'entrepreneuriat implique créativité, prise de risques et innovation. Pour les tuteurs, cela signifie être proactif dans la conception de services, la gestion de projets et la création de valeur pour les étudiants. Les compétences clés comprennent :

- Générer de nouvelles idées et les transformer en projets.
- Organiser efficacement le temps, les ressources et les activités.
- Innover dans les méthodes d'enseignement et s'adapter au changement.
- Trouver le juste équilibre entre indépendance et réactivité face aux besoins des étudiants.

Les compétences entrepreneuriales aident les tuteurs à pérenniser leur activité et à saisir de nouvelles opportunités.

Qualifications et certification

Les qualifications des tuteurs varient à travers l'Europe. En général, les tuteurs doivent être titulaires d'un diplôme en éducation ou dans une matière ou un domaine connexe, parfois associé à un certificat d'enseignement. Exemples :

- Belgique : diplômes d'enseignement primaire.
- Italie : exigences nationales pour devenir enseignant.
- Allemagne et Finlande : parcours structurés menant à la qualification d'enseignant.

Le développement professionnel comprend également l'apprentissage informel (cours de courte durée, séminaires, lectures professionnelles) et la certification non formelle délivrée par des organismes accrédités. Le maintien et l'amélioration des qualifications renforcent la crédibilité et favorisent la progression de carrière.

Ressources en ligne et webinaires

Les tuteurs peuvent accéder à des formations internationales et nationales via des plateformes en ligne, telles que :

- English Matters (cours professionnels)

- Alison.com (apprentissage en ligne gratuit)
- Réseaux de cours TEFL
- Teacher Academy Europe

Les webinaires et les formations en ligne permettent aux tuteurs d'actualiser leurs connaissances de manière flexible et à moindre coût.

Associations et réseaux professionnels

Le réseautage est particulièrement important pour les freelances, qui ne bénéficient pas du soutien institutionnel des écoles. Les avantages sont les suivants :

- Partage de ressources et d'idées avec des collègues.
- Accès à des conseils professionnels dans des situations difficiles.
- La recherche d'opportunités professionnelles grâce au bouche-à-oreille.
- Renforcer sa crédibilité en adhérant à des organisations reconnues (par exemple, l'association des tuteurs, des groupes spécialisés dans une matière spécifique, des associations locales).

La participation à des communautés en ligne et à des groupes sur les réseaux sociaux permet d'élargir son réseau et d'accroître sa visibilité.

Récapitulatif de l'étude

Le développement professionnel est continu et multiforme : il implique une formation continue, l'esprit d'entreprise, des qualifications formelles et informelles, des ressources numériques et des réseaux professionnels solides. Pour les tuteurs indépendants, la croissance dans ces domaines garantit la durabilité, la crédibilité et une carrière enrichissante.

Références

- Thornton, D. (10 mars 2022). Comment devenir tuteur indépendant. <https://freelancecorner.co.uk/how,to,become,a,freelance,tutor/>
- Vilniaus rajono Pedagoginė psichologinė tarnyba, Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu, Stowarzyszenie Na Rzecz Spółdzielni Socjalnych w Poznaniu, Cometa Como Formazione a. s. (2017). Verslumo kompetencijų ugdymo vadovas. Gerosios praktikos pavyzdžiai. UAB Mylida. ISBN : 978,609,9597,3,5.
- Commission européenne/EACEA/Eurydice, 2021. Les enseignants en Europe : carrières, développement et bien-être. Rapport Eurydice. Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne.
- Western Governors University. (21 décembre 2020). Guide de la formation continue pour les enseignants. <https://www.wgu.edu/blog/guide,continuing,education,teachers2012.html#openSubscriberModal>

Module 3 : Apprendre à apprendre

Leçon 1 : Qu'est-ce que l'apprentissage de l'apprentissage

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce que signifie « apprendre à apprendre » dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie • Découvrir les compétences, les stratégies et les attitudes nécessaires pour apprendre à apprendre • Comprendre les avantages de l'apprentissage de l'apprentissage
Description	Les thèmes clés de ce contenu sont le concept d'apprendre à apprendre et les compétences essentielles, telles que la curiosité, les techniques d'étude, la définition d'objectifs, la concentration, la résolution de problèmes et la réflexion. Cette section explore également les avantages que l'on peut tirer du développement de ses propres compétences d'étude.
Plan de cours	Cette section explore le concept d'apprentissage de l'apprentissage, ainsi que les compétences et les attitudes qui y sont associées. L'apprentissage de l'apprentissage présente également des avantages considérables dans de nombreux domaines de la vie. Toute personne intéressée par ses propres compétences d'apprentissage et celles des autres tirera profit de cette section.

Contenu pédagogique

L'apprentissage tout au long de la vie couvre toutes les activités par lesquelles les personnes acquièrent des connaissances, des aptitudes et des compétences tout au long de leur vie, que ce soit à des fins personnelles, professionnelles, civiques ou sociales. En 2018, le Conseil de l'UE a identifié huit compétences clés essentielles pour les citoyens ; parmi celles-ci, « l'apprentissage de l'apprentissage » est fondamental pour l'employabilité, la citoyenneté active et l'épanouissement personnel.

Définitions et perspectives

La compétence « apprendre à apprendre » a fait l'objet de nombreuses études. Cristina Stringher, chercheuse à l'OCDE, a recensé plus de 40 définitions. Deux perspectives principales façonnent sa signification :

- Psychologique cognitive : axée sur la manière dont les informations sont collectées, traitées, stockées et récupérées.

- Socio-culturelle : elle met l'accent sur les valeurs, les attitudes et l'environnement d'apprentissage.

Le Conseil de l'UE et le Parlement européen définissent « l'apprentissage de l'apprentissage » comme la capacité à poursuivre et à persévéérer dans l'apprentissage, à gérer son apprentissage individuellement ou en groupe, et à organiser efficacement son temps et ses informations.

Compétences impliquées dans l'apprentissage de l'apprentissage

Les compétences clés qui soutiennent cette aptitude sont les suivantes :

- Curiosité et recherche d'opportunités : maintenir une approche proactive de l'apprentissage dans tous les domaines de la vie.
- Conscience de soi et techniques d'étude : identifier ses stratégies d'apprentissage personnelles, reconnaître ses forces et ses faiblesses, et choisir des environnements favorables.
- Fixation d'objectifs et gestion du temps : décomposer les objectifs complexes et répartir efficacement son temps pour éviter la procrastination.
- Concentration : développer des techniques pour rester concentré et éviter les distractions pendant les heures d'étude.
- Résolution de problèmes et recherche de conseils : relever les défis avec résilience tout en sachant quand demander de l'aide.
- Réflexion : évaluer les expériences d'apprentissage passées afin d'identifier les réussites et les améliorations.

Ces compétences s'appliquent à la fois au développement personnel et professionnel et à la pratique du tutorat, où les tuteurs peuvent les modéliser et les enseigner aux élèves.

Les avantages d'apprendre à apprendre

Le développement de cette compétence apporte de multiples avantages :

- Performances académiques et professionnelles : meilleure capacité à assimiler, retenir et appliquer les connaissances.
- Confiance en soi : confiance accrue dans sa capacité à relever de nouveaux défis.

- Adaptabilité : flexibilité pour adapter les stratégies d'apprentissage à différents contextes.
- Amélioration continue : engagement en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie et du renouvellement continu des compétences.
- Épanouissement personnel et professionnel : combinaison de l'amélioration personnelle et de la reconnaissance en tant que contributeur précieux dans le milieu professionnel.

Récapitulatif de l'étude

Apprendre à apprendre est l'une des huit compétences clés de l'UE. Elle combine la curiosité, la conscience de soi, la fixation d'objectifs, la concentration, la résolution de problèmes et la réflexion. Le développement de cette compétence améliore les performances, renforce la confiance, renforce l'adaptabilité et favorise la croissance tout au long de la vie.

Références

- Drăghicescu, L. M., Cristea, S., Petrescu, A. M., Gorghiu, G., & Gorghiu, L. M. (2015). La compétence « apprendre à apprendre », garante du développement personnel. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 2487–2493.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.571>
- Commission européenne, Direction générale de l'éducation, de la jeunesse, du sport et de la culture. (2019). *Compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie*. Office des publications de l'Union européenne. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>
- Hoskins, B., & Fredriksson, U. (2008). Apprendre à apprendre : qu'est-ce que c'est et peut-on le mesurer ? EUR 23432 EN. Luxembourg (Luxembourg) : OPOCE ; JRC46532.
- Centre commun de recherche, Institut pour la protection et la sécurité des citoyens, Fredriksson, U., & Hoskins, B. (2008). Apprendre à apprendre : qu'est-ce que c'est et peut-on le mesurer ? Office des publications de l'Union européenne.
<https://data.europa.eu/doi/10.2788/83908>
- Apprentissage tout au long de la vie. (s.d.). Parlement européen.
<https://www.europarl.europa.eu/thinktank/infographics/lifelonglearning/>
- Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 décembre 2006 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. (n.d.). Journal officiel de l'Union européenne. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>

Leçon 2 : Apprendre à apprendre et étudiants

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce que sont les compétences d'apprentissage pour un apprenant • Acquérir des connaissances sur la manière de soutenir les compétences d'apprentissage de l'apprentissage
Description	Cette section fournit des conseils pour soutenir les compétences d'apprentissage de l'apprenant. Il est important d'aider l'apprenant à remarquer, par exemple, les différences entre les états de concentration et de dispersion et comment entrer dans un état de concentration. La création de connaissances partagées est essentielle pour maintenir l'intérêt. Cette section couvre également la gestion du temps et les stratégies de fixation d'objectifs, ainsi que les techniques d'étude.
Plan de cours	Le soutien aux compétences d'apprentissage de l'apprenant, les phénomènes connexes et les conseils sont au cœur de cette section. Les enseignants, les tuteurs, les parents et toute personne intéressée par le développement des méta-compétences d'un apprenant tireront profit de cette section.

Contenu pédagogique

Apprendre à apprendre s'enseigne. De nombreux élèves n'ont jamais reçu d'enseignement direct sur la manière de planifier leurs devoirs, de choisir des stratégies ou de gérer leur attention ; les tuteurs peuvent explicitement développer ces compétences et aider les élèves à devenir des apprenants autonomes et permanents.

Engagement et motivation à apprendre

Un obstacle majeur est le manque de motivation lié à une faible confiance en soi. Des conversations brèves et ciblées peuvent remettre en question les croyances limitantes et promouvoir un état d'esprit de croissance. Une brève discussion avant le cours peut faire ressortir les idées reçues, recadrer les capacités comme pouvant être améliorées et normaliser les difficultés. Un dialogue suggéré invite les élèves à examiner les « preuves » de leur « faiblesse » dans une matière, puis à se rappeler un domaine dans lequel ils se sont améliorés et les actions qui ont conduit à leur réussite ; les tuteurs peuvent également partager leurs propres réussites et échecs en matière d'apprentissage afin de montrer l'exemple en matière de résilience.

Modes concentré et diffus, procrastination et pauses cérébrales

Les élèves ont tout intérêt à comprendre deux modes de pensée complémentaires : le mode concentré (concentration intense) et le mode diffus (en arrière-plan, exploratoire). Enseigner aux apprenants à changer de mode, par exemple en insérant de courtes pauses cérébrales, de l'écriture libre ou des jeux brefs, les aide à sortir de l'impasse et à protéger leur attention. Clarifiez la différence entre être bloqué et procrastiner ; abordez la procrastination directement à l'aide d'outils pratiques tels que la technique Pomodoro et un tableau des distractions et des solutions (par exemple, téléphone qui vibre → le laisser dans une autre pièce pendant un Pomodoro). Utilisez un minuteur pour que les pauses ne dépassent pas la durée prévue.

Co-créer des connaissances avec les élèves

Une participation active renforce l'appropriation et l'intérêt. Invitez les élèves à :

- Créer leurs propres tests, les échanger avec leurs camarades et créer des fiches/quiz (par exemple, Quizlet, Wordwall, Kahoot)
- Travaillez en collaboration au sein de groupes ou dans le cadre de cours particuliers, utilisez les forums en ligne ou les mini-leçons « teach-back ».
- Explorez différentes préférences d'apprentissage et adaptez les stratégies à vos points forts personnels.
- Choisissez parmi divers formats d'évaluation (dissertation, article de blog, courte vidéo, etc.)
- La conception conjointe du parcours de travail (brainstorming → recherche → questions → pauses planifiées) réduit le sentiment de surcharge et modélise un processus efficace.

Gestion du temps et techniques d'étude

Modélez ouvertement le processus d'apprentissage : montrez comment vous planifiez, recherchez, rédigez et révisez. Enseignez les techniques de base et aidez les apprenants à les personnaliser :

- Techniques d'étude : résumé, visualisation, rappel actif, répétition espacée
- Gestion du temps : calendriers réalistes, hiérarchisation des tâches, division des grands projets en étapes, insertion de courtes pauses régulières
- Recherche d'aide : présentez la demande d'aide comme une stratégie proactive, partagez des exemples de situations où vous avez demandé de l'aide et expliquez en quoi cela vous a aidé

- Cette approche holistique fournit aux élèves des outils pratiques et la confiance nécessaire pour diriger leur propre apprentissage.

Récapitulatif des études

Les tuteurs renforcent l'apprentissage de l'apprentissage chez les élèves en abordant la motivation et la confiance en soi, en enseignant comment passer d'un mode concentré à un mode diffus (avec des pauses cérébrales planifiées et des outils anti-procrastination), en co-créant des connaissances et en proposant des méthodes d'évaluation variées, et en modélisant explicitement la gestion du temps et les stratégies d'étude efficaces. Ces pratiques aident les élèves à prendre en main leur apprentissage et à persévérer dans le temps.

Références

- Gonzalez, J. (30 novembre 2022). 6 stratégies d'apprentissage efficaces que vous DEVEZ partager avec vos élèves. *Cult of Pedagogy*.
<https://www.cultofpedagogy.com/learning-strategies/>
- Harvard Extension School. (2022). Des stratégies d'apprentissage efficaces. Harvard Extension School.
<https://extension.harvard.edu/blog/learning-strategies-that-work/>
- Main, P. (2023). Apprendre à apprendre : guide de l'enseignant. Structural Learning. <https://www.structural-learning.com/post/learning-to-learn-a-teachers-guide>
- McGuire, S., McGuire, S. Y., & Angelo, T. A. (2015). Enseigner aux élèves comment apprendre. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003447313>
- Oakley, B. (21 juin 2018). Apprendre à apprendre : comment réussir à l'école sans passer tout son temps à étudier ; un guide pour les enfants et les adolescents.
- Programme pour l'éducation et la recherche ouvertes, Université de Colombie-Britannique. (s.d.). Les élèves en tant que créateurs de connaissances. UBC. <https://pose.open.ubc.ca/open-education/open-pedagogy/open-pedagogy-in-practice/>
- Sawchuk, S. (28 septembre 2017). Apprendre à apprendre pourrait être la compétence la plus précieuse d'un étudiant. Education Week.
<https://www.edweek.org/teaching-learning/learning-how-to-learn-could-be-a-students-most-valuable-skill/2017/09>
- Teaching Commons, Université DePaul. (s.d.). Aider les étudiants à apprendre à apprendre. Université DePaul.
<https://resources.depaul.edu/teaching-commons/teaching-guides/how-students-learn/Pages/help-students-learn-to-study.aspx>

- TEDx Talks. (5 août 2014). Apprendre à apprendre | Barbara Oakley | TEDxOaklandUniversity [Vidéo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=O96fE1E-rf8>
- Understood Team. (2023). Stratégies utilisées par les enseignants pour aider les enfants qui apprennent et pensent différemment. Understood.
<https://www.understood.org/en/articles/6-strategies-teachers-use-to-help-kids-with-learning-and-thinking-differences>
- Van Edwards, V. (2021). 15 façons efficaces d'apprendre à apprendre. Science of People. <https://www.scienceofpeople.com/how-to-learn/>
- Wolpert-Gawron, H. (2016). Qu'est-ce que l'apprentissage par l'enquête ? Edutopia. <https://www.edutopia.org/blog/what-heck-inquiry-based-learning-heather-wolpert-gawron>

Leçon 3 : Apprentissage tout au long de la vie

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le concept d'apprentissage tout au long de la vie • Acquérir des connaissances sur les avantages de l'apprentissage tout au long de la vie • Comprendre comment acquérir de nouvelles compétences
Description	Cette section explique le concept d'apprentissage tout au long de la vie. Il a été démontré que l'apprentissage de nouvelles choses à toutes les étapes de la vie présente divers avantages, tels qu'une satisfaction et une confiance accrues, ainsi qu'une meilleure santé cognitive. Cette section présente également différentes méthodes pour apprendre de nouvelles choses.
Plan de cours	Cette section se concentre sur les avantages et les défis de l'apprentissage continu tout au long de la vie, ainsi que sur les méthodes permettant d'apprendre de nouvelles choses tout au long de la vie. Cette section est utile pour toute personne souhaitant acquérir de nouvelles connaissances et compétences.

Contenu pédagogique

L'apprentissage tout au long de la vie est la recherche continue de connaissances et de compétences, poursuivie volontairement à des fins de développement personnel ou professionnel. Il peut se dérouler dans le cadre de l'éducation formelle (écoles, universités), dans des contextes non formels (formation en entreprise, ateliers) ou dans le cadre de l'apprentissage informel (autoformation, exploration en ligne, loisirs). Il reflète la curiosité naturelle et la volonté d'amélioration de l'humanité, dans le but d'améliorer la qualité de vie, l'estime de soi et la capacité d'adaptation.

Principaux avantages de l'apprentissage tout au long de la vie

L'apprentissage tout au long de la vie offre de multiples avantages dans les domaines personnel et professionnel :

- Une motivation et une inspiration renouvelées : dépasser la routine quotidienne en redécouvrant ses passions et en relevant de nouveaux défis.
- Clarification des intérêts et des objectifs personnels : explorer de nouveaux loisirs ou sujets peut ouvrir des opportunités inattendues.
- Développement de compétences transférables : les nouvelles activités d'apprentissage permettent d'acquérir des compétences

complémentaires telles que la résolution de problèmes, la créativité, la pensée critique, l'adaptabilité et le leadership.

- Confiance en soi accrue : l'acquisition de nouvelles compétences favorise un sentiment d'accomplissement et renforce l'estime de soi tant sur le plan personnel que professionnel.
- Sécurité et flexibilité professionnelles : en suivant le rythme des changements technologiques et sociétaux, les tuteurs et les travailleurs restent compétitifs sur le marché du travail.
- Mobilité professionnelle : l'apprentissage tout au long de la vie peut faciliter un changement de carrière, les certifications ou les cours en ligne permettant des transitions sans retour aux études à temps plein.
- Santé cognitive : les recherches soulignent les avantages pour la mémoire, le raisonnement, la capacité d'attention et la réduction du risque de déclin cognitif.
- Amélioration des compétences relationnelles : des qualités telles que l'autodiscipline, la fixation d'objectifs, la créativité et la gestion du temps sont renforcées par la formation continue.
- Réseautage : les cours et l'apprentissage collaboratif favorisent la création de liens professionnels et sociaux précieux.

Les défis de l'apprentissage tout au long de la vie

Malgré ses avantages, l'apprentissage tout au long de la vie présente également des défis :

- Coûts financiers des cours ou des certifications.
- Investissement en temps et équilibre avec les obligations professionnelles ou familiales.
- Risque de frustration si les nouvelles compétences ne débouchent pas sur des résultats tangibles.
- Risque de surqualification pouvant créer des difficultés sur le marché du travail.

Ces défis soulignent l'importance d'une planification réaliste et de systèmes de soutien dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie.

Méthodes d'apprentissage de nouvelles compétences

L'apprentissage tout au long de la vie nécessite des habitudes et des stratégies durables :

- Lisez beaucoup et souvent dans différentes disciplines.
- Entourez-vous de « personnes intelligentes » pour apprendre de vos pairs et mentors.
- Dressez une liste des sujets ou des compétences à explorer au fil du temps.
- Engagez-vous dans des projets personnels pour mettre vos connaissances en pratique.
- Définissez des objectifs clairs et évaluez régulièrement vos progrès.

- Utilisez diverses méthodes d'apprentissage au lieu de vous fier uniquement à des approches familiaires.
- Tirez parti des outils numériques, des cours en ligne et des ressources collaboratives.

Récapitulatif des études

L'apprentissage tout au long de la vie est la recherche continue et volontaire de connaissances et de compétences pour l'épanouissement personnel et la croissance professionnelle. Ses avantages vont d'une motivation renouvelée et d'une meilleure santé cognitive à une plus grande flexibilité professionnelle et à des réseaux sociaux plus solides. Cependant, il pose également des défis en termes de temps, de coût et d'attentes. Les tuteurs et les apprenants peuvent adopter des stratégies efficaces, telles que la fixation d'objectifs, des méthodes d'apprentissage variées et l'apprentissage collaboratif, afin de faire de l'apprentissage tout au long de la vie une partie durable et enrichissante de leur existence.

Références

- Andreev, I. (17 juin 2023). Apprentissage tout au long de la vie. Valamis. <https://www.valamis.com/hub/lifelong-learning>
- EDHEC Business School. (18 mars 2022). Apprentissage tout au long de la vie : comment acquérir de nouvelles compétences tout au long de votre carrière. EDHEC. <https://online.edhec.edu/en/blog/lifelong-learning-how-to-acquire-new-skills/>
- EHL Insights. (2023). Pourquoi l'apprentissage tout au long de la vie est important et peut vous aider à réaliser votre potentiel. <https://hospitalityinsights.ehl.edu/why-lifelong-learning-could-help-secure-your-next-promotion>
- Apprendre pour la vie et le travail. (19 février 2020). Les défis de l'apprentissage tout au long de la vie. <https://www.learningforlifeandwork.co.uk/post/the-challenges-of-lifelong-learning>
- Talerico, A. (16 février 2023). L'importance de l'apprentissage tout au long de la vie. CFI. <http://www.corporatefinanceinstitute.com/resources/elearning/the-importance-of-lifelong-learning>
- TeachThought. (1er février 2019). 10 façons simples de s'engager dans l'apprentissage tout au long de la vie. <https://www.teachthought.com/learning/ways-to-engage-in-lifelong-learning/>

Leçon 4 : Attitude positive envers l'apprentissage

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'importance d'une attitude positive dans l'apprentissage • Apprendre des moyens de favoriser une attitude positive envers l'apprentissage
Description	Il est très important d'adopter une attitude positive pour acquérir de nouvelles compétences ou connaissances. En fait, c'est essentiel. La pensée positive s'apprend et s'enseigne. Cette section présente, à l'aide de théories et d'exemples pratiques, comment cultiver une attitude positive envers l'apprentissage. Les félicitations, les encouragements, l'identification des points forts et une atmosphère sociale favorable sont des facteurs clés.
Plan de cours	Cette section traite des moyens de créer une attitude positive envers l'apprentissage de nouvelles choses. Ces compétences sont importantes pour le développement cognitif, social et émotionnel et contribuent à renforcer l'estime de soi. Le rôle du tuteur dans ces situations est crucial. Cette section sera utile à ceux qui souhaitent motiver et encourager les apprenants.

Contenu pédagogique

Que signifie avoir une attitude positive ?

Une attitude positive envers l'apprentissage signifie aborder de nouvelles connaissances, compétences et aptitudes avec un état d'esprit ouvert et confiant. Les apprenants croient en leur capacité à progresser et restent motivés même lorsque des défis se présentent. Une telle perspective encourage la résilience, la créativité et l'ouverture à différentes perspectives. Des recherches montrent que les résultats scolaires et le bien-être se renforcent mutuellement : de bons résultats renforcent la confiance et le bonheur, tandis que le bien-être favorise de meilleurs résultats scolaires.

Avantages pour les apprenants

Une attitude positive envers l'apprentissage se manifeste de multiples façons :

- Enthousiasme et curiosité pour les nouveaux sujets.
- Une estime de soi et une confiance en soi renforcées par la réussite.
- Une meilleure concentration et un engagement accru dans les tâches.
- Une gestion plus saine des erreurs et des échecs, considérés comme des occasions d'apprendre.
- Amélioration des compétences sociales, ouverture à l'amitié et volonté de partager ses expériences d'apprentissage

Expliquer cette compétence aux enfants

Les tuteurs peuvent aider les apprenants, en particulier les plus jeunes, à comprendre l'apprentissage positif en mettant l'accent sur l'idée de « joie scolaire » (Leskisenoja, 2016). Il a été constaté que les enfants apprécient la joie dans les relations, les activités d'étude, les succès, l'atmosphère de la classe et l'environnement. Les stratégies pratiques consistent notamment à demander aux apprenants ce qui les rend heureux à l'école, à intégrer ces éléments dans les leçons et à présenter l'apprentissage comme une aventure ou une chasse au trésor. Les tuteurs peuvent utiliser un langage positif, encourager la curiosité et rappeler aux élèves que l'effort et la persévérance sont plus importants que le succès instantané

Le rôle du tuteur dans la promotion de la positivité

Les tuteurs jouent un rôle central dans le développement des attitudes envers l'apprentissage :

- **Utilisez un langage positif** : évitez les expressions humiliantes ou négatives.
- **Partager des histoires et des exemples** : montrer comment apprendre de ses erreurs permet de progresser.
- **Mettre l'accent sur le plaisir** : créer des moments d'apprentissage agréables grâce à des jeux, des activités artistiques ou des méthodes attrayantes.
- **Encouragez les questions** : normalisez la curiosité comme faisant partie intégrante de l'apprentissage.
- **Mettez en avant les points forts** : concentrez-vous sur ce que les apprenants font déjà bien, afin de renforcer leur confiance.
- **Apportez un renforcement positif** : félicitez les efforts et les progrès, pas seulement les résultats.
- **Créez des environnements d'apprentissage inspirants** : garantissez des espaces sûrs et favorables, avec une tolérance zéro pour le harcèlement.
- **Montrez l'exemple** : démontrez votre propre enthousiasme pour l'apprentissage et votre ouverture d'esprit face aux erreurs.

Ces approches permettent aux apprenants de renforcer leur confiance, leur motivation et d'établir une relation de soutien avec le tuteur, ce qui améliore leur expérience éducative globale.

Récapitulatif de l'étude

Une attitude positive envers l'apprentissage est un **facteur clé de motivation, de résilience et de croissance**. Les apprenants positifs font preuve de curiosité, de confiance, de persévérance et de compétences sociales plus solides. Les tuteurs peuvent encourager cette attitude en incitant les apprenants à poser des questions, en soulignant leurs points forts, en saluant

leurs efforts et en leur montrant leur enthousiasme pour l'apprentissage de l' . En créant des environnements inspirants et favorables, les tuteurs donnent aux apprenants les moyens d'aborder les défis avec optimisme et persévérance.

Références

- Leskisenoja, E. (2016). Vuosi koulua, vuosi iloa: PERMA-teoriaan pohjautuvat luokkakäytänteet koululilon edistäjinä (Väitöskirja). Lapin yliopisto.
- Leskisenoja, E. & Sandberg, E. (2019). Positiivinen pedagogiikka ja nuorten hyvinvointi. PS-kustannus.
- Moore, C. (25 mars 2020). VIA character strengths & survey: 31 ways to spot strengths scientifically. Université de Melbourne. Consulté le 25 octobre 2023, sur <https://positivepsychology.com/via-survey/>
- Quinn, P. D. & Duckworth, A. L. (2007). Happiness and academic achievement: Evidence for reciprocal causality. Réunion annuelle de l'American Psychological Society, 24-27 mai 2007. Consulté le 25 octobre 2023, à [l'adresse](#)
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.323.3549∓rep=rep1&type=pdf>
- Ranta, S. (2020). Positiivinen pedagogiikka suomalaisessa varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa (Väitöskirja). Kasvatustieteiden tiedekunta, Lapin yliopisto.
- Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being. Free Press.

Leçon 5 : Différentes stratégies d'apprentissage

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir différentes stratégies d'apprentissage • Apprendre à soutenir les apprenants qui utilisent différentes stratégies d'apprentissage • Prendre en compte les différents types d'apprenants dans votre propre pratique pédagogique
Description	Cette section présente différentes stratégies d'apprentissage (VARK) et les comportements des apprenants qui utilisent divers styles, ainsi que la manière dont vous, en tant qu'enseignant, pouvez soutenir différents apprenants. De nombreux apprenants sont multimodaux, même si une ou deux stratégies prédominent généralement. Cette section propose également divers conseils pour les apprenants qui utilisent différentes stratégies d'apprentissage.
Plan de cours	Cette section fournit des informations sur les différentes stratégies d'apprentissage, VARK (stratégies visuelles, auditives, kinesthésiques et de lecture/écriture). Elle propose également des conseils sur divers modèles de soutien et explore des méthodes d'apprentissage efficaces. Cette section peut intéresser les personnes qui s'intéressent aux différentes stratégies d'apprentissage.

Contenu d'apprentissage

Le modèle VARK (visuel, auditif, lecture/écriture, kinesthésique), développé par Neil Fleming en 1987, classe les préférences d'apprentissage, mais ne doit pas être considéré comme rigide. Des recherches montrent que les élèves apprennent plus efficacement lorsqu'ils sont exposés à une combinaison de stratégies, ce qui fait de la multimodalité la norme plutôt que l'exception.

Environ 70 % des apprenants sont multimodaux, et les plus jeunes ont souvent tendance à privilégier les stratégies kinesthésiques, tandis que les plus âgés ont tendance à préférer les stratégies de lecture/écriture.

Stratégies d'apprentissage en pratique

- **Apprenants visuels** : tirent profit des diagrammes, graphiques, tableaux et notes codées par couleur. Les tuteurs peuvent encourager la reconstruction des notes à l'aide de supports visuels, de dispositions spatiales et de surlignages.

- **Apprenants auditifs** : apprennent mieux en écoutant, en discutant, en débattant ou en expliquant. Les tuteurs peuvent intégrer des podcasts, des discussions ou des exercices de résumé oral.
- **Apprenants lisant/écrivant** : s'épanouissent en lisant, en écrivant et en prenant des notes. Les listes, les glossaires et les exercices de reformulation renforcent leur approche.
- **Apprenants kinesthésiques** : préfèrent les activités pratiques, les exemples concrets, le travail d'équipe et les études de cas. Les tuteurs peuvent concevoir des laboratoires, des excursions ou des tâches basées sur des problèmes pour ancrer l'apprentissage.
- **Apprenants multimodaux** : s'adaptent en fonction du contexte ; les tuteurs doivent faire preuve de souplesse et permettre aux élèves de combiner les méthodes.

Réfléchir à ses propres stratégies

Les apprenants peuvent explorer leurs préférences à l'aide du questionnaire VARK (16 questions situationnelles disponibles en 42 langues) ou du questionnaire complémentaire sur les stratégies, qui évalue les habitudes d'étude traditionnelles. Ces outils fournissent des informations utiles, mais doivent être utilisés comme des aides à la réflexion plutôt que comme des étiquettes fixes.

Rôle du tuteur

Les tuteurs ne doivent pas « cataloguer » les étudiants dans des catégories, mais plutôt :

- Concevoir des activités qui font appel à tous les sens et à toutes les approches.
- Encourager l'expérimentation et la réflexion pour découvrir ce qui fonctionne le mieux.
- Modéliser diverses stratégies (par exemple, montrer comment un concept complexe peut être abordé à l'aide de diagrammes, de résumés ou d'exemples pratiques).
- Intégrer des méthodes d'enseignement inclusives qui combinent les dimensions visuelle, auditive, lecture/écriture et kinesthésique.

Formation et soutien aux tuteurs

La formation professionnelle doit aider les tuteurs à :

- Utiliser des supports visuels (tableaux, cartes mentales).
- Intégrer des ressources auditives (discussions, podcasts).

- Fournir des ressources écrites claires (guides, glossaires).
- Proposer des expériences pratiques et kinesthésiques (simulations, expériences).
Le mentorat, les ateliers et les échanges entre pairs aident les tuteurs à appliquer ces stratégies de manière dynamique et inclusive.

Résumé de l'étude

- Le modèle VARK met en évidence différentes stratégies, mais doit être considéré comme un outil de réflexion et non comme une classification rigide.
- La plupart des apprenants sont multimodaux et tirent profit de l'exposition à des méthodes variées.
- Les tuteurs doivent encourager l'expérimentation de différentes stratégies, afin d'aider les apprenants à se constituer une « boîte à outils » personnalisée.
- Pour soutenir les apprenants, il faut adopter une approche flexible et inclusive, intégrant des éléments visuels, auditifs, écrits et kinesthésiques.
- Des ressources telles que le VARK et les questionnaires sur les stratégies peuvent sensibiliser les apprenants, mais l'accent doit rester mis sur la combinaison de stratégies pour un apprentissage efficace.

Références

- Fleming, N., et Baume, D. (2006) Learning Styles Again: VARKing up the right tree!, Educational Developments, SEDA Ltd, numéro 7.4, novembre 2006, p. 4-7.
- Fleming, N. (2009) VARK Strategies: The definitive guide to VARK
- Fleming, N. et Baule, C. (2019) How Do I Learn Best?: A student's guide to improved learning.

Module 4 : Soutenir tous les apprenants

Leçon 1 : Comprendre l'éducation inclusive

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Définir et comprendre les principes de l'éducation inclusive. • Reconnaître les différentes formes de diversité au sein de la classe (par exemple, cognitive, culturelle, linguistique). • Identifier les obstacles à l'inclusion et les stratégies efficaces pour les surmonter. • Comprendre le rôle de l'éducation inclusive dans la promotion d'un environnement d'apprentissage favorable.
Description	Cette leçon présente les concepts fondamentaux de l'éducation inclusive, en soulignant son importance dans la création d'un environnement favorable et équitable pour tous les élèves. Elle couvre les différentes formes de besoins d'apprentissage et l'importance de lutter contre les préjugés. Les prérequis comprennent une compréhension de base de la dynamique de la classe et une volonté de s'engager dans une pratique réflexive.
Plan de cours	Les principaux thèmes abordés sont les principes de l'éducation inclusive, les types de diversité et les stratégies visant à éliminer les obstacles à l'éducation. Cette leçon s'adresse aux éducateurs, aux tuteurs et au personnel de soutien à l'éducation qui souhaitent approfondir leur compréhension de l'inclusion et de la diversité dans les environnements d'apprentissage.

Contenu pédagogique

L'éducation inclusive repose sur l'idée que chaque apprenant, quelles que soient ses capacités, son origine ou sa situation, doit avoir accès à des possibilités d'apprentissage significatives. Elle ne se limite pas à l'intégration des élèves handicapés, mais englobe également les différences culturelles, linguistiques et socio-économiques. Les tuteurs jouent un rôle crucial en adoptant des pratiques qui réduisent les obstacles et favorisent la pleine participation.

La leçon explique que les obstacles peuvent être structurels (par exemple, le manque de ressources adaptées), comportementaux (préjugés, stéréotypes) ou pédagogiques (méthodes non adaptées à la diversité des apprenants). Pour surmonter ces défis, il faut mettre en place des stratégies telles que :

- **Différenciation** : adapter les tâches, le rythme et le matériel aux profils des apprenants.
- **Conception universelle de l'apprentissage (CUA)** : fournir de multiples moyens de représentation, d'engagement et d'expression.
- **Collaboration** : s'engager avec les parents, les collègues et les apprenants eux-mêmes pour mettre en place des pratiques inclusives.
- **Pratique réflexive** : les tuteurs examinent leurs propres hypothèses et adaptent leurs méthodes en conséquence.

Les tuteurs sont encouragés à considérer l'inclusion comme une opportunité d'enrichir l'apprentissage, et non comme une contrainte. En créant des environnements sûrs et favorables et en valorisant les différences des apprenants, ils favorisent l'équité, l'appartenance et la motivation.

Récapitulatif de l'étude

L'éducation inclusive garantit que la diversité n'est pas un obstacle, mais une ressource pour l'apprentissage. Les tuteurs peuvent réduire les obstacles en appliquant des méthodes d'enseignement flexibles, en valorisant les différences et en encourageant la participation active de tous les apprenants.

Références

- 7 façons de reconnaître et de surmonter les stéréotypes en classe cette année scolaire. (n.d.). Varthana. <https://varthana.com/school/7-ways-to-recognize-and-overcome-classroom-stereotypes-this-school-year/>
- Education minder. (6 décembre 2022). Quelle est la nature et quels sont les principes de l'éducation inclusive ?
<https://www.educationminder.com/2022/12/Nature-and-Principles-of-Inclusive-education.html>
- Agence européenne pour le développement de l'éducation spécialisée. (s.d.). Principes clés pour promouvoir la qualité dans l'éducation inclusive : matrice de recommandations.
<https://www.european-agency.org/sites/default/files/Key-Principles-Matrix.pdf>
- Inclusion. (s.d.). Cambridge Dictionary | Dictionnaire anglais, traductions et thésaurus.
https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/inclusion#google_vignette
- Éducation inclusive. (s.d.). UNICEF.
<https://www.unicef.org/education/inclusive->

[education#:~:text=Inclusive%20education%20means%20all%20children,speakers%20of%20minority%20languages%20too](#)

- Les sept principes de l'éducation inclusive. (n.d.). *Learning for Justice | Ressources éducatives.*
<https://www.learningforjustice.org/sites/default/files/general/ED%20-%20Seven%20Principles.pdf>
- UNESCO. (n.d.). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020 - Inclusion et éducation : TOUS SIGNIFIE TOUS.*
https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000373718&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_d9068404-1023-4c95-98b3-0d768a5ceea7?_=373718eng.pdf&locale=en&multi=true&p;ark=/ark:/48223/pf0000373718/PDF/373718eng.pdf#p24
- Quels sont les types de diversité ? (n.d.). *Ressources de recrutement : comment mieux recruter et embaucher.*
<https://resources.workable.com/hr-terms/the-types-of-diversity>

Leçon 2 : Besoins et styles d'apprentissage différents

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les troubles d'apprentissage courants, tels que la dyslexie, et leur impact sur l'apprentissage. Évaluer les besoins éducatifs des élèves et fixer des objectifs ciblés. Appliquer des techniques et des outils d'adaptation pour répondre à divers besoins d'apprentissage.
Description	La leçon 2 se concentre sur la compréhension et la prise en compte des besoins d'apprentissage variés, en particulier pour les élèves handicapés. Elle couvre les méthodes d'identification, la définition d'objectifs et l'adaptation des techniques pédagogiques pour un soutien optimal. Cette leçon nécessite une bonne connaissance des principes de l'éducation inclusive.
Plan de cours	Les thèmes abordés comprennent la création de profils d'apprenants, l'évaluation des besoins, la définition d'objectifs à l'aide du cadre S.M.A.R.T. et les techniques d'adaptation. Le groupe cible comprend les éducateurs et les tuteurs qui travaillent avec des élèves de tous niveaux, en particulier ceux qui présentent des troubles d'apprentissage.

Contenu

Chaque apprenant apporte à la classe un profil unique, façonné par ses forces, ses besoins et ses difficultés. Les tuteurs doivent reconnaître ces différences et fournir un soutien approprié.

L'accent est mis sur la dyslexie, l'un des troubles d'apprentissage les plus courants. Les élèves dyslexiques peuvent avoir des difficultés à décoder les mots, à orthographier et à mémoriser, ce qui entraîne souvent de la frustration ou une faible estime de soi. Au-delà de la dyslexie, d'autres troubles d'apprentissage, tels que la dyscalculie, la dysgraphie et le TDAH, affectent également les performances scolaires et sociales. Les tuteurs et les parents jouent un rôle crucial en faisant preuve de patience, en proposant des méthodes adaptées et en apportant un soutien émotionnel.

Pour mieux comprendre les élèves, les tuteurs peuvent établir un profil d'apprenant. Cette vue d'ensemble holistique comprend les préférences d'apprentissage, les points forts, les points faibles et le parcours personnel. Idéalement, les profils sont co-créés avec la participation de l'apprenant et de sa famille, afin de garantir leur exactitude et le partage des responsabilités.

L'évaluation des besoins des élèves est une autre pratique essentielle. Elle consiste à observer les performances, à utiliser des évaluations formelles et informelles et à recueillir des commentaires. Les résultats guident des interventions sur mesure, qui peuvent inclure la création de plans d'éducation individuels (PEI).

La définition d'objectifs permet aux apprenants de s'approprier leurs progrès. Le cadre S.M.A.R.T. (spécifique, mesurable, atteignable, pertinent, limité dans le temps) garantit l'*efficacité* que les objectifs sont clairs et réalisables. Les objectifs peuvent aller du domaine scolaire (améliorer la fluidité de la lecture) à la croissance personnelle (renforcer la confiance en soi) et aux changements de comportement (réduire la procrastination).

Les tuteurs appliquent également un large éventail de techniques d'adaptation pédagogique :

- Un enseignement différencié pour s'adapter aux différentes capacités.
- Conception universelle de l'apprentissage (CUA) pour garantir la flexibilité et l'accessibilité.
- Des approches multisensorielles qui font appel aux canaux visuel, auditif et kinesthésique.
- Classe inversée, apprentissage coopératif et tutorat par les pairs.
- Intégration de la technologie et des logiciels adaptatifs.

Des outils d'aide tels que les logiciels de synthèse vocale, les applications de cartographie mentale, les dictionnaires en ligne ou les laboratoires virtuels améliorent l'accessibilité. Les outils d'aide à la fonction exécutive (applications de gestion du temps, listes de contrôle ou agendas numériques) sont particulièrement utiles pour les élèves qui ont des difficultés à s'organiser et à planifier.

En fin de compte, promouvoir l'inclusion signifie combiner l'adaptation pédagogique, les outils technologiques et la définition d'objectifs collaboratifs afin que tous les élèves, quel que soit leur profil, puissent s'épanouir.

Récapitulatif de l'étude

Pour aider les apprenants ayant des besoins divers, il faut connaître les handicaps courants, créer des profils détaillés des apprenants, évaluer systématiquement leurs besoins, fixer des objectifs réalistes et mettre en œuvre à la fois des adaptations pédagogiques et des outils technologiques. Grâce à ces stratégies, les tuteurs favorisent un environnement inclusif qui encourage la croissance, la confiance et la réussite.

Références

- Andreev, I. (17 juin 2023). Apprentissage tout au long de la vie. Valamis. <https://www.valamis.com/hub/lifelong-learning>
- Avallone, A. (30 juin 2022). Apprendre à vous connaître : profils des apprenants pour la personnalisation. Défis de l'apprentissage de nouvelle génération. <https://www.nextgenlearning.org/articles/getting-to-know-you-learner-profiles-for-personalization>
- Brookes. (28 mars 2017). 5 types d'adaptations pédagogiques pour votre classe inclusive. Brookes Publishing. <https://blog.brookespublishing.com/5-types-of-instructional-adaptations-for-your-inclusive-classroom/>
- Deignan, S. (19 décembre 2022). Enseignement inclusif : 5 stratégies et exemples. Mentimeter. <https://www.mentimeter.com/blog/interactive-classrooms/inclusive-teaching-strategies>
- Conseil du comté de Devon. (21 septembre 2022). Fonctionnement exécutif - Soutien aux écoles et aux établissements. <https://www.devon.gov.uk/support-schools-settings/send/educational-psychology/resources/devon-psychology-in-action/executive-functioning/#:~:text=To%20help%20children%20and%20young>
- Dr Sruthi, M. (28 décembre 2022). Quels sont les 4 types de dyslexie ? Causes, symptômes. MedicineNet. https://www.medicinenet.com/what_are_the_4_types_of_dyslexia/article.htm
- EL Education. (2019). Aider tous les apprenants : profil d'apprentissage. <https://eeducation.org/resources/helping-all-learners-learning-profile>
- Gonzalez, J. (30 novembre 2022). 6 stratégies d'apprentissage efficaces que vous DEVEZ partager avec vos élèves. Cult of Pedagogy. <https://www.cultofpedagogy.com/learning-strategies/>
- Harvard Extension School. (2022). Des stratégies d'apprentissage efficaces. <https://extension.harvard.edu/blog/learning-strategies-that-work/>
- Hochman, D. (3 novembre 2016). Définition d'objectifs par les élèves pour un apprentissage personnalisé. NextGeneration Learning Challenges. <https://www.nextgenlearning.org/articles/student-goal-setting>
- Équipe iED. (19 décembre 2019). Difficultés d'apprentissage en Europe. <https://ied.eu/project-updates/learning-difficulties-in-europe/>
- Kesherim, R. (23 juillet 2023). 31 statistiques et faits sur les troubles d'apprentissage. <https://www.supportivecareaba.com/statistics/learning-disabilities#:~:text=ADHD%2C%20Dyslexia%2C%20Dysgraphia->
- Lathan, J. (7 mars 2018). 4 stratégies d'éducation inclusive éprouvées pour les éducateurs + 6 ressources. Université de San Diego.

<https://onlinedegrees.sandiego.edu/inclusive-education-strategies/#strategies>

- LD Resources Foundation Action. (18 novembre 2022). Les 5 troubles d'apprentissage les plus courants et leurs symptômes.
<https://www.ldrfa.org/the-top-5-most-common-learning-disabilities-their-symptoms/#:~:text=The%20top%20five%20most%20common>
- Learning Policy Institute. (s.d.). Évaluer les besoins des élèves. Redémarrer et réinventer l'école. <https://restart-reinvent.learningpolicyinstitute.org/assess-what-students-need#:~:text=A%20first%20step%20in%20assessing>
- Minnick, M. (14 octobre 2021). Dyslexie : le trouble d'apprentissage le plus courant que peu de gens connaissent.
<https://www.lorraineheightower.com/post/dyslexia-the-most-common-learning-disability-few-people-know-about>
- Moore, F., et al. (s.d.). Lignes directrices et adaptations en matière d'éducation inclusive pour soutenir la mise en œuvre du programme national. Scope Global.
- Bureau de l'enseignement primaire et secondaire. (9 janvier 2020). Amélioration scolaire : évaluation des besoins.
<https://oese.ed.gov/resources/oese-technical-assistance-centers/state-support-network/resources/school-improvement-needs-assessment/#:~:text=A%20key%20element%20of%20a>
- Osuba, A. (4 septembre 2018). Fixation d'objectifs pour les élèves : cultiver un état d'esprit de croissance. EVERFI.
<https://everfi.com/blog/k-12/student-goal-setting/>
- pcm_admin. (7 juillet 2023). Profils des apprenants : une vision plus holistique de l'apprentissage. Education Matters Magazine.
<https://www.educationmattersmag.com.au/learner-profiles-a-more-holistic-view-of-learning/>
- Prada, J. (25 avril 2022). Développement des compétences EF. Smart Kids. <https://www.smartkidswithld.org/getting-help/executive-function-disorder/ef-skills-time-management/#:~:text=An%20important%20executive%20functioning%20skill>
- Terry, B. (2 janvier 2023). 4 étapes pour aider les enfants à se fixer des objectifs – Fiche de travail imprimable GRATUITE. Scholar Within.
<https://scholarwithin.com/successful-goal-setting-for-kids>
- L'équipe Understood. (s.d.). Qu'est-ce qu'un plan 504 ?
<https://www.understood.org/en/articles/what-is-a-504-plan>
- The Yale Center for Dyslexia & Creativity. (s.d.). FAQ sur la dyslexie.
<https://dyslexia.yale.edu/dyslexia/dyslexia-faq/#:~:text=La%20dyslexie%20touche%2020%20des>
- Wihak, T. (9 mars 2022). Conseils et astuces pour enseigner les compétences organisationnelles. Foothills Academy.

[https://www.foothillsacademy.org/community/articles/tips-and-tricks-for-teaching-organization-skills#:~:text=Les fonctions exécutives sont l'auto](https://www.foothillsacademy.org/community/articles/tips-and-tricks-for-teaching-organization-skills#:~:text=Les%20fonctions%20ex%C3%A9cutives%20sont%20l'auto)

- Zauderer, S. (11 janvier 2023). 41 statistiques et prévalence des troubles d'apprentissage. Cross River Therapy.
<https://www.crossrivertherapy.com/learning-disabilities-statistics>
- Zeina Chalich. (21 juin 2023). 5 outils d'aide pour dynamiser votre classe inclusive. Britannica Education. <https://elearn.eb.com/5-assistive-tools-to-power-inclusive-learning/>
- Zwarych, F. (s.d.). L'éducation inclusive grâce aux technologies d'assistance. Pressbooks.pub.
<https://pressbooks.pub/techcurr2023/chapter/inclusive-education-with-assistive-technology/>

Leçon 3 : Créer un environnement d'apprentissage inclusif

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le concept d'environnement d'apprentissage inclusif et son importance. • Appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) dans le cadre scolaire. • Mettre en œuvre des stratégies pour soutenir les élèves DYS dans un contexte de groupe. • Utilisez efficacement l'évaluation et le retour d'information pour encourager la progression des élèves.
Description	Cette leçon explore la création d'un environnement d'apprentissage inclusif qui privilégie l'égalité, le soutien et l'accessibilité. Elle met l'accent sur l'application des principes et des stratégies de l'UDL pour établir des relations solides avec les élèves. Les prérequis comprennent une compréhension fondamentale de l'éducation inclusive et des techniques d'adaptation.
Plan de cours	Les principaux thèmes abordés sont les principes de l'UDL, la dynamique de groupe pour les élèves DYS, la rédaction de rapports et les stratégies de feedback. La leçon s'adresse aux tuteurs, aux enseignants et aux professionnels de l'éducation qui souhaitent créer des espaces d'apprentissage accessibles et favorables.

Contenu

Un environnement d'apprentissage inclusif déplace l'accent mis sur un enseignement rigide et centré sur l'enseignant vers un traitement égal de tous les apprenants et la reconnaissance de leurs besoins individuels. De tels environnements contribuent à démanteler les barrières sociales, culturelles, psychologiques et informationnelles, tout en favorisant une culture générale d'inclusion qui profite à tous les apprenants, et pas seulement à ceux qui ont des besoins particuliers.

Conception universelle de l'apprentissage (CUA) et aménagements raisonnables

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) est une approche pédagogique fondée sur des valeurs d'inclusion : reconnaître les différences entre les élèves, promouvoir l'égalité, garantir la participation et créer une communauté. Elle exige des tuteurs qu'ils conçoivent des cours flexibles,

accessibles et adaptables à différents styles cognitifs, intérêts et stratégies d'apprentissage.

Créer une classe inclusive

Les tuteurs peuvent favoriser l'inclusion en améliorant leur programme d'études (en intégrant des perspectives diverses), en utilisant un langage inclusif, en établissant des valeurs et des normes de comportement claires et en encourageant la compétence mondiale. Éviter les stéréotypes, se tenir informé de la diversité et s'éduquer activement sont également des éléments centraux de l'. Les environnements d'apprentissage inclusifs améliorent directement le bien-être des élèves, leur sentiment d'appartenance et leur volonté de participer.

Soutenir les apprenants DYS dans un cadre collectif

Les élèves DYS (par exemple, ceux qui souffrent de dyslexie, de dyspraxie ou de dysphasie) tirent profit d'activités de groupe favorables et d'outils choisis de manière appropriée, tels que des supports imprimés/numériques, des aides auditives ou des systèmes en braille. L'apprentissage entre pairs et l'implication de tuteurs ayant vécu des expériences similaires peuvent également renforcer la confiance et améliorer les résultats d'apprentissage

Établir des relations

L'établissement de relations est la pierre angulaire d'une pratique inclusive. Les stratégies consistent notamment à apprendre le nom des élèves, à engager la conversation, à montrer sa personnalité, à intégrer les intérêts des apprenants, à maintenir l'équité, à offrir des plateformes pour que les élèves puissent s'exprimer et à donner régulièrement des commentaires constructifs. Une atmosphère respectueuse et empathique permet aux élèves de se sentir valorisés et en sécurité.

Évaluation et commentaires

L'évaluation doit être en adéquation avec les objectifs tout en favorisant la croissance individuelle. Une évaluation continue, axée sur l'encouragement et les objectifs à long terme, aide tous les apprenants, en particulier ceux qui ont des difficultés d'apprentissage, à suivre leurs progrès et à rester motivés. Les commentaires doivent être réguliers, axés sur les tâches et conçus pour promouvoir l'auto-évaluation et la résilience.

Récapitulatif de l'étude

Les environnements inclusifs considèrent la diversité comme une ressource et suppriment les obstacles à la participation. Appliquez l'UDL en proposant plusieurs façons de s'impliquer, d'accéder à l'information et de montrer ce que l'on a appris. Créez une culture de classe inclusive avec des valeurs claires, un langage inclusif et des perspectives diverses, tout en évitant

activement les stéréotypes. Soutenez les apprenants DYS dans le travail de groupe avec des outils appropriés, des formats accessibles, le soutien des pairs et des activités structurées. Privilégiez les relations de confiance grâce à un intérêt sincère, l'équité, la voix des élèves et des commentaires constructifs et cohérents. Utilisez l'évaluation continue pour guider les progrès, encourager l'auto-évaluation et renforcer la résilience.

Références

- CAST. (n.d.). Universal Design for Learning Guidelines.
<https://udlguidelines.cast.org/>
- Agence européenne pour le développement de l'éducation spécialisée. (2012). *Profil des enseignants inclusifs*.
https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-LT.pdf
- Agence européenne pour l'éducation spécialisée et inclusive. (s.d.). *Principes clés – Soutenir l'élaboration et la mise en œuvre de politiques en faveur de l'éducation inclusive*. <https://www.european-agency.org/>
- Parlement européen. (2007). Déclaration écrite sur la « dys »crimation et l'exclusion sociale dont sont victimes les enfants atteints de « dys »validités. https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/DCL-6-2007-0064_EN.pdf
- Lignes directrices pour l'apprentissage universel : un parcours d'apprentissage pour tous. (2023). Vilnius : Agence du Fonds social européen.
- Healis Autism Centre. (2022). Avantages d'une classe inclusive pour les enfants neurotypiques et les enfants ayant des besoins spéciaux.
<https://www.healisautism.com/post/benefits-inclusive-classroom-neurotypical-children-special-needs>
- Agence nationale pour l'alphabétisation des adultes. (s.d.). Les clés de l'apprentissage. Lignes directrices de la NALA en matière de difficultés d'apprentissage spécifiques. <https://www.nala.ie/wp-content/uploads/2019/08/Keys-for-learning-NALA-specific-learning-difficulties-policy-guidelines.pdf>
- Agence nationale pour l'éducation (sous l'égide du ministère de l'Éducation, des Sciences et des Sports, République de Lituanie). (2022). *Itraukties link. Ką turi žinoti mokykla? Atmintinė mokykloms [Vers l'inclusion. Ce que les écoles doivent savoir. Guide à l'intention des écoles]*. <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/12/Itraukties-link.-Ka-turi-zinoti-mokykla.Atmintine-mokykloms.pdf>
- UNESCO. (1960). Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement.

<https://www.unesco.org/en/legal-affairs/convention-against-discrimination-education>

- Bibliothèque numérique de l'UNESCO. (2020). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2020 : Inclusion et éducation : tout le monde, sans exception.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- Bibliothèque numérique de l'UNESCO. (2023). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2023 : La technologie dans l'éducation : un outil à qui profite-t-il ?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>
- Institut de l'UNESCO pour l'application des technologies de l'information à l'éducation. (2015). *Éducation 2030 : Déclaration d'Incheon et Cadre d'action pour une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous.*
<https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality-education-lifelong-learning/>
- UNICEF, Inclusion International. (2021). *Notre opinion compte. Point de vue des garçons, des filles et des adolescents sur la discrimination et les obstacles à l'éducation inclusive.*
https://www.unicef.org/lac/media/23096/file/Our_opinion_matters.pdf
- Nations Unies. (2006). Convention relative aux droits des personnes handicapées (CRPD), art. 8, 24.
<https://social.desa.un.org/issues/disability/crpd/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-crpd>

Leçon 4 : Apporter un soutien socio-émotionnel

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'impact des facteurs socio-émotionnels sur l'apprentissage et le comportement des élèves. • Reconnaître les défis socio-émotionnels courants chez les élèves DYS. • Mettre en œuvre des techniques pour gérer le stress, l'anxiété et les problèmes de comportement des élèves. • Promouvoir une santé mentale positive grâce à des activités axées sur l'intelligence émotionnelle et la gestion du stress.
Description	<p>La leçon 4 se concentre sur les défis socio-émotionnels auxquels sont confrontés les élèves, en particulier ceux qui ont des troubles d'apprentissage, et sur le rôle des éducateurs dans le soutien qu'ils leur apportent. La leçon couvre les techniques de gestion du stress, le renforcement de la résilience et la promotion d'un environnement positif en classe. Les prérequis comprennent une compréhension de base de la diversité des élèves et des principes d'inclusion.</p>
Plan de cours	<p>Les thèmes abordés comprennent les facteurs socio-émotionnels, la gestion du stress, la résilience et les stratégies de soutien à la santé mentale. Cette leçon s'adresse aux éducateurs et aux tuteurs qui travaillent avec des élèves susceptibles de souffrir d'anxiété ou de troubles de la régulation émotionnelle.</p>

Contenu pédagogique

Les facteurs socio-émotionnels ont une forte influence sur l'attention, la mémoire et la motivation. Les élèves en détresse ont souvent des difficultés scolaires, tandis que les élèves qui se sentent en sécurité sur le plan émotionnel font preuve d'une plus grande curiosité et persévérance. Les élèves atteints de troubles du spectre autistique sont particulièrement vulnérables : ils peuvent rencontrer des difficultés pour nouer des amitiés, être victimes d'intimidation, mal interpréter les signaux sociaux, manquer de confiance, souffrir d'anxiété fréquente ou même présenter des symptômes liés à un traumatisme. Ces difficultés sont aggravées par des barrières économiques ou culturelles qui peuvent accroître le sentiment d'isolement.

Les tuteurs et les éducateurs peuvent atténuer ces effets en :

- **Une écoute active et une communication ouverte**, en validant les émotions et en offrant aux élèves des moyens sûrs de s'exprimer.
- **Des stratégies de gestion du stress et du comportement**, telles que la pleine conscience, les techniques de relaxation, des aménagements raisonnables (par exemple, des technologies d'assistance) et la célébration des erreurs pour encourager un état d'esprit de croissance.
- **Des environnements stimulants**, avec des activités qui suscitent des émotions positives (résolution collaborative de problèmes, arts créatifs, activité physique), favorisant l'inclusion et la participation.
- **Le renforcement de la résilience**, en mettant l'accent sur les points forts, en proposant un mentorat par les pairs, en célébrant les petites victoires et en favorisant l'intelligence émotionnelle par la tenue d'un journal, des jeux de rôle ou des exercices de gratitude.

Ces approches permettent aux élèves de s'autoréguler, d'améliorer leur capacité d'apprentissage et de développer des compétences essentielles à la vie quotidienne. La collaboration avec les parents et une communication cohérente entre les différents systèmes de soutien sont également essentielles pour maintenir les progrès.

Récapitulatif de l'étude

Le soutien socio-émotionnel est fondamental dans le cadre d'un tutorat inclusif. En reconnaissant les difficultés émotionnelles, en favorisant la résilience et en promouvant une bonne santé mentale, les tuteurs donnent aux élèves, en particulier ceux atteints de troubles du spectre autistique, les moyens de s'épanouir tant sur le plan scolaire que personnel.

Références

- Accariya, Z., & Khalil, M. (2016). L'adaptation socio-émotionnelle des élèves ayant des troubles d'apprentissage qui changent d'école. *Creative Education*, 7(1), 139–151.
<https://doi.org/10.4236/ce.2016.71014>
- Douce, D. (12 mars 2023). Problèmes sociaux et émotionnels liés à la dyslexie. Association internationale de la dyslexie.
<https://dyslexiaida.org/social-emotional/>
- Elias, M. J. (2004). Le lien entre l'apprentissage socio-émotionnel et les troubles d'apprentissage : implications pour l'intervention. *Learning Disability Quarterly*, 27(1), 53–63. <https://doi.org/10.2307/1593632>
- Maciver, D., Rutherford, M., Arakelyan, S., Kramer, J., Richmond, J., Todorova, L., Ayuso, D. M. R., Nakamura-Thomas, H., Velden, M. T., Finlayson, I., O'Hare, A., & Forsyth, K. (2019). Participation des

enfants handicapés à la vie scolaire : revue systématique réaliste des facteurs psychosociaux et environnementaux. *PLOS ONE*, 14(1), e0210511. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0210511>

- Maloney, J. E., Lawlor, M. S., Schonert-Reichl, K. A., & Whitehead, J. (2016). Un programme d'apprentissage social et émotionnel basé sur la pleine conscience pour les enfants d'âge scolaire : le programme MINDUP. Dans *Mindfulness in Behavioral Health* (pp. 313–334).
https://doi.org/10.1007/978-1-4939-3506-2_20
- Narváez-Olmedo, G., Roca, J. S., & Monclús, A. U. (2021). Relation entre les troubles d'apprentissage et les compétences socio-émotionnelles chez les enfants et les adolescents : une revue systématique de l'. *Universal Journal of Educational Research*, 9(4), 819–830. <https://doi.org/10.13189/ujer.2021.090415>
- Université nationale. (17 août 2022). Qu'est-ce que l'apprentissage socio-émotionnel (SEL) : pourquoi est-il important ?
<https://www.nu.edu/blog/social-emotional-learning-sel-why-it-matters-for-educators/#:~:text=sense%20of%20accomplishment.-,The%20Benefits%20of%20SEL,overall%20grades%20and%20better%20at%20tendance>
- Novita, S. (2016). Symptômes secondaires de la dyslexie : comparaison des profils d'estime de soi et d'anxiété des enfants dyslexiques et non dyslexiques. *European Journal of Special Needs Education*, 31(2), 279–288. <https://doi.org/10.1080/08856257.2015.1125694>
- Palati, G. (2010). Difficultés d'apprentissage spécifiques et santé mentale. SpLD-Matters.com. <https://www.spld-matters.com/article11.html>
- Payton, J. W., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B., & Pachan, M. (2008). L'impact positif de l'apprentissage social et émotionnel pour les élèves de la maternelle à la quatrième. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL).
<https://www.thomstecher.com/Content/Frontend/docs/CASEL%20SEL%20Findings%20K-8.pdf>
- Problèmes sociaux et émotionnels liés à la dyslexie. (n.d.). LD OnLine.
<https://www.ldonline.org/ld-topics/reading-dyslexia/social-and-emotional-problems-related-dyslexia>
- Comprendre le cœur et l'esprit des enfants : fonctionnement émotionnel et troubles d'apprentissage. (n.d.). LD OnLine.
<https://www.ldonline.org/ld-topics/self-esteem-stress-management/understanding-childrens-hearts-and-minds-emotional>

Leçon 5 : Communication et collaboration efficaces avec les parties prenantes

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'importance de la collaboration avec les parents, les tuteurs et les autres professionnels. • Maintenir une communication ouverte avec les parties prenantes afin de soutenir les progrès des élèves. • Respecter la confidentialité et les considérations juridiques lors du partage d'informations sur les élèves. • Tirer parti des ressources et des systèmes de soutien disponibles pour améliorer l'apprentissage des élèves.
Description	<p>La leçon 5 met en évidence le rôle essentiel de la collaboration entre les éducateurs, les parents et les autres professionnels pour favoriser la réussite des élèves. Elle couvre les stratégies de communication, les considérations juridiques et l'utilisation des ressources de soutien. Les prérequis comprennent une compréhension de l'éducation inclusive et une expérience de l'engagement des parties prenantes.</p>
Plan de cours	<p>Les thèmes abordés comprennent la collaboration avec les aidants, la coordination avec d'autres professionnels, l'utilisation des ressources et l'importance du bien-être des éducateurs. La leçon s'adresse aux tuteurs, aux enseignants et aux professionnels de l'éducation qui interagissent avec diverses parties prenantes pour répondre aux besoins des élèves.</p>

Contenu pédagogique

Le tutorat et l'éducation sont des processus intrinsèquement collaboratifs, dont la réussite repose sur un réseau de soutien autour de l'apprenant. Cette leçon met l'accent sur trois dimensions principales de la collaboration :

1. Partenariat avec les parents

- Une communication ouverte, régulière et respectueuse permet à toutes les parties de partager des informations précises sur les progrès, les besoins et les difficultés de l'élève.

- La définition conjointe d'objectifs d'apprentissage permet d'harmoniser le soutien à la maison et pendant les cours particuliers, créant ainsi une cohérence.
- Les tuteurs peuvent également fournir aux parents des stratégies, des conseils et des ressources, en particulier lorsque les apprenants ont des besoins particuliers. Les commentaires positifs adressés aux parents favorisent la motivation et le partenariat.

2. Collaboration avec d'autres professionnels

- Les tuteurs interagissent souvent avec des enseignants, des éducateurs spécialisés, des psychologues, des thérapeutes ou des conseillers. La coordination des efforts permet d'avoir une vision globale des besoins de l'élève et d'améliorer le soutien.
- Les cadres juridiques et de confidentialité varient d'un pays à l'autre ; dans de nombreux cas, l'autorisation des parents est nécessaire avant de pouvoir partager des informations. Les tuteurs doivent toujours respecter la vie privée et traiter les données sensibles de manière responsable.
- Les principes clés d'une collaboration efficace comprennent la clarté des rôles, des objectifs communs, le respect mutuel et la priorité accordée à l'intérêt supérieur de l'apprenant.

3. Utilisation des systèmes et des ressources de soutien

- Les tuteurs doivent rechercher et utiliser activement les ressources disponibles, qu'elles soient financières, technologiques, pédagogiques ou sociales, afin d'améliorer l'apprentissage.
- Il peut s'agir, par exemple, d'outils numériques, de matériel pédagogique, de formations professionnelles et d'échanges entre pairs.
- Le réseautage avec d'autres éducateurs (conférences, ateliers, communautés) permet d'acquérir de nouvelles stratégies, idées et un soutien émotionnel.

4. Bien enseigner, bien-être et durabilité professionnelle

- En tant que principale ressource dans leur travail, les tuteurs doivent prendre soin de leur santé mentale et physique.
- Le développement professionnel continu, une charge de travail équilibrée et la collaboration entre pairs sont des stratégies permettant de maintenir la motivation et la résilience à long terme.

Récapitulatif de l'étude

La collaboration est la pierre angulaire d'un tutorat efficace. En établissant des partenariats transparents avec les parents, en coordonnant de manière responsable avec d'autres professionnels et en tirant parti de divers systèmes de soutien, les tuteurs peuvent créer un réseau solide qui favorise la croissance et le bien-être des élèves. Le respect de la confidentialité et des limites professionnelles garantit une pratique éthique, tandis que l'attention portée à son propre bien-être permet au tuteur de soutenir efficacement les apprenants.

Références

- Cantell, H. (2011). Vaikeat vanhemmat, kurjat kollegat? : ratkaiseva vuorovaikutus aikuisten kesken. Juva, Bookwell.
- [Communication avec les parents : professionnels | Raising Children Network.](#) (26 juillet 2021). Consulté le 25 octobre 2023 sur le site web australien consacré à la parentalité.
- Jyrkiäinen, A. (2007) Verkosto opettajien tukena. Thèse de doctorat. Université de Tampere.
- Orell, M et Pihlaja, P. (2021). Kodin ja koulun yhteistyö opettajien puheessa. Revue finlandaise d'éducation. Vol. 52, n° 1.
- Lämsä, A-L. (2013). Verkosto vahvaksi: toimiva vuorovaikutus perheiden kanssa. Jyväskylä, PS-kustannus
- Westergård, E. (2013). Teacher competencies and parental Cooperation. Revue internationale sur les parents dans l'éducation par le Réseau européen sur les parents dans l'éducation, vol. 7, n° 2, 91-99. Université de Stavanger.

Module 5 : Outils et approches numériques

Leçon 1 : Introduction aux outils numériques pour le tutorat

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Aperçu des outils numériques utilisés dans le système éducatif moderne • Découvrir les outils pédagogiques numériques
Description	Cette leçon présente les outils et approches numériques pouvant être utilisés dans le cadre de cours particuliers, leur impact sur l'engagement des élèves dans la leçon et leur motivation à apprendre. Vous découvrirez également les différentes catégories d'outils pédagogiques numériques et leur utilité.
Plan de cours	Les thèmes abordés comprennent les outils numériques utilisés dans le système éducatif moderne, les catégories d'outils pédagogiques numériques et des conseils pour choisir les outils pédagogiques numériques. Les groupes cibles comprennent les tuteurs et les enseignants qui souhaitent approfondir leur compréhension de l'utilisation des outils numériques.

Contenu pédagogique

Les outils numériques sont devenus essentiels dans le tutorat moderne, en particulier depuis que la pandémie de Covid a accéléré leur adoption généralisée.

EN Outils numériques

Ces outils permettent de gagner du temps, de renforcer la motivation des apprenants et de favoriser leur participation active lorsqu'ils sont intégrés de manière efficace.

Catégories d'outils numériques :

- Les plateformes d'apprentissage avec contenu interactif (par exemple, Learning Corner, Emapamokos) permettent aux élèves de s'exercer et de recevoir un retour immédiat.
- Les outils numériques interactifs (par exemple, e-klase) prennent en charge les exercices, les feuilles de travail et les devoirs avec un retour d'information limité.
- Les ressources électroniques (PowerPoint, PDF, vidéos) fournissent un contenu passif.

- Les systèmes de gestion de l'apprentissage (Moodle, Eduka, Tamo) permettent aux tuteurs de structurer et de suivre le processus d'apprentissage, de créer des groupes, de fixer des délais et de surveiller les progrès.
- Les outils de développement de programmes (Nearpod, Kahoot) permettent aux tuteurs de créer des présentations, des jeux et des quiz interactifs.
- Les plateformes de communication (Zoom, Teams, Skype) facilitent l'enseignement en ligne synchrone.
- Les outils de collaboration et de stockage (Google Drive, OneDrive, Dropbox, Slack) favorisent le travail d'équipe et le partage de matériel.

Choisir judicieusement ses outils : les tuteurs doivent tenir compte de l'accès à Internet, de la compatibilité des appareils, de l'accessibilité, de la confidentialité et du niveau d'interactivité requis.

EN Outils numériques

Il est recommandé de faire appel à des fournisseurs fiables et d'utiliser des interfaces conviviales, en particulier pour les débutants. Les outils doivent être adaptés aux appareils et au contexte des apprenants.

Utilisation efficace : les outils qui permettent une interaction bidirectionnelle (retour d'information, apprentissage adaptatif et choix de l'apprenant) sont les plus efficaces pour favoriser l'engagement. L'intelligence artificielle et l'analyse de l'apprentissage peuvent aider les tuteurs à personnaliser l'apprentissage et à détecter rapidement les progrès ou les difficultés.

Exemple pratique : le mind mapping avec MindMup, un outil simple qui ne nécessite aucune inscription, permet aux tuteurs de co-créer des cartes visuelles avec les apprenants (par exemple, analyser les avantages et les inconvénients des jeux vidéo). De tels exemples montrent comment les outils numériques peuvent être directement appliqués dans les sessions pour rendre l'apprentissage plus interactif et centré sur l'apprenant.

Récapitulatif de l'étude

Les outils numériques peuvent grandement améliorer le tutorat lorsqu'ils sont choisis et utilisés à bon escient. Les tuteurs doivent :

- Sélectionner des outils adaptés aux objectifs d'apprentissage, aux besoins des élèves et aux exigences en matière d'accessibilité.

- Combiner des plateformes structurées (LMS) avec des applications interactives et des ressources multimédias.
- Donner la priorité aux outils qui encouragent l'interaction bidirectionnelle et l'autonomie des apprenants.
- Rester attentifs à la confidentialité, à la compatibilité et à la simplicité pour une intégration harmonieuse.

Utilisés à bon escient, les outils numériques favorisent l'engagement, la motivation et l'efficacité de l'apprentissage, rendant les cours plus dynamiques et centrés sur l'apprenant.

Références

- Kurvinen, E., Kaila, E., Laakso, M. J., & Salakoski, T. (2020). Effets à long terme de l'apprentissage assisté par la technologie : l'utilisation de cours numériques hebdomadaires en mathématiques. *Informatique dans l'éducation*, 19, 51-75.
- Lin, M.-H., Chen, H.-Ch., & Liu, K.-Sh. (2017). Étude des effets de l'apprentissage numérique sur la motivation et les résultats scolaires. *EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 1305–8215.
- Molenaar, I. (2021). Personnalisation de l'apprentissage : vers des technologies d'apprentissage hybrides associant l'humain et l'IA. *Perspectives de l'éducation numérique de l'OCDE 2021 : repousser les frontières avec l'intelligence artificielle, la blockchain et les robots*. Paris, Éditions OCDE. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>
- Moskvina, J. (n.d.). Skaitmeninis mokymas - Lietuva tarp kitų Europos Sąjungos šalių. Bibliothèque en ligne d'Europe centrale et orientale. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1035464>
- Conseils aux enseignants sur le choix et l'utilisation des outils pédagogiques numériques dans l'enseignement à distance. (2020). Agence nationale pour l'éducation.
- Riškienė, S. (18 septembre 2021). IT įrankiai. iMokytojai. <https://imokytojai.lt/it-irankiai/>
- Siemens, G. (2013). Learning analytics: The emergence of a discipline. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380–1400.

Leçon 2 : Utilisation pratique des outils numériques pour le tutorat

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les outils pédagogiques numériques pour le tutorat • Savoir utiliser les outils numériques les plus populaires
Description	La leçon 2 se concentre sur les outils numériques pour le tutorat, explique les principales raisons d'utiliser ces outils, répertorie certains des outils numériques les plus populaires et explique comment les utiliser. Dans cette leçon, vous trouverez des exemples pratiques sur la manière d'intégrer certains outils numériques dans vos cours et de rendre l'apprentissage plus moderne et plus attrayant.
Plan de cours	Les thèmes abordés comprennent des exemples pratiques d'utilisation des outils numériques et des listes des programmes les plus populaires pouvant être utilisés dans le cadre du travail d'un tuteur. Les groupes cibles comprennent les tuteurs et les enseignants qui souhaitent approfondir leur compréhension de l'utilisation des outils numériques.

Contenu pédagogique

Les outils numériques sont devenus essentiels dans le tutorat moderne, en particulier depuis que la pandémie de Covid a accéléré leur adoption généralisée. Ces outils permettent de gagner du temps, de renforcer la motivation des apprenants et de favoriser leur engagement actif lorsqu'ils sont intégrés efficacement.

Catégories d'outils numériques :

- Les plateformes d'apprentissage avec contenu interactif (par exemple, Learning Corner, Emapamokos) permettent aux élèves de s'exercer et de recevoir un retour immédiat.
- Les outils numériques interactifs (par exemple, e-klase) prennent en charge les exercices, les feuilles de travail et les devoirs avec un retour d'information limité.
- Les ressources électroniques (PowerPoint, PDF, vidéos) fournissent un contenu passif.
- Les systèmes de gestion de l'apprentissage (Moodle, Eduka, Tamo) permettent aux tuteurs de structurer et de suivre le processus d'apprentissage, de créer des groupes, de fixer des délais et de contrôler les progrès.

- Les outils de développement de programmes (Nearpod, Kahoot) permettent aux tuteurs de créer des présentations, des jeux et des quiz interactifs.
- Les plateformes de communication (Zoom, Teams, Skype) facilitent l'enseignement en ligne synchrone.
- Les outils de collaboration et de stockage (Google Drive, OneDrive, Dropbox, Slack) favorisent le travail d'équipe et le partage de matériel.

Choisir judicieusement ses outils : les tuteurs doivent tenir compte de l'accès à Internet, de la compatibilité des appareils, de l'accessibilité, de la confidentialité et du niveau d'interactivité requis. Il est recommandé de faire appel à des fournisseurs de confiance et d'utiliser des interfaces conviviales, en particulier pour les débutants. Les outils doivent être adaptés aux appareils et au contexte des apprenants.

Utilisation efficace : les outils qui permettent une interaction bidirectionnelle, un retour d'information, un apprentissage adaptatif et le choix de l'apprenant sont les plus efficaces pour favoriser l'engagement. L'intelligence artificielle et l'analyse de l'apprentissage peuvent aider les tuteurs à personnaliser l'apprentissage et à détecter rapidement les progrès ou les difficultés.

Exemple pratique : le mind mapping avec MindMup, un outil simple qui ne nécessite aucune inscription, permet aux tuteurs de créer conjointement des cartes visuelles avec les apprenants (par exemple, pour analyser les avantages et les inconvénients des jeux vidéo). De tels exemples montrent comment les outils numériques peuvent être directement utilisés pendant les sessions pour rendre l'apprentissage plus interactif et centré sur l'apprenant.

Récapitulatif de l'étude

Pour personnaliser l'engagement, les tuteurs doivent considérer la diversité comme une ressource. L'inclusion se construit en supprimant les barrières et en personnalisant l'apprentissage grâce à des méthodes flexibles, des outils d'accessibilité et une planification collaborative. Le soutien aux apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers implique une préparation, une mise en œuvre adaptée et une analyse continue des activités. L'accessibilité et la coopération avec les familles et les spécialistes sont essentielles pour maintenir les progrès. En reconnaissant à la fois les défis et les points forts des apprenants diversifiés, les tuteurs créent des environnements équitables où chaque élève peut s'épanouir.

Références

- Kurvinen, E., Kaila, E., Laakso, M. J., & Salakoski, T. (2020). Effets à long terme de l'apprentissage assisté par la technologie : l'utilisation de cours numériques hebdomadaires en mathématiques. *Informatique dans l'éducation*, 19, 51-75.
- Lin, M.-H., Chen, H.-Ch., & Liu, K.-Sh. (2017). Étude des effets de l'apprentissage numérique sur la motivation et les résultats scolaires. *EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 1305–8215.
- Molenaar, I. (2021). Personnalisation de l'apprentissage : vers des technologies d'apprentissage hybrides associant l'humain et l'IA. Perspectives de l'éducation numérique de l'OCDE 2021 : repousser les frontières avec l'intelligence artificielle, la blockchain et les robots. Paris, Éditions OCDE. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>
- Moskvina, J. (n.d.). Skaitmeninis mokymas - Lietuva tarp kitų Europos Sąjungos šalių. Bibliothèque en ligne d'Europe centrale et orientale. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1035464>
- Patarimai mokytojams, kaip pasirinkti ir naudoti skaitmenines mokymo priemones mokant nuotoliniu būdu [Conseils aux enseignants sur le choix et l'utilisation des outils pédagogiques numériques dans l'enseignement à distance]. (2020). Nacionalinė švietimo agentūra (Agence nationale pour l'éducation).
- Rikišienė, S. (18 septembre 2021). IT įrankiai. iMokytojai. <https://imokytojai.lt/it-irankiai/>
- Siemens, G. (2013). Learning analytics: The emergence of a discipline. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380–1400.
- Boling, E., Hough, M., Krinsky, H., Saleem, H., & Stevens, M. (2012). Réduire la distance dans l'enseignement à distance : perspectives sur ce qui favorise des expériences d'apprentissage en ligne positives. *The Internet and Higher Education*, 15(2), 118-126.
- Kebritchi, M., Lipschuetz, A., & Santiague, L. (2017). Problèmes et défis liés à l'enseignement de cours en ligne réussis dans l'enseignement supérieur : une revue de la littérature. *Journal of Educational Technology Systems*, 46(1), 4-29.
- Linder-VanBerschot, J. A., Summers, M. M., Linder, K. E., & McCallum, R. S. (2017). Tutorat en ligne synchrone en écriture développementale : une étude de cas. *The Journal of Interactive Online Learning*, 16(2), 110-124.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). Évaluation des pratiques fondées sur des preuves dans l'apprentissage en ligne : méta-analyse et revue des études sur l'apprentissage en ligne. Ministère américain de l'Éducation.

- Morrison, D., Schrum, L., & Rashid, A. (2002). Concevoir un enseignement en ligne pour le développement de la pensée supérieure. *Journal of Computing in Higher Education*, 14(1), 3-30.
- Özyurt, M., Cinkara, E., Bardakçı, M., & Özmantar, M. F. (2023). e-FLIP facilitant l'apprentissage en ligne pour une pédagogie inclusive.
- Picciano, A. G., & Dziuban, C. (2007). Apprentissage mixte : implications pour la croissance et l'accès. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 11(3), 27-47.
- Zheng, B., Warschauer, M., Lin, C. H., & Chang, C. (2016). L'apprentissage dans des environnements informatiques individuels : métapro analyse et synthèse de recherche. *Revue de recherche en éducation*, 86(4), 1052-1084.

Leçon 3 : Créer un environnement d'apprentissage numérique performant

Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> apprendre à créer un environnement d'apprentissage numérisé pour les étudiants Explorer les principes de création d'un environnement d'apprentissage numérique
Description	La leçon 3 explore les éléments importants pour un environnement d'apprentissage numérique réussi, fournit des instructions étape par étape sur la manière de créer un environnement d'apprentissage numérique pour les élèves et explique les points auxquels il faut prêter attention.
Plan de cours	Les thèmes abordés comprennent des conseils sur la création d'un environnement d'apprentissage numérique. Les groupes cibles comprennent les tuteurs, les enseignants et autres spécialistes du soutien aux élèves, ainsi que les enseignants de l'éducation non formelle.

Contenu

Un environnement d'apprentissage numérique efficace repose sur la clarté, l'interactivité et la collaboration. Les tuteurs sont encouragés à définir des objectifs d'apprentissage clairs, à établir des calendriers et à intégrer des outils numériques adaptés aux objectifs et au domaine d'étude des apprenants. Le choix des plateformes ou des outils doit toujours être mûrement réfléchi et s'accompagner de conseils afin de s'assurer que les élèves comprennent comment les utiliser.

La création de contenus numériques tels que des présentations, des vidéos, des quiz ou des sondages enrichit les cours et les rend plus attrayants. Les tuteurs peuvent également mettre en place des canaux de communication en ligne pour favoriser une interaction continue et se rendre disponibles pour répondre aux questions. Les commentaires des étudiants sont essentiels pour affiner l'approche, tandis que le fait de se tenir au courant des technologies émergentes garantit la pertinence des cours.

Il est tout aussi crucial de placer l'apprenant au centre. Les tuteurs doivent apprendre à connaître les préférences des élèves et leur niveau d'aisance avec les outils numériques, différencier les approches en fonction des besoins d'apprentissage (y compris ceux des élèves ayant des troubles d'apprentissage) et créer un espace pour que l'apprenant puisse s'exprimer et faire des choix. Les tâches interactives, les possibilités de collaboration

avec les pairs et la prise de décision conjointe renforcent la motivation et l'appropriation de l'apprentissage.

Enfin, les environnements numériques ouvrent des possibilités d'interactivité. Les tuteurs n'ont pas besoin de tout numériser d'un seul coup : l'intégration progressive des outils, associée à une réflexion sur les réactions des élèves, permet une transition durable. La planification des cours dans un contexte numérique doit trouver un équilibre entre le contenu pédagogique et les exercices interactifs qui impliquent activement l'apprenant.

Récapitulatif de l'étude

Pour créer un environnement d'apprentissage numérique efficace, les tuteurs doivent combiner structure (objectifs, outils et contenu clairs) et flexibilité (choix des élèves, commentaires et adaptation). Les environnements les plus efficaces sont centrés sur l'apprenant, interactifs et continuellement affinés pour répondre à l'évolution des besoins.

Références

- Bixler, N. (2023), Qu'est-ce qu'un plan de cours numérique ?,
<https://hapara.com/blog/what-is-a-digital-lesson-plan/>
- Digital Learning (2023), Comment les normes d'apprentissage numérique peuvent-elles soutenir l'apprentissage centré sur l'élève ?
<https://www.linkedin.com/advice/3/how-can-digital-learning-standards-support-student-centered>
- Klaathar, G. (2023). 7 stratégies pour créer un environnement d'apprentissage numérique engageant - classe365. Classe.
<https://www.classe365.com/blog/7-strategies-to-create-an-engaging-digital-learning-environment/>
- LinkedIn (2023), Comment les normes d'apprentissage numérique peuvent-elles soutenir l'apprentissage centré sur l'élève ?,
<https://www.linkedin.com/advice/3/how-can-digital-learning-standards-support-student-centered>
- Tyton press (2023), Construire une approche centrée sur l'élève pour l'apprentissage numérique - Tyton Partners. Tyton Partners.
<https://tytonpartners.com/building-a-student-centered-approach-to-digital-learning/>

Leçon 4 : Adaptation des outils numériques à différents types d'apprenants

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir la diversité des apprenants Comprendre les styles d'apprentissage adaptés à l'enseignement à différents élèves apprendre à adapter l'apprentissage numérique à différents apprenants
Description	Cette leçon servira de guide pour vous aider à naviguer parmi les éléments clés de l'adaptation des outils numériques à différents apprenants et soulignera l'importance de comprendre et d'apprécier la diversité des apprenants. Elle explorera également des stratégies d'adaptation des ressources numériques et présentera un exemple pratique de la manière dont vous pourriez personnaliser l'apprentissage pour les élèves ayant des besoins divers et particuliers.
Plan de cours	Les thèmes abordés comprennent la diversité des élèves, les styles d'apprentissage, les troubles d'apprentissage, l'adaptation de l'apprentissage numérique à différents apprenants et des exemples pratiques de personnalisation de l'apprentissage pour les élèves handicapés. Les groupes cibles comprennent les tuteurs, les enseignants, les spécialistes du soutien aux élèves et les parents.

Contenu pédagogique

L'adaptation de l'apprentissage numérique n'est pas un processus universel. Les tuteurs doivent commencer par reconnaître la diversité des apprenants. Les élèves plus jeunes font souvent preuve d'une grande maîtrise du numérique, mais ont besoin d'être guidés pour en faire un usage responsable, tandis que les apprenants plus âgés peuvent avoir besoin d'un soutien accru et d'un équilibre entre les méthodes numériques et traditionnelles. Les différents styles d'apprentissage (visuel, auditif, kinesthésique, lecture/écriture) doivent être pris en compte en intégrant des ressources variées, allant des présentations multimédias aux exercices interactifs.

Pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage, la technologie offre à la fois des opportunités et des défis. Les apprenants dyslexiques peuvent bénéficier de la synthèse vocale et des ajustements de lisibilité, tandis que les élèves atteints de TDAH ou ayant des difficultés de traitement peuvent avoir

besoin de mises en page structurées, d'informations fragmentées ou de formats interactifs. Les fonctionnalités d'accessibilité (lecteurs d'écran, reconnaissance vocale, claviers alternatifs, logiciels de prédition de mots) contribuent à éliminer les obstacles et à promouvoir l'autonomie.

Les tuteurs doivent également tenir compte des aspects liés à la conception : polices sans empattement claires, combinaisons de couleurs très contrastées, encombrement visuel minimal et formats de contenu alternatifs. Au-delà des outils, le processus de co-création de profils d'apprenants avec les élèves et les parents favorise une meilleure adaptation en documentant les points forts, les objectifs et les préférences.

Voici quelques exemples pratiques :

- Utiliser Google Lens et des introductions multimédias pour susciter l'intérêt.
- Ajouter des polices compatibles avec la synthèse vocale ou la dyslexie aux activités de lecture.
- L'introduction d'évaluations interactives via Kahoot ou Quizlet.
- Simplifier le contenu à l'aide d'outils basés sur l'IA lorsque cela est approprié.
- Encourager les élèves à annoter des textes, à créer leurs propres quiz ou à choisir leurs formats préférés pour les devoirs.

L'adaptation numérique combine en fin de compte pédagogie et technologie. Elle exige des tuteurs qu'ils testent, réfléchissent et affinent leurs approches tout en plaçant l'apprenant au centre. Le développement professionnel continu, notamment les cours et les communautés en ligne, aide les tuteurs à rester à jour et à avoir confiance dans les pratiques numériques inclusives.

Récapitulatif de l'étude

Une adaptation numérique efficace implique de comprendre la diversité des apprenants, d'appliquer des principes de conception inclusive et d'intégrer des outils d'accessibilité. En combinant une sensibilité pédagogique avec les bons supports numériques, les tuteurs peuvent personnaliser les parcours d'apprentissage, garantissant ainsi que tous les élèves, quels que soient leur style, leur âge ou leurs besoins particuliers, tirent pleinement parti de l'apprentissage numérique.

Références

- 75 outils et applications numériques que les enseignants peuvent utiliser pour soutenir l'évaluation formative en classe. (31 janvier 2019). Teach. Learn. Grow. <https://www.nwea.org/blog/2019/75-digital-tools-apps-teachers-use-to-support-classroom-formative-assessment/>
- Adapter le contenu grâce à la technologie. (s.d.). Ministère de l'Éducation du Colorado. https://www.cde.state.co.us/cdesped/accommodationsmanual_adaptingtechnology
- Technologies d'assistance pour les enfants ayant des troubles d'apprentissage : aperçu. (s.d.). Reading Rockets. <https://www.readingrockets.org/topics/learning-disabilities/articles/assistive-technology-kids-learning-disabilities-overview#what-is-assistive-technology-for-id>
- Beard, E. (21 décembre 2023). Comment choisir le bon outil numérique : commencez par définir votre objectif d'apprentissage. Enseigner. Apprendre. Grandir. <https://www.nwea.org/blog/2020/how-to-pick-the-right-digital-tool-start-with-your-learning-goal/>
- Budyakova, A., & Turova, S. (2021). Guide pour l'inclusion des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers dans l'apprentissage en ligne. EARLI SIG15, 13. <https://doi.org/10.32743/netherlandsconf.2021.11.13.307426>
- Caitlin, & Tom. (2020). Utilisation des technologies éducatives pour soutenir les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux et des handicaps dans les pays à faible et moyen revenu. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3744581>
- Davis, C. (11 août 2019). 5 façons dont les technologies éducatives aident les élèves ayant des besoins spéciaux en classe. Bibliothèque ViewSonic. <https://www.viewsonic.com/library/education/5-ways-edtech-helps-students-special-needs/>
- Boîte à outils pour une éducation inclusive des personnes handicapées. (s.d.). Education Links. <https://www.edu-links.org/resources/disability-inclusive-education-toolkit>
- Dyer, K. (22 décembre 2023). 75 outils numériques et applications que les enseignants peuvent utiliser pour soutenir l'évaluation formative en classe. Teach. Learn. Grow. <https://www.nwea.org/blog/2021/75-digital-tools-apps-teachers-use-to-support-classroom-formative-assessment/>
- Education, H. (4 décembre 2023). Quels sont les moyens efficaces d'utiliser la technologie dans votre enseignement pour favoriser la diversité et l'inclusion ? LinkedIn. <https://www.linkedin.com/advice/3/what-some-effective-ways-use-technology-your-teaching-z2cpe>

- Farnsworth, S. (17 décembre 2021). Rendez vos réunions plus inclusives : affichez les questions et les réponses sur les appareils des participants pendant les kahoots en direct. Kahoot !
<https://kahoot.com/blog/2021/07/27/make-meetings-more-inclusive-with-kahoot/#:~:text=You%20can%20now%20host%20more>
- Kreisa, M. (s.d.). Améliorer l'inclusion numérique et l'accessibilité pour les personnes ayant des troubles d'apprentissage. Inclusion Hub.
<https://www.inclusionhub.com/articles/improving-digital-inclusion-learning-disabilities>
- LDAOeng. (4 mai 2018). Technologies d'assistance pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage - LD@school. LD@School.
<https://www.ldatschool.ca/assistive-technology/>
- Ntalindwa, T., Nduwingoma, M., Uworwabayeho, A., Nyirahabimana, P., Karangwa, E., Soron, T. R., Westin, T., Karunaratne, T., & Hansson, H. (2022). Adapter l'utilisation du contenu numérique pour améliorer l'apprentissage du calcul chez les enfants atteints de troubles du spectre autistique au Rwanda : étude thématique d'analyse de contenu. JMIR Serious Games, 10(2), e28276.
<https://doi.org/10.2196/28276>
- O'Hanlon, N. (2005). Adapter l'enseignement en ligne à un public souffrant de troubles d'apprentissage.
<https://www.ala.org/ala/acrl/acrlevents/ohanlon05.pdf>
- Programme régional de laboratoire éducatif (REL). (n.d.). Blog REL | Aller jusqu'au bout : stratégies en ligne pour aider les élèves handicapés.
<https://ies.ed.gov/ncee/rel/Products/Region/midatlantic/Blog/30160>
- Rizk, J., & Hillier, C. (2022). Technologie numérique et engagement accru des élèves handicapés : rituels d'interaction et capital numérique. Computers and Education Open, 3, 100099.
<https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100099>
- Discours intitulé « Ain't I a Woman? » (Ne suis-je pas une femme ?) par Sojourner Truth. (1851). https://thehermitage.com/wp-content/uploads/2016/02/Sojourner-Truth_Aint-I-a-Woman_1851.pdf
- Stanberry, K. (8 mars 2016). Outils d'aide technique : Mathématiques. Parenting. <https://www.greatschools.org/gk/articles/math-tools/>
- Stinnette, S. (6 avril 2020a). Kahoot! dans l'éducation spécialisée : comment faire briller chaque élève. Kahoot!
<https://kahoot.com/blog/2018/04/12/kahoot-special-education-gamification-tips/>
- Stinnette, S. (6 avril 2020b). Tirer le meilleur parti de Kahoot! pour un enseignement inclusif. Kahoot!
<https://kahoot.com/blog/2018/04/24/using-kahoot-for-inclusive-teaching/>

- The Joy School. (8 octobre 2019). Trois outils technologiques d'assistance pour aider les élèves dyslexiques [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NUjWnf7Pi-E>
- Utiliser une technologie flexible pour répondre aux besoins d'apprenants diversifiés : ce que les enseignants peuvent faire. (2006). WestEd. https://www2.wested.org/www-static/online_pubs/kn-05-01.pdf

Leçon 5 : Évaluer et améliorer vos méthodes numériques

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les compétences numériques des élèves Évaluation • Découvrir les outils numériques les plus utiles et de haute qualité pour l'évaluation des élèves. • Améliorer les méthodes numériques
Description	Cette leçon se concentre sur le développement des compétences numériques, les tendances futures et les commentaires des élèves, et apprend à choisir les outils numériques les plus utiles et de haute qualité pour l'évaluation et les commentaires des élèves. Les tuteurs apprendront à utiliser leur expertise pédagogique, c'est-à-dire les connaissances qui incluent les objectifs éducatifs et les raisons d'utiliser des appareils.
Plan de cours	Les thèmes abordés comprennent les commentaires des étudiants et les outils d'évaluation, l'amélioration des méthodes numériques des tuteurs et les tendances futures dans le domaine du tutorat numérique. Les groupes cibles comprennent les tuteurs, les enseignants, les étudiants et les spécialistes du soutien.

Contenu pédagogique

L'inclusion numérique est une priorité européenne fondamentale : tout le monde devrait pouvoir bénéficier des outils numériques. Pour les tuteurs, cela signifie non seulement guider les étudiants dans le développement de leurs compétences numériques, mais aussi affiner continuellement leurs propres méthodes.

1. Les commentaires des élèves comme moteur d'amélioration

- Les apprenants développent souvent des compétences numériques en dehors de la salle de classe et peuvent dépasser les tuteurs dans certains domaines. Leurs commentaires sont donc essentiels pour adapter les stratégies d'enseignement.
- Les commentaires peuvent être recueillis par le biais de discussions, de réflexions ou d'outils numériques. Les options comprennent l'auto-évaluation, des sondages en ligne rapides ou le choix collectif du format du projet (affiche, vidéo, présentation).
- Les tuteurs doivent trouver un équilibre entre les tâches numériques et les tâches hors ligne afin d'éviter la fatigue et de garantir une expérience d'apprentissage diversifiée et enrichissante.

2. Formation professionnelle continue

- Les tuteurs doivent évaluer régulièrement leurs propres compétences numériques (par exemple, à l'aide d'outils tels que SELFIE for Teachers).
- Le développement professionnel doit inclure le bien-être, la cybersécurité et la connaissance des droits d'auteur, en plus de l'utilisation pédagogique des outils.
- Il est prouvé que les outils basés sur l'IA, l'assistance, la simulation et la collaboration sont plus efficaces que la simple répétition numérique. Les tuteurs doivent être prêts à expliquer leurs choix aux parents et aux parties prenantes en s'appuyant sur des recherches et des résultats ().
- Les enseignants doivent considérer les enfants non seulement comme des consommateurs, mais aussi comme des créateurs et des producteurs de contenu numérique.

3. Tendances futures dans le domaine du tutorat numérique

- L'apprentissage inversé permet aux élèves d'explorer des sujets de manière indépendante avant le cours.
- La gamification stimule la motivation et crée un sentiment d'appartenance à une communauté, mais elle nécessite une mise en œuvre réfléchie.
- L'intelligence artificielle (IA) offre de nouvelles possibilités pour planifier des cours, concevoir des évaluations ou générer des idées. Les considérations éthiques et l'intégration pédagogique restent toutefois essentielles.
- Les plateformes en ligne étendent la salle de classe au-delà de l'espace physique, permettant le travail collaboratif, l'apprentissage entre pairs et un retour rapide des tuteurs.

Idée clé : les tuteurs n'ont pas besoin de maîtriser toutes les tendances, mais doivent en être conscients et choisir celles qui correspondent le mieux à leurs objectifs pédagogiques.

Récapitulatif de l'étude

- Utilisez les commentaires des élèves pour façonner les pratiques numériques.
- Réfléchissez à vos compétences numériques et améliorez-les continuellement à l'aide d'outils et de formations.

- Restez au fait des tendances futures telles que l'IA, la gamification et l'apprentissage inversé, tout en sélectionnant de manière critique ce qui sert le mieux l'apprentissage.
- N'oubliez pas : la technologie n'a de valeur que lorsqu'elle améliore la pédagogie et favorise les relations humaines dans l'enseignement.

Références

- Adapter le contenu à la technologie. (n.d.). Ministère de l'Éducation du Colorado.
https://www.cde.state.co.us/cdesped/accommodationsmanual_adaptingtechnology
- Technologies d'assistance pour les enfants ayant des troubles d'apprentissage : aperçu. (n.d.). Reading Rockets.
<https://www.readingrockets.org/topics/learning-disabilities/articles/assistive-technology-kids-learning-disabilities-overview#what-is-assistive-technology-for-id>
- Beard, E. (21 décembre 2023). Comment choisir le bon outil numérique : commencez par définir votre objectif d'apprentissage. Enseigner. Apprendre. Grandir. <https://www.nwea.org/blog/2020/how-to-pick-the-right-digital-tool-start-with-your-learning-goal/>
- Budyakova, A., & Turova, S. (2021). Guide pour l'inclusion des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers dans l'apprentissage en ligne. EARLI SIG15, 13.
<https://doi.org/10.32743/netherlandsconf.2021.11.13.307426>
- Caitlin, & Tom. (2020). Utilisation des technologies éducatives pour soutenir les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux et des handicaps dans les pays à faible et moyen revenu. Zenodo.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3744581>
- Davis, C. (11 août 2019). 5 façons dont les technologies éducatives aident les élèves ayant des besoins spéciaux en classe. Bibliothèque ViewSonic. <https://www.viewsonic.com/library/education/5-ways-edtech-helps-students-special-needs/>
- Boîte à outils pour une éducation inclusive des personnes handicapées. (s.d.). Liens vers des ressources éducatives. <https://www.edu-links.org/resources/disability-inclusive-education-toolkit>
- Dyer, K. (22 décembre 2023). 75 outils numériques et applications que les enseignants peuvent utiliser pour soutenir l'évaluation formative en classe. Teach. Learn. Grow. <https://www.nwea.org/blog/2021/75-digital-tools-apps-teachers-use-to-support-classroom-formative-assessment/>
- Education, H. (4 décembre 2023). Quels sont les moyens efficaces d'utiliser la technologie dans votre enseignement pour favoriser la diversité et l'inclusion ? LinkedIn.

<https://www.linkedin.com/advice/3/what-some-effective-ways-use-technology-your-teaching-z2cpe>

- Farnsworth, S. (17 décembre 2021). Rendez vos réunions plus inclusives : affichez les questions et les réponses sur les appareils des participants pendant les kahoots en direct. Kahoot !
<https://kahoot.com/blog/2021/07/27/make-meetings-more-inclusive-with-kahoot/#:~:text=You%20can%20now%20host%20more>
- Kreisa, M. (s.d.). Améliorer l'inclusion numérique et l'accessibilité pour les personnes ayant des troubles d'apprentissage. Inclusion Hub.
<https://www.inclusionhub.com/articles/improving-digital-inclusion-learning-disabilities>
- LDAOeng. (4 mai 2018). Technologies d'assistance pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage - LD@school. LD@School.
<https://www.ldatschool.ca/assistive-technology/>
- Ntalindwa, T., Nduwingoma, M., Uworwabayeho, A., Nyirahabimana, P., Karangwa, E., Soron, T. R., Westin, T., Karunaratne, T., & Hansson, H. (2022). Adapter l'utilisation du contenu numérique pour améliorer l'apprentissage du calcul chez les enfants atteints de troubles du spectre autistique au Rwanda : étude thématique d'analyse de contenu. JMIR Serious Games, 10(2), e28276.
<https://doi.org/10.2196/28276>
- O'Hanlon, N. (2005). Adapter l'enseignement en ligne à un public souffrant de troubles d'apprentissage.
<https://www.ala.org/ala/acrl/acrlevents/ohanlon05.pdf>
- Programme régional de laboratoires éducatifs (REL). (s.d.). Blog REL | Aller jusqu'au bout : stratégies en ligne pour aider les élèves handicapés.
<https://ies.ed.gov/ncee/rel/Products/Region/midatlantic/Blog/30160>
- Rizk, J., & Hillier, C. (2022). Technologie numérique et engagement accru des élèves handicapés : rituels d'interaction et capital numérique. Computers and Education Open, 3, 100099.
<https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100099>
- Discours intitulé « Ain't I a Woman? » (Ne suis-je pas une femme ?) par Sojourner Truth. (1851). https://thehermitage.com/wp-content/uploads/2016/02/Sojourner-Truth_Aint-I-a-Woman_1851.pdf
- Stanberry, K. (8 mars 2016). Outils d'aide technique : Mathématiques. Parenting. <https://www.greatschools.org/gk/articles/math-tools/>
- Stinnette, S. (6 avril 2020a). Kahoot! dans l'éducation spécialisée : comment faire briller chaque élève. Kahoot!
<https://kahoot.com/blog/2018/04/12/kahoot-special-education-gamification-tips/>
- Stinnette, S. (6 avril 2020b). Tirer le meilleur parti de Kahoot! pour un enseignement inclusif. Kahoot!

<https://kahoot.com/blog/2018/04/24/using-kahoot-for-inclusive-teaching/>

- The Joy School. (8 octobre 2019). Trois outils technologiques d'assistance pour aider les élèves dyslexiques [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NUjWnf7Pi-E>
- Utiliser une technologie flexible pour répondre aux besoins d'apprenants diversifiés : ce que les enseignants peuvent faire. (2006). WestEd. https://www2.wested.org/www-static/online_pubs/kn-05-01.pdf

Module 6 : Stratégies d'engagement pour un tutorat efficace

Leçon 1 : Comprendre l'engagement des élèves

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir l'importance de l'engagement dans l'apprentissage Aperçu des outils d'engagement et de motivation
Description	La première leçon porte sur l'importance de l'engagement dans l'apprentissage, le rôle des tuteurs dans la motivation des élèves et la manière de lutter contre le désengagement des élèves. Les principales raisons du désengagement des élèves dans l'éducation sont abordées et des conseils sont donnés pour les motiver.
Plan de cours	Les thèmes abordés comprennent l'engagement des élèves, les raisons de leur désengagement et des conseils sur la manière de les soutenir et de les motiver à s'engager dans leurs études. Les groupes cibles comprennent les tuteurs et les enseignants qui souhaitent approfondir leur compréhension de l'engagement des élèves.

Contenu pédagogique

L'engagement dans l'éducation fait référence au degré d'attention, de curiosité et d'enthousiasme de l'apprenant. Des recherches montrent que les élèves engagés sont plus susceptibles d'obtenir de meilleurs résultats et de rester optimistes quant à leur parcours d'apprentissage. Les signes de désengagement, tels qu'une faible participation, de mauvais résultats et un manque d'intérêt, indiquent la nécessité d'intervenir.

Les principales causes du désengagement sont le manque de motivation intrinsèque, le décalage entre la matière enseignée et son application dans le monde réel, l'absence de retour d'information, le recours à une seule méthode d'enseignement, les difficultés d'apprentissage non détectées et les facteurs de stress externes. Les tuteurs jouent un rôle central dans la lutte contre ces obstacles.

Voici quelques stratégies pratiques :

- Connaître le parcours de l'élève, ses styles d'apprentissage et ses connaissances préalables
- Intégrer les intérêts personnels pour accroître la pertinence

- Promouvoir l'apprentissage actif à l'aide d'exercices interactifs et de discussions
- Utiliser des outils numériques et la technologie pour moderniser les cours et maintenir l'attention
- Fournir régulièrement des commentaires constructifs pour aider les apprenants à suivre leurs progrès
- Encourager l'autonomie et l'auto-évaluation pour renforcer la confiance et la responsabilité

En combinant des stratégies de motivation et un enseignement adaptatif, les tuteurs peuvent transformer des élèves désengagés en participants actifs dans leur propre processus d'apprentissage.

Récapitulatif de l'étude

L'engagement est essentiel à la réussite de l'apprentissage. Les tuteurs peuvent le favoriser en identifiant les causes du désengagement, en adaptant leurs méthodes, en intégrant les intérêts des élèves et les outils numériques, en encourageant l'apprentissage actif et en fournissant des commentaires cohérents et des opportunités de renforcement de l'autonomie.

Références

- 9 façons de maintenir l'engagement des élèves en 2023. (2023). Mentimeter. <https://www.mentimeter.com/blog/interactive-classrooms/10-ways-to-keep-students-engaged-in-2020>
- Best, J. (2023). 20 stratégies pour susciter l'engagement des élèves et rendre les cours captivants. 3P Learning. <https://www.3plearning.com/blog/20-student-engagement-strategies-captivating-classroom/>
- Cujba, S. (2023). Comment impliquer les élèves dans l'apprentissage ? Raccoon Gang. <https://raccoongang.com/blog/how-engage-students-learning/>
- Pino-James, N. (2015). Règles d'or pour impliquer les élèves dans les activités d'apprentissage. Edutopia. <https://www.edutopia.org/blog/golden-rules-for-engaging-students-nicolas-pino-james>
- Promethean World. (2023). 10 raisons expliquant le manque d'implication des élèves en classe. <https://www.prometheanworld.com/gb/resource-centre/blogs/reasons-for-lack-of-student-engagement/#:~:text=Il%20existe%20de%20nombreuses%20causes%20qui%20peuvent%20expliquer%20le%20manque%20d'implication%20des%20élèves%20en%20classe>

Opotentielles,soutien%20des%20enseignants%20et%20des%20camarades

- Université de Washington. (2023). Impliquer les élèves - Teaching@UW.
<https://teaching.washington.edu/engaging-students/#:~:text=Impliquer%20les%20élèves%20dans%20l'apprentissage,atteindre%20les%20objectifs%20d'apprentissage%20du%20cours>

Leçon 2 : Motiver les étudiants pour un apprentissage efficace

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer l'importance de la motivation des étudiants pour un apprentissage efficace • Découvrir les moyens de motiver les étudiants
Description	La leçon 2 enseigne aux tuteurs davantage sur la motivation des élèves et son lien avec l'apprentissage, ainsi que sur les principales théories de la motivation dans l'éducation. Les tuteurs découvriront également des stratégies visant à promouvoir la motivation intrinsèque. Cette leçon contient des conseils destinés aux tuteurs pour stimuler la motivation des élèves.
Plan de cours	Les thèmes abordés comprennent la motivation des élèves et son lien avec l'apprentissage, ainsi que des conseils pour motiver les élèves à apprendre. Les groupes cibles comprennent les tuteurs, les enseignants et les parents qui souhaitent approfondir leur compréhension de l'engagement des élèves.

Contenu pédagogique

La motivation est la pierre angulaire de la réussite scolaire et de l'épanouissement personnel, car elle incite les apprenants à s'impliquer, à persévérer et à réussir. Cette leçon commence par une introduction à la nature multiforme de la motivation des élèves, montrant comment des facteurs internes (curiosité, sentiment de compétence, récompenses intrinsèques) et externes (environnement favorable, reconnaissance) influencent la volonté d'apprendre des apprenants.

Le lien étroit entre la motivation et l'apprentissage est présenté comme une relation cyclique : la motivation déclenche l'engagement dans l'apprentissage, tandis que les expériences d'apprentissage positives renforcent la motivation. Les tuteurs reçoivent des conseils pratiques, tels que la définition d'objectifs clairs et réalisables, la création d'une atmosphère favorable et l'établissement de liens entre les leçons et les intérêts personnels des élèves afin de maintenir leur engagement.

Une partie importante de la leçon présente les principales théories de la motivation :

- Théorie de l'autodétermination (autonomie, compétence, relationnalité)
- La hiérarchie des besoins de Maslow
- Théorie de l'attente et de la valeur

- Théorie socio-cognitive (efficacité personnelle, apprentissage par observation)
- Théorie de l'attribution
- Théorie de la fixation d'objectifs

Chaque théorie offre des perspectives sur la manière dont les tuteurs peuvent adapter leurs stratégies aux besoins des apprenants, que ce soit en renforçant leur confiance en eux, en leur fixant des défis significatifs ou en encourageant l'apprentissage social.

Enfin, la leçon met l'accent sur le développement de la motivation intrinsèque : cultiver la curiosité, l'autonomie et le plaisir d'apprendre. Les stratégies consistent notamment à donner aux élèves la maîtrise de leur parcours d'apprentissage, à relier le contenu à leurs intérêts personnels, à promouvoir la maîtrise plutôt que les notes, à encourager la créativité et à mettre en avant les récompenses intrinsèques de l'apprentissage (joie de la découverte, sentiment d'accomplissement).

En intégrant ces approches, les tuteurs créent un environnement positif et motivant qui aide les élèves à s'approprier leur parcours d'apprentissage et à maintenir leur engagement à long terme.

Récapitulatif de l'étude

La motivation est le moteur d'un apprentissage efficace. Les tuteurs peuvent la renforcer en combinant des stratégies pratiques avec des théories éducatives clés, en mettant particulièrement l'accent sur le développement de la motivation intrinsèque. Cela permet aux apprenants de trouver un sens personnel à leurs études et de persévérer face aux défis.

Références

- Asana. (2021). Qu'est-ce que la motivation intrinsèque et comment fonctionne-t-elle ? Asana. <https://asana.com/resources/intrinsic-motivation>
- Bhattacharya, M. (2022). Qu'est-ce que la motivation intrinsèque ? WebMD. <https://www.webmd.com/balance/what-is-intrinsic-motivation>
- Chuter, C. (2020). Le rôle de la motivation dans l'apprentissage. The Education Hub. <https://theeducationhub.org.nz/motivation/>
- Falk, S. (2023). Comprendre le pouvoir de la motivation intrinsèque. Harvard Business Review. <https://hbr.org/2023/03/understand-the-power-of-intrinsic-motivation>

- George Highlands College. (n.d.). Conseils pour motiver vos élèves. <https://sites.highlands.edu/tutorial-center/tutor-resources/online-tutor-training/module-4/tips-on-how-to-motivate-your-students/>
- Hawthorne, H. (2021). Types de motivation dans l'éducation : effets intrinsèques et extrinsèques. The Hub | High Speed Training. <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/motivation-in-education/>
- Langford, H. (2023). 7 façons de motiver les élèves. Connex Education. <https://connex-education.com/how-to-motivate-your-students/>
- Main, P. (2023). Théories de la motivation. <https://www.structural-learning.com/post/theories-of-motivation>
- Mauer, E. (2022). Favoriser la motivation intrinsèque chez les élèves. Programmes d'études supérieures pour les éducateurs. <https://www.graduateprogram.org/2022/12/fostering-intrinsic-motivation-in-students/>
- McDaniel, R. (2009). Théories de la motivation dans l'éducation. Synonym. <https://classroom.synonym.com/theories-motivation-education-5010005.html>
- Millacci, T. (2022). Comment motiver les élèves en classe : 12 conseils pour les enseignants. PositivePsychology.com. <https://positivepsychology.com/how-to-motivate-students/>
- Park, S. W. (2018). Théories de la motivation et conception pédagogique. Fondements de l'apprentissage et de la technologie de conception pédagogique. https://edtechbooks.org/lidtfoundations/motivation_theories_and_instructional_design
- Saha, P. (2018). Comment utiliser la théorie de la motivation en classe. Medium. <https://medium.com/@protvushasahadg/the-ways-to-use-motivation-theory-in-the-classroom-733a319eb36>
- Urhahne, D., & Wijnia, L. (2023). Théories de la motivation dans l'éducation : un cadre intégratif. Educational Psychology Review, 35(2). <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09767-9>

Leçon 3 : Techniques d'apprentissage actif

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'importance du constructivisme et de l'apprentissage coopératif • Explorer des conseils pratiques pour l'apprentissage actif
Description	Le contenu 3 présente le concept d'apprentissage constructiviste et son élément essentiel, le modèle d'apprentissage collaboratif. Il décrit les avantages de l'apprentissage actif et fournit des conseils pour accroître l'engagement des apprenants dans la pratique.
Plan de cours	Les thèmes abordés comprennent l'apprentissage socio-constructiviste et coopératif. Le contenu est axé sur le soutien à l'apprentissage actif, les méthodes, les conseils pratiques et les avantages de l'apprentissage actif du point de vue de l'apprenant. Le groupe cible comprend les facilitateurs d'apprentissage, les tuteurs et les enseignants.

Contenu pédagogique

L'apprentissage actif déplace l'accent mis sur la transmission passive des connaissances vers la participation active des élèves. Ancré dans la théorie constructiviste de l'apprentissage, il souligne que les apprenants acquièrent des connaissances en reliant les nouvelles informations à leurs connaissances antérieures. Une perspective socio-constructiviste met en évidence le rôle de l'interaction et de la collaboration dans l'apprentissage.

Le rôle du tuteur est celui d'un facilitateur et d'un guide, qui soutient l'apprentissage par un accompagnement, des questions et des outils appropriés, comme l'illustre le concept de zone proximale de développement de Vygotsky.

Avantages de l'apprentissage actif

- Renforce l'autonomie, la motivation et les compétences d'apprentissage tout au long de la vie.
- Améliore la résolution de problèmes, la pensée critique et les stratégies d'étude.
- Développe les compétences sociales grâce à la coopération, la communication et le partage des responsabilités.

- Il favorise les expériences d'apprentissage positives, qui renforcent la confiance et la résilience.

Apprentissage coopératif

Les méthodes coopératives (par exemple, les petits projets de groupe, les groupes d'origine) favorisent une interdépendance positive où les apprenants se soutiennent mutuellement pour atteindre des objectifs communs d'. Le travail de groupe autonome développe la responsabilité et la capacité à résoudre des problèmes collectivement, tout en nécessitant l'accompagnement du tuteur pour maintenir une interaction constructive.

Méthodes d'apprentissage pratique et actif

Les tuteurs peuvent adopter diverses techniques interactives :

- Discussions – débats structurés ou échanges en groupe.
- Résolution de problèmes / Travail sur des projets – application des connaissances dans des contextes réels.
- Travail en groupe – exploration collaborative de sujets.
- Apprentissage inversé – préparation avant le cours, avec collaboration pendant la session.
- 1, 2, tous – réflexions individuelles → en binôme → en groupe.
- Études de cas : analyse de scénarios pratiques.
- Méthode du puzzle / jigsaw – les étudiants recherchent différents aspects avant de les partager entre les groupes.
- Fishbowl – discussion en petits groupes observée par les autres, suivie d'un retour d'information.
- eduScrum – planification et collaboration menées par les élèves sous la supervision d'un tuteur.

La mise en œuvre nécessite un équilibre entre le travail individuel, en binôme et en groupe. Le travail en groupe n'est efficace que s'il comprend des objectifs clairs, une responsabilisation et une reconnaissance des contributions. Les tuteurs doivent également encourager la réflexion et le retour d'information afin d'affiner les méthodes.

Récapitulatif de l'étude

L'apprentissage actif, fondé sur le constructivisme, favorise un engagement plus profond, la pensée critique et les compétences sociales. En utilisant des méthodes coopératives et des techniques variées (par exemple, discussions, projets, apprentissage inversé, puzzles), les tuteurs créent des environnements

d'apprentissage motivants et interactifs qui renforcent à la fois les connaissances et l'autonomie des apprenants.

Références

- Boling, E., Hough, M., Krinsky, H., Saleem, H., & Stevens, M. (2012). Réduire la distance dans l'enseignement à distance : perspectives sur ce qui favorise des expériences d'apprentissage en ligne positives. *L'Internet et l'enseignement supérieur*, 15(2), 118-126.
- Kebritchi, M., Lipschuetz, A., & Santiague, L. (2017). Problèmes et défis liés à l'enseignement de cours en ligne réussis dans l'enseignement supérieur : une revue de la littérature. *Journal of Educational Technology Systems*, 46(1), 4-29.
- Linder-VanBerschot, J. A., Summers, M. M., Linder, K. E., & McCallum, R. S. (2017). Tutorat en ligne synchrone en écriture développementale : une étude de cas. *The Journal of Interactive Online Learning*, 16(2), 110-124.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). Évaluation des pratiques fondées sur des preuves dans l'apprentissage en ligne : méta-analyse et revue des études sur l'apprentissage en ligne. Ministère américain de l'Éducation.
- Molenaar, I. (2021). Personnalisation de l'apprentissage : vers des technologies d'apprentissage hybrides associant l'humain et l'IA. *Perspectives de l'éducation numérique de l'OCDE 2021 : repousser les frontières avec l'intelligence artificielle, la blockchain et les robots*. Paris, Éditions OCDE. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>
- Morrison, D., Schrum, L., & Rashid, A. (2002). Concevoir un enseignement en ligne pour le développement de la pensée supérieure. *Journal of Computing in Higher Education*, 14(1), 3-30.
- Özyurt, M., Cinkara, E., Bardakçı, M., & Özmentar, M. F. (2023). e-FLIP : faciliter l'apprentissage en ligne pour une pédagogie inclusive.
- Picciano, A. G., & Dziuban, C. (2007). Apprentissage mixte : implications pour la croissance et l'accès. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 11(3), 27-47.
- Siemens, G. (2013). Learning analytics: The emergence of a discipline. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380-1400.
- Zheng, B., Warschauer, M., Lin, C. H., & Chang, C. (2016). L'apprentissage dans des environnements informatiques individuels : méta-analyse et synthèse de recherche. *Review of Educational Research*, 86(4), 1052-1084.

Leçon 4 : Évaluation de l'engagement

Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les différentes possibilités d'évaluation • Comprendre l'évaluation comme un outil de motivation et d'engagement
Description	Cette section explore les méthodes d'évaluation modernes. Elle peut contribuer à renforcer le sentiment de compétence des apprenants. Le contenu présente diverses idées de méthodes d'évaluation susceptibles d'améliorer la motivation des apprenants. Il comprend des conseils liés à l'auto-évaluation, à l'évaluation par projet, ainsi qu'à l'évaluation flexible et continue.
Plan de cours	Les thèmes abordés comprennent l'évaluation comme facteur de participation et les possibilités pour le tuteur de créer un environnement d'apprentissage qui favorise l'autonomie, l'efficacité personnelle et le sentiment d'appartenance grâce à l'évaluation. Une partie importante de ce contenu concerne les différentes méthodes d'évaluation qui s'adaptent à différents styles d'apprentissage. Un retour d'information continu est essentiel pour guider les actions, et des conseils à ce sujet sont également fournis. Ce contenu convient à toute personne dont la tâche consiste à enseigner et à soutenir les progrès.

Contenu pédagogique

Les évaluations sont plus que des outils permettant de mesurer les performances : elles sont des occasions d'améliorer l'engagement, la motivation et les résultats d'apprentissage. Si les examens ou les tests peuvent être source de stress pour certains apprenants, ils peuvent également constituer des défis qui renforcent la confiance et mettent en évidence les progrès réalisés lorsqu'ils sont conçus de manière réfléchie.

Les tuteurs sont encouragés à redéfinir l'évaluation pour les étudiants, en montrant son rôle de boussole d'apprentissage plutôt que de simple évaluation de la réussite ou de l'échec. Cela implique :

- Diversifier les méthodes d'évaluation : aller au-delà des tests écrits en intégrant des travaux basés sur des projets, des évaluations multimodales (présentations, productions créatives) et des outils technologiques tels que des quiz ou des tâches collaboratives. De telles approches favorisent des styles d'apprentissage variés et permettent aux élèves de démontrer leurs connaissances de manière significative.
- Évaluations axées sur les objectifs : la définition d'objectifs clairs et mesurables aide les élèves et les tuteurs à suivre les progrès. Par exemple, le fait de lier les tests de vocabulaire à l'orthographe et à la signification permet d'utiliser les résultats pour ajuster l'enseignement à l'avenir.
- Retour d'information formatif : fournir un retour d'information constructif et opportun qui met en évidence les points forts et les domaines à améliorer. Le retour d'information doit être interactif et, dans l'idéal, impliquer les élèves dans une réflexion et un dialogue, que ce soit par le biais d'une auto-évaluation ou d'une évaluation par les pairs, ou encore d'outils numériques qui favorisent une communication continue.
- Culture du feedback : encouragez les discussions ouvertes sur les erreurs et les progrès, en créant un environnement sûr où le feedback est continu et axé sur la croissance plutôt que sur les notes.
- L'évaluation comme engagement : de courtes activités de réflexion, telles que le « Muddiest Point » ou le « One Minute Paper », permettent aux apprenants de mettre en évidence leurs difficultés, de renforcer leurs compétences métacognitives et de donner aux tuteurs des informations utiles pour s'adapter.

Enfin, les évaluations doivent être dynamiques et adaptatives, encourageant la curiosité, la résilience et la participation. En adaptant les stratégies d'évaluation à la diversité des apprenants et en les considérant comme des outils de motivation, les tuteurs favorisent une culture de classe où les élèves se sentent à la fois stimulés et soutenus, ce qui renforce leur engagement et leurs compétences.

Récapitulatif de l'étude

L'évaluation peut stimuler la motivation et l'engagement lorsqu'elle est variée, axée sur des objectifs et encourageante. Les tuteurs doivent combiner diverses méthodes telles que des projets, des tâches multimodales et des activités de réflexion avec des objectifs clairs et un retour d'information continu. Une culture du retour d'information forte, ouverte, constructive et centrée sur l'apprenant transforme l'évaluation d'un jugement en un outil d'apprentissage. Lorsqu'elle est appliquée de manière adaptative,

l'évaluation aide les élèves à renforcer leur confiance, leur résilience et leur participation active à leur propre apprentissage.

Références

- Techniques d'évaluation en classe. (29 août 2023). Centre pour l'enseignement et l'apprentissage.
<https://www.colorado.edu/center/teaching-learning/teaching-resources/assessment/assessing-student-learning/classroom-assessment-techniques/>
- Adopter l'enseignement relationnel. (s.d.). Solution Tree.
<https://www.solutiontree.com/free-resources/studentengagement/ert>
- Faciliter et évaluer l'engagement des élèves en classe. (23 janvier 2023). Centre d'enseignement et d'apprentissage.
<https://www.colorado.edu/center/teaching-learning/2023/01/23/facilitating-and-assessing-student-engagement-classroom>
- Ressources gratuites pour l'engagement des élèves. (s.d.). Solution Tree.
<https://www.solutiontree.com/free-resources/studentengagement>
- Accroître l'engagement des élèves. (n.d.). Teaching Commons.
<https://teachingcommons.stanford.edu/teaching-guides-foundations-course-design/learning-activities/increasing-student-engagement#:~:text=Offer%20multiple%20versions%20of%20activities,I,earn%20and%20assess%20their%20skills>
- Johnson, R., EdD. (17 juillet 2023). Apprentissage adaptatif : l'éducation personnalisée à l'ère numérique. eLearning Industry.
<https://elearningindustry.com/adaptive-learning-personalized-education-in-the-digital-age>
- Leonard, S. (11 février 2021). 4 façons de maintenir l'engagement et la personnalisation dans l'évaluation formative. TAO.
<https://www.taotesting.com/blog/4-ways-to-maintain-engagement-and-personalization-in-formative-assessment/>
- Mandernach, B. J. (2015). Évaluation de l'engagement des étudiants dans l'enseignement supérieur : synthèse de la littérature et des outils d'évaluation. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 12(2).
<http://mail.ijlter.org/index.php/ijlter/article/download/367/167>
- Parrish, N. (17 novembre 2022). Pour accroître l'engagement des étudiants, concentrez-vous sur la motivation. Edutopia.
<https://www.edutopia.org/article/to-increase-student-engagement-focus-on-motivation/>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory,

practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

- L'engagement des élèves : pourquoi est-il important et comment le promouvoir ? (n.d.). Branching Minds.
<https://www.branchingminds.com/blog/student-engagement-remote-in-person>
- Tai, J., Ajjawi, R., Bearman, M., Boud, D., Dawson, P., & De St Jorre, T. J. (2022). Évaluation pour l'inclusion : repenser les stratégies contemporaines dans la conception des évaluations. *Recherche et développement dans l'enseignement supérieur*, 42(2), 483–497.
<https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2057451>

Leçon 5 : Adapter l'engagement à des apprenants diversifiés

Objectifs d'apprentissage	v Comprendre le modèle d'apprentissage inclusif v Comprendre les besoins diversifiés des étudiants et y répondre dans le cadre du travail de tutorat
Description	Le contenu principal de cette leçon est l'application de méthodes d'enseignement adaptées aux besoins des différents apprenants. Cette section aborde également l'inclusion des apprenants qui ont besoin d'un soutien particulier et la promotion de leur participation. Elle traite de la phase initiale importante du processus de tutorat pour les apprenants qui ont besoin d'un soutien particulier et fournit des conseils pour cette phase.
Plan de cours	Les thèmes abordés dans ce contenu sont des recommandations basées sur la stratégie inclusive de l'UNESCO visant à garantir une éducation égale pour tous les apprenants. Le contenu clé de cette section consiste à fournir des conseils et à garantir une interaction et un soutien à l'apprentissage de haute qualité pour les apprenants qui ont besoin d'un soutien particulier. Ce contenu convient à toute personne intéressée par le soutien à l'apprentissage inclusif.

Contenu pédagogique

Les stratégies d'engagement inclusif sont de plus en plus nécessaires dans les sociétés diversifiées. Les tuteurs jouent un rôle central dans la réduction de l'exclusion en créant des conditions équitables permettant à tous les apprenants, y compris ceux qui sont défavorisés sur le plan social ou économique, ceux qui souffrent d'un handicap ou ceux qui ont des talents exceptionnels, de réussir. Une inclusion efficace repose sur l'accessibilité, le respect de la diversité et la collaboration entre les tuteurs, les parents et les spécialistes du soutien.

Les tuteurs qui travaillent avec des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (SEN) doivent :

- Éviter toute discrimination et valoriser la diversité.
- Supprimer les obstacles à la participation en adaptant l'environnement, les méthodes et le contenu.
- Veiller à ce que les approches pédagogiques personnalisées soient adaptées aux capacités et aux besoins individuels.

- Promouvoir l'autonomie, l'indépendance et la participation active des élèves.

Le soutien est mieux structuré en trois phases :

1. Préparation : comprendre les besoins spécifiques de chaque apprenant et planifier les adaptations.
2. Mise en œuvre : proposer un enseignement flexible, des études individuelles ou en binôme, l'utilisation d'outils d'aide et un soutien émotionnel.
3. Analyse et amélioration des activités : examiner les progrès, optimiser les stratégies et s'adapter à l'évolution des besoins.

La leçon souligne l'importance de l'adaptation pendant les premières étapes (par exemple, une période d'adaptation de 2 à 3 semaines), qui peut impliquer des horaires modifiés, un soutien spécial en classe ou la participation de la famille. Les tuteurs doivent également favoriser un environnement sûr et accueillant, encourager les pauses lorsque cela est nécessaire et maintenir une communication continue avec les enseignants, les spécialistes et les familles.

Principe clé : l'inclusion n'est pas un résultat fixe, mais un processus continu visant à favoriser au maximum la participation et la réussite de tous les apprenants. Elle nécessite une attitude positive, un travail d'équipe et une culture de l'accessibilité au sein de la communauté éducative.

Résumé de l'étude

L'inclusion garantit que chaque élève, quelles que soient ses capacités, son handicap ou son origine, puisse participer de manière significative à l'apprentissage. Adapter l'engagement signifie concevoir des approches flexibles et centrées sur l'apprenant, collaborer avec les parties prenantes et s'engager à garantir l'accessibilité à tous les niveaux du processus de tutorat.

Références

- Daugiakultūrinė jvairovė ir specialiųjų poreikių mokinių ugdymas. (n.d.). Agence européenne pour le développement de l'éducation spécialisée. https://www.european-agency.org/sites/default/files/multicultural-diversity-and-special-needs-education_Multicultural-Diversity-LT.pdf
- Galbally, P., & Christodoulidi, F. (2023). Pédagogies d'apprentissage personnalisées et leur impact sur la progression et la rétention des étudiants : le cas de la formation au conseil dans un

contexte universitaire. *Revue internationale de l'éducation inclusive.*

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13562517.2023.2211933>

- Hajisoteriou, C., & Sorkos, G. (2022). Vers un nouveau paradigme d'« éducation interculturelle et inclusive durable » : une approche comparative « mixte ». *Revue internationale d'éducation inclusive.*
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20004508.2022.2071016>
- Kauppila, R. (2007). Ihmisen tapa oppia. PS-kustannus.
- Mercat, C. (2022). Introduction aux techniques d'apprentissage actif. *Études sur l'éducation ouverte.*
<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/5420a211-91bf-4f0c-8c0d-6fb55edaa2c9/INTRODUCTION.pdf>
- Saloviita, T. (2006). Yhteistoiminnallinen oppiminen ja osallistava kasvatus. PS-kustannus.
- Szilagyi, D., & Albulescu, I. (2023). Inclusion des élèves présentant une déficience intellectuelle dans la masse : plan d'intervention personnalisé. *Educatia21.*
<https://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2023/ed21-no25-art11.pdf>
- Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba. (2020). Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose : Rekomendacijos.
<https://vilniausppt.lt/wp-content/uploads/2020/11/REKOMENDACIJOS-galutinis.pdf>

Conclusion

Ce programme est plus qu'un simple aperçu du cours Mooc4Tutors, c'est à la fois une feuille de route et une ressource complémentaire. Il fournit aux tuteurs un aperçu structuré de chaque module, comprenant les objectifs d'apprentissage, les descriptions et les plans de cours, tout en proposant des résumés enrichis du contenu et des références qui peuvent être consultés indépendamment de la plateforme en ligne.

Le guide a été conçu pour refléter deux traditions complémentaires de ce que peut signifier un programme. D'une part, il sert de document de programme, aidant les participants à naviguer dans la structure du cours, à anticiper les résultats d'apprentissage et à comprendre comment les modules sont liés les uns aux autres. D'autre part, il sert également de livret d'étude, offrant du matériel substantiel, des explications et des ressources qui favorisent une réflexion plus approfondie et la préparation aux examens.

En travaillant à partir de ce programme, les tuteurs ont accès non seulement à des stratégies d'enseignement pratiques, mais aussi à des réflexions qui peuvent guider leur développement professionnel à long terme. Chaque leçon combine une orientation pédagogique et des exemples concrets, garantissant que l'apprentissage peut être directement transféré à la pratique réelle du tutorat.

Que vous l'utilisiez pour vous préparer avant les cours, pour consolider vos connaissances après les cours ou comme référence à long terme dans votre activité professionnelle, ce programme est conçu pour rester un outil vivant. Il rassemble les éléments essentiels du métier de tuteur, du professionnalisme, de l'inclusivité, de l'adaptation numérique et de l'engagement des apprenants, afin que chaque tuteur puisse continuer à s'épanouir en tant qu'éducateur et créer des expériences d'apprentissage significatives, adaptatives et percutantes pour ses élèves.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

