

# MODEL SESSION PLAN

**Thema:** Wasserkreislauf in der Natur, hydrologischer Kreislauf

**Fach:** Biologie

**Alter der Schüler:** 11-13 Jahre alt

**Dauer der Sitzung:** 60 Minuten

## Ziele



- Den Wasserkreislauf in der Natur auf einer grundlegenden Ebene verstehen
- Erforschung aller drei Zustände des Wassers: fest (Eis), flüssig
- (Wasser) und gasförmig (Wasserdampf)  
Verstehen, wie Regen entsteht

## Material/Ressourcen



- **Werkzeug:** Storyboard That
- Zu verwendendes Gerät und gesuchtes Werkzeug
- Der Schüler hat sich theoretisch mit dem Wasserkreislauf auseinandergesetzt und kleine Experimente, z.B. mit heißem Wasser, durchgeführt.
- Mit diesem Werkzeug soll die bereits erlernte Theorie veranschaulicht und eine visuelle Erinnerung daran geschaffen werden.
- Theoretisches Wissen ist für den Schüler verfügbar



# MUSTER- SITZUNGSPLAN

**Thema:** Wasserkreislauf in der Natur, hydrologischer Kreislauf

**Fach:** Biologie

**Alter der Schüler:** 11-13 Jahre alt

**Dauer der Sitzung:** 60 Minuten



## Beschreibung der Unterricht

### Einführung (10 Minuten)

- Fragen Sie die SchülerInnen zunächst, ob sie sich an den Wasserkreislauf in der Natur erinnern.
- Erklären Sie, dass Sie sich an das Thema erinnern und ein Bild/Comic dazu erstellen, indem Sie auch die

### Das Storyboard erkunden (10 min)

- Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler zunächst das Werkzeug selbst herausfinden
- Wählen Sie die interessanteste und geeignetste Vorlage für Ihre Arbeit. Das können z. B. Zeitleisten, Infografiken, Comics oder etwas anderes sein.

### Erstellen einer Geschichte über den Wasserkreislauf anhand von Bildern (30 Min.)

- Ein Prozess, bei dem sich Wasser auf der Erdoberfläche, in der Atmosphäre und im Boden bewegt. Er besteht aus mehreren Phasen:
  1. Verdunstung
  2. Kondenswasserbildung
  3. Bildung von Regen
  4. Wasserfluss
  5. Absorption durch den Boden
  6. Grundwasserströmung

### Zusammenfassung und Reflexion

- Lassen Sie den Schüler nach Abschluss des Prozesses erklären, was er getan hat.
- Vergewissern Sie sich, dass die Schüler einen wesentlichen Prozess verstanden haben, der Ökosysteme, Wetterbedingungen und die Möglichkeiten des Lebens auf der Erde aufrechterhält.

