



Universalus dizainas mokymuisi

Universalus dizainas mokymuisi (UDM) – ugdymo metodas, kuriuo siekiama atsižvelgti į skirtingus **visų** mokinių **poreikius** ir gebėjimus, kad jie galėtų naudotis standartine mokymo programa ir gauti naudos iš jos. UDM grindžiamas trimis pagrindiniais principais: pristatymu, rodymu ir dalyvavimu. Šiais principais siekiama suteikti daugybę būdų, kaip susipažinti su medžiaga, parodyti žinias ir dalyvauti mokymosi veikloje.

Pristatymas

Naudokite paveikslėlį arba piktogramą užduotyje naudojamam veiksmožodžiui iliustruoti.

Rodymas

Vykdykite veiklas, kurios padėtų išmokti mokytiis.



Dalyvavimas

Suteikite mokiniams galimybę kurti įvairius dalykus juos dominančiomis temomis.



Aiškus mokymas

Aiškus mokymas – tai mokymo metodas, kai pamoka aiškinama suskaidant ją į etapus. Per pamoką mokytojas mokiniui parodo, ką daryti (modeliavimo etapas), tada mokinys kartu su kitu mokiniu, prižiūrint mokytojui, atlieka užduotį (priežiūros etapas), kad vėliau galėtų atlikti užduotį savarankiškai (savarankiško darbo etapas).

Modeliavimo etapas

Mokytojas atlieka užduotį mokinių akivaizdoje ir **apibūdina**, ką daro, bei nurodo savo argumentus. Jis suskirsto užduotį į nedidelius etapus ir atsako į klausimus „Kas?“, „Kodėl?“, „Kaip?“, „Kada?“ ir „Kur?“.

Priežiūros etapas

Šiame etape **bendradarbiaujama**, o specialiųjų poreikių turintiems mokiniams suteikiama galimybė atlikti užduotį gaunant reikiamą pagalbą. Taip mokytojas turi galimybę pateikti grįžtamąjį ryšį.

Savarankiško darbo etapas

Šiuo etapu siekiama, kad mokiniai, atlikdami kitą užduotį, **dar kartą panaudotų** tai, ko išmoko, ir taip įtvirtintų savo žinias. Šiame etape mokytojas gali pastebėti, kuriam (-iems) mokiniui (-iams) būtų galima padėti ištaisyti klaidas.



Multisensorinio mokymo metodas

Šis metodas grindžiamas principu, kad mokiniai geriau mokosi, jei į mokymąsi įtraukiamos kelios jų **jutiminės sistemos**. Galima pasitelkti matymo, kinestetinius, taktilinius ir klausos įgūdžius.

Šis metodas turi keletą **privalumų**: gerina atmintį, mažina kognityvinį krūvį ir padeda atlikti dvigubą kodavimą, gerina koncentraciją, didina smegenų plastiškumą ir, galiausiai, tinka visiems mokymosi stiliams.

Rega

Sukurkite pamokos santrauką minčių žemėlapio formatu.

Kinestetika

Skaičiuodami plokite rankomis.

Taktilika

Raidžių rašymas smėlyje padeda gerinti raumenų atmintį.

Klausa

Sukurkite dainą, kuri padėtų įsiminti daugybės lentelę.



Organizaciniai susitarimai

Specialiųjų poreikių turintys mokiniai gali greičiau pavargti, nes kai kurių užduočių jie neatlieka automatiškai. Aplinkos pritaikymas jiems gali labai padėti pasiekti tikslus ir sumažinti sunkumus. Yra įvairių pritaikymo būdų: laiko valdymas, aplinkos planavimas, vertinimas ir kt.

Laiko valdymas

Laiko valdymas - geras būdas padėti mokiniams **planuoti** laiką. Galite pasiūlyti jiems laikmačių, dienos valgiaraščių ar savaitės planų, kad jie galėtų iš anksto susiplanuoti namų darbus ir medžiagą.

Erdvės planavimas

Yra daugybė būdų, kaip **įsirengti** darbo vietą. Galite paženklinėti klasės įrangą etiketėmis, kad būtų paprasčiau laikyti daiktus, taip pat sukurti „kampelius“ (susikaupimui ar atsipalaidavimui) arba pakabinti atmintį gerinančių priemonių (tačiau stenkitės per daug neapkrauti sienų).

Vertinimo tvarka

Yra įvairių patarimų, kaip organizuoti vertinimą: iš pradžių galite kartu su mokiniu perskaityti užduotį, sumažinti klausimų skaičių ir pasiūlyti papildomo laiko, prieš vertinimą kartu su mokiniu paruošti reikiamą medžiagą arba pateikti keletą atsakymo į klausimą variantų.