



Tutors

Pratiche pedagogiche inclusive



Educazione Universale

L'educazione universale si riferisce ad un approccio educativo progettato per soddisfare le diverse **esigenze** e accomodare le abilità di **tutti** gli studenti, permettendo loro di accedere e beneficiare del curriculum standard. UDL si basa su tre principi fondamentali: presentazione, dimostrazione, e partecipazione. Tali principi mirano ad offrire diverse modalità di confronto con i materiali, dimostrare la propria conoscenza, e partecipare ad attività d'apprendimento.

Presentazione

Usare immagini o pittogrammi per illustrare il verbo d'azione nelle istruzioni.

Dimostrazione

Condurre attività per imparare ad imparare



Partecipazione

Dare agli studenti l'opportunità di realizzare produzioni su tematiche di loro interesse.



Insegnamento esplicito

L'insegnamento esplicito è un metodo d'insegnamento che prevede la spiegazione di una lezione suddividendola in fasi. Durante la lezione, l'insegnante mostrerà all'allievo cosa fare (fase di modellazione), successivamente l'allievo realizzerà un esercizio guidato con un altro allievo (fase guidata) in modo da diventare autonomo nella realizzazione di tale compito (fase di pratica autonoma).

Fase di modellazione

L'insegnante completa il compito davanti ai suoi allievi, **descrivendo** cosa sta facendo e spiegando il suo ragionamento. Egli divide il compito in piccoli step e risponde alle domande cosa?perchè?come? quando?e dove?

Fase guidata

Questa è una fase **collaborativa** e permette agli allievi con particolari esigenze di portare a termine il compito con il supporto adeguato. Essa inoltre permette all'insegnante di restituire un feedback.

Fase di pratica autonoma

Lo scopo di questa fase è per gli allievi quello di **riutilizzare** in un altro compito ciò che essi hanno imparato, in modo da consolidarne l'apprendimento. A questo punto, l'insegnante potrà capire qual(i) alliev(i) avranno bisogno di ulteriori ripetizioni.



Co-funded by the European Union



Approccio multisensoriale

Questo approccio è basato sul principio per cui gli allievi apprendono meglio se nell'insegnamento sono coinvolti diversi dei loro **sensi**. **Possano essere coinvolte le abilità visive, cinestesiche, tattili e uditive.**

Questo approccio ha diversi **vantaggi**: **esso migliora la memoria, riduce il carico cognitivo, e consente la doppia codifica delle informazioni; migliora la concentrazione, aumenta la plasticità del cervello, e, in ultimo ma non per importanza, si adatta ad ogni stile di apprendimento.**

Visivo	Cinestesico	Tattile	Uditivo
Fare un riassunto della lezione sottoforma di una mappa mentale.	Battere le mani mentre si conta.	Scrivere una lettera nella sabbia per migliorare la memoria muscolare.	Creare una canzone per memorizzare le tavole di moltiplicazione.



Disposizioni organizzative

Gli studenti con particolari esigenze potrebbero affaticarsi più velocemente perché alcune attività non sono automatizzate. Adattare l'ambiente ai loro bisogni potrebbe essere di grande aiuto per permettere loro di raggiungere gli obiettivi e compensare le loro difficoltà. In tal senso ci sono diversi accorgimenti da considerare: l'organizzazione del tempo, l'ambiente, i metodi di valutazione, etc.

Gestione del tempo	Organizzazione dello spazio	Metodi di valutazione
Organizzare il tempo è un buon modo per aiutare gli studenti a pianificare in anticipo i propri compiti. Si possono mettere a disposizione contaminuti, daily menus o planner settimanali in modo da permettere loro di organizzare i materiali e i compiti a casa.	Ci sono molti modi di organizzare il proprio spazio di lavoro. Puoi etichettare gli strumenti scolastici per conservarli più facilmente, creare 'angoli' (per concentrarsi o rilassarsi), o creare dei supporti per la memoria (ma fai attenzione a non sovraccaricare le pareti).	Esiste un gran numero di suggerimenti per organizzare i momenti di valutazione: puoi iniziare leggendo le istruzioni con gli allievi, ridurre il numero di domande ed offrire tempo extra, preparare in anticipo il materiale necessario con gli studenti o suggerire modi diversi per rispondere alle domande.